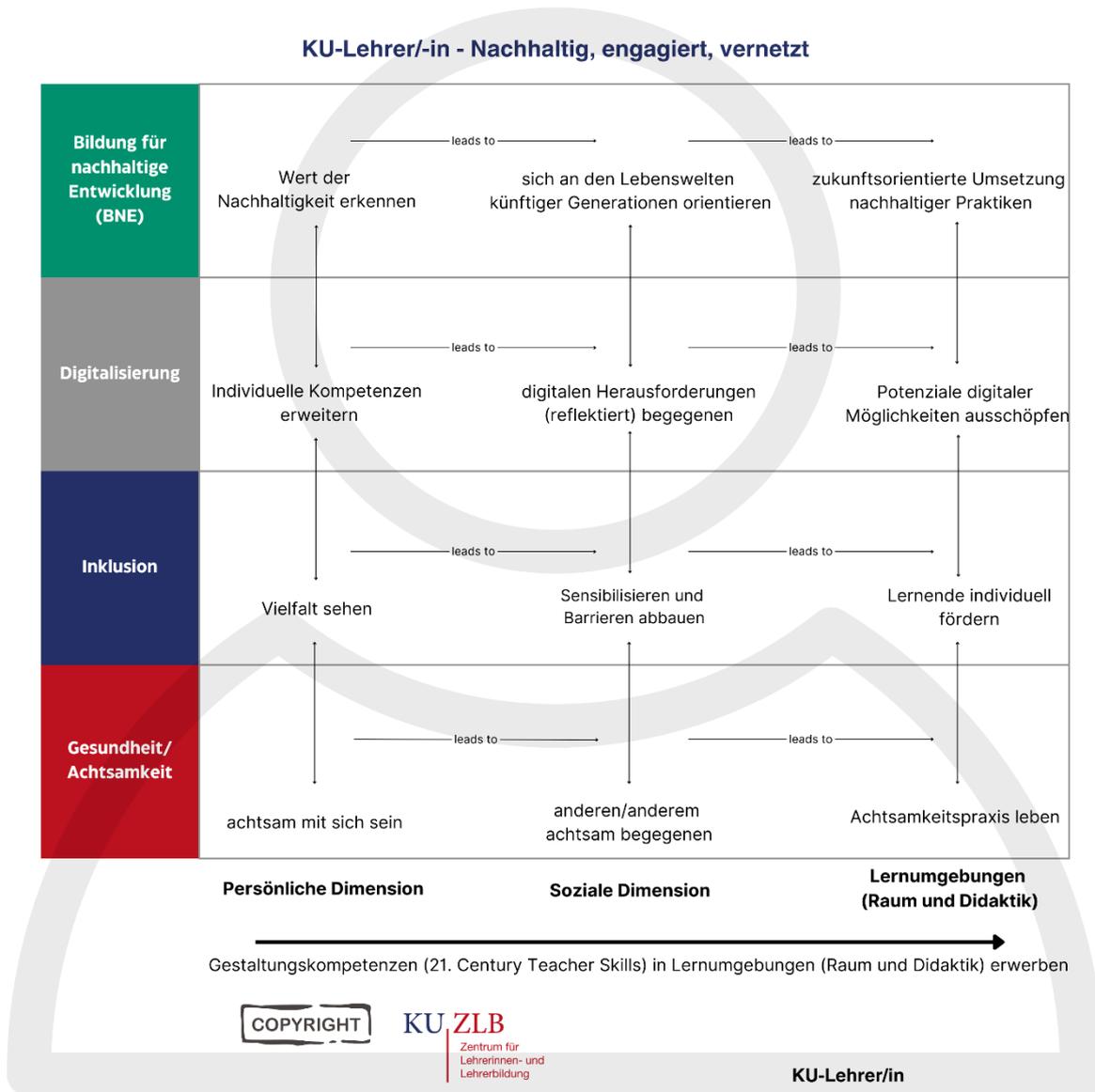


Transformative Lehrerbildung



Matrix KU-Lehrer/-in

<https://www.ku.de/die-ku/einrichtungen/zlb/transformative-lehrerbildung>

Um (angehenden) Lehrerinnen und Lehrern den Erwerb professioneller Kompetenzen zu ermöglichen, die sie bestmöglich auf die schulische Realität in einer immer komplexeren Gesellschaft vorbereiten, braucht es eine **zukunftsweisende, transformative Lehrerbildung, die sich an aktuellen Themen der Bildungslandschaft orientiert, Innovationen und Trends aufgreift und gleichermaßen grundlegende professionelle Kompetenzen im Blick hat**. Ein besonderes Anliegen der Lehrerbildung muss es sein, die individuellen Potenziale der Studierenden in den Mittelpunkt zu stellen und einen Ausbildungsfokus auf die (Lehrer/-innen-)Persönlichkeitsentwicklung zu legen.

Das KU ZLB verantwortet die inhaltliche Gestaltung einer zukunftsweisenden Aus- und Fortbildung mit. Es versteht sich als Einrichtung zur Förderung und Sicherung der wissenschaftsgetragenen, kompetenz- und professionsorientierten Lehrerinnen- und Lehrerbildung an der KU. Deshalb bietet das KU ZLB **(extra-)curriculare (Studien-)Angebote für Studierende und Lehrkräfte**, organisiert in entsprechenden Lernumgebungen, Workshops und Projekten.

Das übergeordnete Ziel aller Angebote ist es, (angehende) Lehrerinnen und Lehrer dabei zu unterstützen, eine selbstreflexive Haltung gegenüber dem eigenen professionellen Wissen und Handeln sowie einer grundlegenden Wertevorstellung zu fördern und dabei zugleich eine Brücke zwischen Theorie und Praxis – Universität, Schule und externen Kooperationspartnern – zu schlagen.

