

Inhalt

Editorial	3
<i>Ulrich Kropač/Georg Langenhorst</i>	
Religionspädagogik POINTIERT	
Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen	7
<i>Reinhold Boschki/Matthias Gronover</i>	
Religionspädagogik KONTROVERS	
Vernünftigkeit des Glaubens oder religiöse Rationalität? Zur bildungstheoretischen Transformation einer fundamentaltheologischen Grundaufgabe	17
<i>Ulrich Kropač</i>	
„Poetische Rationalität“ des Glaubens? Religionspädagogik angesichts der „Unzulänglichkeit, über Gott reden zu können“	28
<i>Georg Langenhorst</i>	
Religionspädagogik SPEZIAL	
Bildung – ein ökumenischer Leitbegriff der Religionspädagogik? Eine evangelische Perspektive	37
<i>Bernhard Dressler</i>	
Bildung – ein ökumenischer Leitbegriff der Religionspädagogik? Katholische Perspektiven	45
<i>Harald Schwillus</i>	
Performanz oder Reflexion, Selbstinszenierung oder Differenzerfahrung? Aktuelle Herausforderungen performativen Lernens	50
<i>Claudia Gärtner</i>	
„... wenn der Lehrer alle Abweichungen der Schüler wahrnimmt“ (Schleiermacher) Ein protestantischer Versuch, den Ball auf dem Weg zum perturbierenden Religionsunterricht im Spiel zu halten	58
<i>Harald Schroeter-Wittke</i>	

Differente Unterschiede

Zum Unterschied zwischen konfessionell-kooperativem und interreligiösem Lernen 63
Sabine Pemsel-Maier

Performativ orientierter Religionsunterricht

Orientierungsmarken in unwegsamem Gelände 73
Martina Dremel

Diagnosemodelle für den Religionsunterricht

Eine Bestandsaufnahme 85
Oliver Reis/Theresa Schwarzkopf

Das Praxissemester als Ort religionspädagogischer Professionalisierung

Einblicke in eine prozessgestaltende Untersuchung 96
Jan Woppowa/Carina Caruso

Thematisch strukturiertes Studium in konfessioneller Kooperation

Das Schwäbisch Gmünder Modell des theologischen Lehramtsstudiums 108
Andreas Benk/Axel Wiemer

REZENSIONEN

..... 115