

Inhalt

Editorial	3
<i>Ulrich Kropač/Georg Langenhorst</i>	

Religionspädagogik POINTIERT

Religionsunterricht reicht nicht	
Eine Reaktion auf die gewandelte Architektur des Religiösen	5
<i>Rudolf Englert</i>	

Religionspädagogik KONTROVERS

Islamischer Religionsunterricht im ‚Süden‘	
Bayern und Baden-Württemberg – zwischen Modellversuch und Ungewissheit	15
<i>Elisabeth Naurath</i>	

Islamischer Religionsunterricht im ‚Norden‘ und ‚Westen‘	
Niedersachsen und Nordrhein-Westfalen – ein Zwischenstand	24
<i>Jörg Ballnus</i>	

Religionspädagogik AKTUELL

Plädoyer für einen positionell-religionspluralen Religionsunterricht im Klassenverband	
Auf der Suche nach neuen Passungsverhältnissen für den Religionsunterricht	33
<i>Mirjam Schambeck sf</i>	

Der konfessionell-kooperative Religionsunterricht in NRW	
‚Kokolores‘ oder ‚Modell der Zukunft‘?	45
<i>Paul Platzbecker</i>	

Wirklichkeiten simulieren oder selbst erleben?	
Habitusbildung und Professionalisierung in Pädagogik und Religionspädagogik durch Professionelle Simulation (ProfS)	57
<i>Manfred Riegger</i>	

Korrelativ – kritisch – kreativ	
Konturen einer religiösen Sprachbildung im Religionsunterricht	70
<i>Eva Willebrand</i>	
Erst lesen, dann diskutieren	
Interaktive Interpretationen eines biblischen Textes in offenen Unterrichtsgesprächen	82
<i>Rebecca G. Deurer</i>	
Wertebildung im Resonanzraum christlich gelebter Moral	90
<i>Michael Winklmann</i>	
Dystopien und ihr religionspädagogisches Potenzial	
Zur Förderung des Möglichkeitssinns	100
<i>Ulrich B. Kumher</i>	
Religiöse Bildung jenseits der Konfessionalität?	
Historische, institutionelle und rechtliche Rahmenbedingungen in den Niederlanden	111
<i>Stefan Gärtner</i>	
International Knowledge Transfer in Religious Education	
A Manifesto for Discussion	123
<i>Peter Schreiner/Friedrich Schweitzer</i>	
REZENSIONEN	127