Die **Matrix KU-Lehrer/-in** verdeutlicht die Vorstellung transformativer Lehrerbildung.

Bildung für nachhaltige Entwicklung

- Anagün, Sengul S. (2018). Teachers' Perceptions about the Relationship between 21st Century Skills and Managing Constructivist Learning Environments. In *International Journal of Instruction* 11(4), S. 825-840.
- Ball, Annahita, Joyce, Hillary D., & Anderson-Butcher, Dawn (2016). Exploring 21st Century Skills and Learning Environments for Middle School Youth. In *International Journal of School Social Work* 1(1), S. 1.
- Barrett, Peter, Davies, Fay, Zhang, Yufan, & Barrett, Lucinda (2015). The Impact of Classroom Design on Pupils' Learning: Final Results of a Holistic, Multi-Level Analysis. In *Building and Environment* 89, S. 118-133.
- Bell, David V. J. (2016). Twenty-first Century Education: Transformative Education for Sustainability and Responsible Citizenship. In *Journal of Teacher Education for Sustainability* 18(1), 48-56.
- Braßler, Mirjam (2018). Hochschulbildung für eine nachhaltige Entwicklung: Wie kann man Nachhaltigkeit wirksam lehren und lernen? In Schmitt, Claudia Thea, & Bamberg, Eva (Hrsg.). *Psychologie und Nachhaltigkeit. Konzeptionelle Grundlagen, Anwendungsbeispiele und Zukunftsperspektiven*. Wiesbaden: Springer, S. 81-90.
- Brundiers, Katja, Wiek, Arnim, & Redman, Charles L. (2010). Real-World Learning Opportunities in Sustainability: From Classroom into the Real World. In *International Journal of Sustainability in Higher Education* 11(4), S. 308-324.

