

Inhalt

Editorial	3
<i>Ulrich Kropač / Georg Langenhorst</i>	

Religionspädagogik POINTIERT

Die Entwicklung domänenspezifischer religiöser Stile	
Konturen eines neuen Paradigmas in der Religionspädagogik	5
<i>Veit-Jakobus Dieterich</i>	

Religionspädagogik KONTROVERS

Das Lernen stark machen	
Kompetenzorientierung als mathetische Wende	17
<i>Wolfgang Michalke-Leicht / Clauß Peter Sajak</i>	

Religion gebrauchen	
Die Logik der Kompetenzorientierung im Religionsunterricht	27
<i>Hans Schmid</i>	

Religionspädagogik AKTUELL

Kritische Beobachtungen zur programmatischen Kindertheologie	31
<i>Iris Mandl-Schmidt</i>	

Anerkennen und Bilden	
Zwei komplementäre religionspädagogische Grundaufgaben	48
<i>Stefan Altmeyer</i>	

Was ist ein religiöser Lernprozess?	
Religiositätsbildung als religionspädagogische Konzeption	59
<i>Joachim Kunstmann</i>	

Wunder(n) und Wundererzählungen	
Videobasierte wunderdidaktische Ein- und Ausblicke	70
<i>Manfred Riegger unter Mitarbeit von Mateusz Tott</i>	

Religionsunterricht als Ort der Theologie	82
<i>Norbert Mette</i>	

Die Hattie-Studie und ihre Bedeutung für den Religionsunterricht	
What works – was wirkt?	93
<i>Joachim Theis</i>	

Transformative Learning – eine Lerntheorie für theologische Seminare?	
Ein Erfahrungsbericht über den Einsatz der (Lern-)Theorie des Transformative Learning in einem theologischen Hochschulseminar	104
<i>Christina Fehrenbach</i>	

Religionspädagogik INTERNATIONAL

Religion education in Scandinavian countries and Finland	
Perspectives to present situation	115
<i>Saila Poulter / Arniika Kuusisto / Arto Kallioniemi</i>	

REZENSIONEN	125
-------------------	-----