- Chambers, David Wade. (1983). Stereotypic Images of the Scientist: The Draw-A-Scientist Test. In *Science Education* 67(2), S. 255-265.
- Ellis, R. A., & Goodyear, Peter (2016). Models of Learning Space: Integrating Research on Space, Place and Learning in Higher Education. In *Review of Education* 4(2), S. 149-191. <https://doi.org/10.1002/rev3.3056>
- González-Pérez, Laura Icela, & Ramírez-Montoya, María Soledad (2022). Components of Education 4.0 in 21st Century Skills Frameworks: Systematic Review. In *Sustainability* 14(3), S. 1493.
- González-Salamanca, Juan Carlos, Agudelo, Olga Lucía, & Salinas, Jesús (2020). Key Competences, Education for Sustainable Development and Strategies for the Development of 21st Century Skills. A Systematic Literature Review. In *Sustainability* 12(24), S. 10366.
- Guardino, Caroline, & Antia, Shirind D. (2012). Modifying the Classroom Environment to Increase Engagement and Decrease Disruption with Students who are Deaf or Hard of Hearing. In *Journal of Deaf Studies and Deaf Education* 17(4), S. 518-533. <https://doi.org/10.1093/deafed/ens026>
- Guardino, Caroline A., & Fullerton, Elisabeth K. (2010). Changing Behaviors by Changing the Environment. A Case Study of an Inclusion Classroom. In *Teaching Exceptional Children* 42, S. 8-13.
- Gudjons, Herbert (2008). Handlungsorientiert lehren und lernen. Schüleraktivierung, Selbsttätigkeit, Projektarbeit. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 7. aktualisierte Auflage.
- Haan, Gerhard (2008). Gestaltungskompetenz als Kompetenzkonzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung. In Bormann, Inka, & Haan, Gerhard (Hrsg.). *Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung: Operationalisierung, Messung, Rahmenbedingungen, Befunde*. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaft, S. 23-43.
- Helmke, Andreas (2010). Empirische Perspektive: Unterrichtsqualität. In Bohl, Thorsten, Helsper, Werner, Holtappels, Heinz Günter, & Schelle, Carla (Hrsg.). *Handbuch Schulentwicklung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 322-325.
- Hemmer, Ingrid (2019). Bildung für nachhaltige Entwicklung – Einführung in das Thema und in die Themenbeiträge. In *Zeitschrift Zentrum für Lehrerbildung (KU ZLB)* 3, S. 5-7.
- Hiebl, Petra (2014). *Lernwerkstätten an Schulen aus der Perspektive von Schulleitungen und Schülern*. Berlin: LIT.
- Hiebl, Petra, & Schumm, Maximiliane (2022). iLab@ KU – Ein MINT-Lehr-Lern-Labor als Ort, um digitale Kompetenzen sowie Gestaltungskompetenzen in Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Lehrkräftebildung zu erwerben. In Weselek, Johanna, Kohler, Florian, & Siegmund, Alexander (Hrsg.). *Digitale Bildung für nachhaltige Entwicklung: Anwendung und Praxis in der Hochschulbildung*. Berlin und Heidelberg: Springer, S. 153-164.
- Holtappels, Heinz Günter (2016). Schulentwicklung und Organisationskultur – Erkenntnisse und Erträge der Schulentwicklungsforschung. In Steffens, Ulrich, & Bargel, Tino (Hrsg.). *Schulqualität – Bilanz und Perspektiven*. Münster: Waxmann, S. 141-168.

- KMK (2016). Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung. <https://www.kmk.org> (zuletzt aufgerufen am 10.10.2023).
- Koeritz, Judith, Kolbert, Lara, & Winde, Mathias (o. J.). Zehn Leitlinien für zukunftsorientierte Lernräume. [https://www.stifterverband.org/sites/default/files/zehn_leitlinien_fuer_zukunftsoorientierte_lernraeume.pdf](https://www.stifterverband.org/sites/default/files/zehn_leitlinien_fuer_zukunftsorientierte_lernraeume.pdf) (zuletzt aufgerufen am 04.10.2023).
- Lehramtsprüfungsordnung I (LPO) (2008). https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayLPO_I (zuletzt abgerufen am 10.10.2023).
- Lozano, Rodrigo, Merrill, Michelle Y., Sammalisto, Kaisu, Ceulemans, Kim, & Lozano, Francisco J. (2017). Connecting Competences and Pedagogical Approaches for Sustainable Development in Higher Education: A Literature Review and Framework Proposal. In *Sustainability* 9(10), S. 1889.
- Miranda, Jhonattan, Navarrete, Christelle, Noguez, Julieta, Molina-Espinosa, José Martin, Ramírez-Montoya, Mariá Soledad, Navarro-Tuch, Sergio A., Bustamante-Bello, Martín-Rogelio, Rosas-Fernández, José Bernardo, & Molina, Arturo (2021). The Core Components of Education 4.0 in Higher Education: Three Case Studies in Engineering Education. In *Computers & Electrical Engineering* 93, Art 107278. <https://doi.org/10.1016/j.compeleceng.2021.107278>
- Nair, Prakash, Zimmer Doctori, Roni, & Elmor, Richard F. (2019). *Learning by Design: Live, Play Engage, Create*. Education Design Architects.
- Ninnemann, Katja (2018). *Innovationsprozesse und Potentiale der Lernraumgestaltung an Hochschulen: die Bedeutung des dritten Pädagogen bei der Umsetzung des „Shift from teaching to learning“*. Waxmann: Münster.
- Rieckmann, Marco (2012). Future-Oriented Higher Education: Which Key Competencies should be fostered through University Teaching and Learning? In *Futures* 44(2), S. 127-135.
- Rieckmann Marco, & Holz, Verena (2017). Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Lehrerbildung in Deutschland. In *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 40(3), S. 4-10.
- Reinmann-Rothmeier, Gabi, & Mandl, Heinz (2001). Unterrichten und Lernumgebungen gestalten. In: Krapp, Andreas, Weidenmann, Bernd (Hrsg.): *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz, 4. vollständig überarbeitete Auflage, S. 601-646.
- Rosenblatt, Zehava (2017). Personal Accountability in Education: Measure Development and Validation. In *Journal of Educational Administration* 55(1), S. 18-32.
- Saavedra, Anna Rosefsky, & Opfer, V. Darleen (2012). Learning 21st-Century Skills Requires 21st-Century Teaching. In *Phi Delta Kappan* 94(2), S. 8-13.
- Sasson, Irit, Yehuda, Itamar, Miedijensky, Shirley, & Malkinson, Noam (2021). Designing New Learning Environments: An Innovative Pedagogical Perspective. *The Curriculum Journal* 33, S. 61-81.
- Sliwka, Anne, & Klopsch, Britta (2022). *Deeper Learning in der Schule. Pädagogik des digitalen Zeitalters*. Weinheim und Basel: Beltz.
- Tanner, C. Kenneth (2009). Effects of School Design on Student Outcomes. In *Journal of Educational Administration* 47(3), S. 381-399.

- Tican, Canses, & Deniz, Sabahattin (2019). Pre-Service Teachers' Opinions about the Use of 21st Century Learner and 21st Century Teacher Skills. In *European Journal of Educational Research* 8(1), S. 181-197.
- Thomas, Julie A., Pedersen, Jon E., & Finson, Kevin (2001). Validating the Draw-A-Science-Teacher-Test Checklist (DASTT-C): Exploring Mental Models and Teacher Beliefs. In *Journal of Science Teacher Education* 12(4), S. 295-310.
- United Nations (2015). General Assembly Resolution A/RES/70/1. Transforming Our World, the 2030 Agenda for Sustainable Development. http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E (zuletzt abgerufen am 09.10.2023).
- UNESCO (2015). Rethinking Education. Towards a Global Common Good? <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232555e.pdf> (zuletzt abgerufen am 09.10.2023).
- van Laar, Ester, van Deursen, Alexander J. A. M., van Dijk, Jan A. G. M., & de Haan, Jos (2017). The Relation between 21st-Century Skills and Digital Skills: A Systematic Literature Review. In *Computers in Human Behavior* 72, S. 577-588.
- Wiek, Aarnim, Withycombe, Lauren, & Redman, Charles L. (2011). Key Competencies in Sustainability: A Reference Framework for Academic Program Development. In *Sustainability Science* 6, S. 203-218.
- Wijnia, Lisette, Loyens, Sofie M. M., & Derous, Eva (2011). Investigating Effects of Problem-Based versus Lecture-Based Learning Environments on Student Motivation. In *Contemporary Educational Psychology* 36(2), S. 101-113.
- Woolner, Pam, Hall, Elaine, Higgins, Steven Edward, McCaughey, Caroline, & Wall, Kate (2007). A Sound Foundation? What we know about the Impact of Environments on Learning and the Implications for Building Schools for the Future. In *Oxford Review of Education* 33(1), S. 47-70.

Digitalisierung

- Baake, D. (1997): Medienpädagogik. Tübingen: Niemeyer.
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2020)
Lehramtsprüfungsordnung I (LPO I) vom 13. März 2008 (GVBl. S. 180, BayRS 2038-3-4-1-1-K), aktualisiert durch Verordnung vom 12. November 2020 (GVBl. S. 629). https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayLPO_I
- DigCompEdu Bavaria – Digitale und medienbezogene Lehrkompetenzen.
<https://www.km.bayern.de/schule-digital/unterrichten-in-der-digitalen-welt/digcompedu-bavaria.html>
- Engagement Global (2018) Orientierung gefragt - BNE in einer digitalen Welt.
<https://www.globaleslernen.de/de/orientierungsrahmen-globale-entwicklung-or/artikel-und-beitraege-zum-or/diskussionspapier-orientierung-gefragt-bne-einer-digitalen-welt>.
- Hiebl, P., Schumm, M. (2022). iLab@KU – Ein MINT-Lehr-Lern-Labor als Ort, um digitale Kompetenzen sowie Gestaltungskompetenzen in Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Lehrkräftebildung zu erwerben. In: Weselek, J., Kohler, F., Siegmund, A. (eds) *Digitale Bildung für nachhaltige Entwicklung*. Springer

- Spektrum, Berlin, Heidelberg. Online verfügbar: https://doi.org/10.1007/978-3-662-65120-9_13
- Irion, Th. & Knoblauch, V. (2021): Lernkulturen in der Digitalität. Von der Buchschule zum zeitgemäßen Lebens- und Lernraum im 21. Jahrhundert. In: Peschel, M. (Hrsg.): Didaktik der Lernkulturen. Frankfurt am Main: Grundschulverband, S. 122–145. In: <https://grundschulverband.de/produkt/band-153-lernkulturen/>
- Kerres, M. (2022). Mediendidaktik. In Handbuch Medienpädagogik (pp. 105-114). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- KMK (2017): Bildung in der digitalen Welt. Strategie der Kultusministerkonferenz. In: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2018/Strategie_Bildung_in_der_digitalen_Welt_idF_vom_07.12.2017.pdf
- KMK (2021): Lehren und Lernen in der digitalen Welt. Die ergänzende Empfehlung zur Strategie Bildung in der digitalen Welt. In: https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2021/2021_12_09-Lehren-und-Lernen-Digi.pdf
- Priemer B (2020) Ein kurzer Überblick über den Stand der fachdidaktischen Forschung der MINT-Fächer an Lehr-Lern-Laboren. In: Priemer B, Roth J (Hrsg) Lehr-Lern-Labore. Konzepte und deren Wirksamkeit in der MINT-Lehrpersonenbildung. Springer, Berlin, Heidelberg S 159-171
- Puentedura, R. (2014): SAMR: A Contextualized Introduction. In: <http://hippasus.com/rrpweblog/archives/2014/01/15/SAMRABriefContextualizedIntroduction.pdf>
- Roth J, Priemer B (2020) Das Lehr-Lern-Labor als Ort der Lehrpersonenbildung – Ergebnisse der Arbeit eines Forschungs- und Entwicklungsbunds. In: Priemer B, Roth J (Hrsg) Lehr-Lern-Labore. Konzepte und deren Wirksamkeit in der MINT-Lehrpersonenbildung. Springer, Berlin, Heidelberg S 1-10
- Stalder, F. (2016): Kultur der Digitalität. Berlin: Suhrkamp.
- Zylka, J. (2018): Digitale Schulentwicklung. Das Praxisbuch für Schulleitung und Steuergruppen. Weinheim, Basel: Beltz.

Inklusion

- Böhme, R., Mehlich, A. & Munser-Kiefer, M. (2021): Unterricht in inklusiven Klassen. In: Rank, Astrid/Frey, Anne/Munser-Kiefer, Meike (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn. S. 71–116.
- Deutsches Institut für Menschenrechte. Rechte von Menschen mit Behinderung. Bildung. In: <https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/themen/rechte-von-menschen-mit-behinderungen/bildung>
- Greiten, S., Geber, G., Gruhn, A., & Königer, M. (Hrsg.). (2018). Lehrerbildung für Inklusion: Fragen und Konzepte zur Hochschulentwicklung. Waxmann Verlag.
- Heimlich, U., Wilfert, K., Ostertag, Ch. & Gebhardt, M. (2018): Qualitätsskala zur inklusiven Schulentwicklung (QU!S®) – eine Arbeitshilfe auf dem Weg zur inklusiven Schule. Bad Heilbrunn.

- Merz-Atalik, K. (2017). Inklusive Lehrerbildung oder Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung. Lehrerausbildung für Inklusion. Fragen und Konzepte zur Hochschulentwicklung, 48-63.
- Rank, A., Frey, A. & Munser-Kiefer, M. (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn.
- Sasse, A., & Schulzeck, U. (2021). Inklusiven Unterricht planen, gestalten und reflektieren. Die Differenzierungsmatrix in Theorie und Praxis. Verlag Julius Klinkhardt.
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (ISB) (Hrsg.): Inklusive Positive Schulentwicklung - Wie Schulen sich und ihren Unterricht inklusiv entwickeln und welche Begleitung ihnen dabei hilft. München 2003; In: <https://www.isb.bayern.de/schularten/inklusion/inpose/>
- Vanier, D. (2021): Kooperation als Basis inklusiven Unterrichts – Von der Absichtserklärung zur professionellen Lerngemeinschaft. In: Sasse, Ada/Schulzeck, Ursula: Inklusiven Unterricht planen, gestalten und reflektieren. Bad Heilbrunn. S. 78–90.

Gesundheit/Achtsamkeit

- Fröhlich-Gildhoff, K., & Rönna-Böse, M. (2022). Resilienz. 6. Auflage. München: UTB.
- Hillert, A., Lehr, D., Koch, S., Bracht, M. M., Ueing, S., Sosnowsky-Waschek, N., & Lütke, K. (2018). Lehrergesundheit: AGIL-das Präventionsprogramm für Arbeit und Gesundheit im Lehrerberuf. Klett-Cotta.
- Klusmann, U., & Richter, D. (2014). Beanspruchungserleben von Lehrkräften und Schülerleistung. Eine Analyse des IQB-Ländervergleichs in der Primarstufe. Zeitschrift für Pädagogik, 60(2), 202-224. In: https://www.pedocs.de/volltexte/2017/14654/pdf/ZfPaed_2014_2_Klusmann_Richter_Beanspruchungserleben_von_Lehrkraeften_und_Schuelerleistung.pdf
- Mansfield, C. F., Beltman, S., Broadley, T., & Weatherby-Fell, N. (2016). Building resilience in teacher education: An evidenced informed framework. Teaching and teacher education, 54, 77-87. In: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.11.016>
- Nationaler Aktionsplan Gesundheitskompetenz. In: <https://www.nap-gesundheitskompetenz.de/aktionsplan/empfehlung-1/>