

## **Prof. Dr. Kai Horsthemke**

Wissenschaftlicher Mitarbeiter: Lehrstuhl für  
Bildungsphilosophie und Systematische  
Pädagogik/ Philosophisch-Pädagogische  
Fakultät

[Kai.Horsthemke\(at\)ku.de](mailto:Kai.Horsthemke(at)ku.de)  
[Kai.Horsthemke\(at\)gmail.com](mailto:Kai.Horsthemke(at)gmail.com)



### ***CURRICULUM VITAE***

**Nationalität:** Deutsch

**Ehestand/Kinder:** verheiratet, 2 Söhne

**Sprachkenntnisse:** Deutsch, Englisch, Afrikaans (Holländisch), Französisch  
(verhandlungsfähig)

**Derzeitige Anstellung:** Wissenschaftlicher Mitarbeiter: Lehrstuhl für Bildungsphilosophie und  
Systematische Pädagogik/ Philosophisch-Pädagogische Fakultät;  
Mitglied des Verbundprojekts "Inklusives Leben und Lernen in der  
Schule" und des Teilprojekts "Inklusion und Bildungsgerechtigkeit"/ KU  
Eichstätt

**Institut:** Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt

**Weitere Forschungsaufträge:** Gastprofessor, Wits School of Education/ University of the  
Witwatersrand; Fellow, Oxford Centre for Animal Ethics (Oxford,  
England)

### ***AKADEMISCHE QUALIFIKATIONEN***

BA; BA (Hons); MA; PhD (sämtlich University of the Witwatersrand)

### ***FORSCHUNGSINTERESSEN***

Tierrechte; Human- und Umwelterziehung; indigene Wissenssysteme; afrikanische  
Philosophie/ Bildungsphilosophie

### ***MITGLIEDSCHAFTEN***

**Fellow/ Oxford Centre for Animal Ethics**

**INPE** (International Network of Philosophers of Education)

**PESGB** (Philosophy of Education Society of Great Britain)

**Minding Animals Germany**

## **AKADEMISCHE LAUFBAHN**

- 2015 (August)-dato: Wissenschaftlicher Mitarbeiter: Lehrstuhl für Bildungsphilosophie und Systematische Pädagogik/ Philosophisch-Pädagogische Fakultät; Universität Eichstätt-Ingolstadt;  
Mitglied des Verbundprojekts "Inklusives Leben und Lernen in der Schule" und des Teilprojekts "Inklusion und Bildungsgerechtigkeit", Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt/ Germany
- 2010 (Oktober)-2015 (Juni): Außerordentlicher Professor („associate professor“) für Bildungsphilosophie und Erziehungstheorie, Wits School of Education/ University of the Witwatersrand, Südafrika
- 2006 (Mai)-2010 (September): Hauptdozent („senior lecturer“) für Bildungsphilosophie und Erziehungstheorie, Wits School of Education/ University of the Witwatersrand
- 2002-2006 (Mai): Dozent („lecturer“) für Bildungsphilosophie und Erziehungstheorie, Wits School of Education/ University of the Witwatersrand
- 1998-2001: Dozent für Philosophie (Erkenntnistheorie, Ethik & Sozialphilosophie, Kritisches Denken), School of Education/ University of the Witwatersrand University of the Witwatersrand und College of Education at Wits (vormals JCE/ Johannesburg of Education); Betreuer/ Doktorvater für Honours-Arbeiten und eine Dissertation (s. unten); Verfasser von Fernstudienmaterialien für Erkenntnistheorie
- 1997: Tutor für Ethik und Politische Philosophie; Dept. of Philosophy/ University of the Witwatersrand
- 1996: (Februar-Juni) Dozent für Wissenschaftstheorie; Dept. of Education/ University of the Witwatersrand; (Juli-November) Tutor für Ethik und Politische Philosophie; Dept. of Philosophy/ University of the Witwatersrand
- 1995: (Februar-Juni) Dozent für Logik und Erkenntnistheorie, Dept. of Philosophy/ University of the Witwatersrand, und Tutor für Wissenschaftstheorie und Hermeneutik, Dept. of Education/ University of the Witwatersrand; (Juli-November) Dozent für Ethik und Angewandte Ethik, Dept. of Philosophy/ University of the Western Cape, Südafrika
- 1994: Dozent für Angewandte Ethik und Philosophie & Feminismus; Dept. of Philosophy/ University of the Western Cape
- 1988-93: Dozent und Tutor für Erkenntnistheorie, Dept. of Philosophy/ University of the Witwatersrand, in Philosophy of Science, und für Ethik und Sozialphilosophie, Dept. of Education/ University of the Witwatersrand
- 1984-85 Tutor für Logik und Medizinische Ethik; Dept. of Philosophy/ University of the Witwatersrand

## **ADMINISTRATIVE/ INSTITUTIONELLE AUFGABEN UND LEISTUNGEN**

**Vorsitz/ Leitung: Wits School of Education Ethics Committee** (Januar-Juni 014)

**Leitung: Division of Studies in Education, Wits School of Education** (2010-2012)

**Vorsitz/ Koordination: B Ed (Hons) Curriculum Committee** (2004-2008)

Graduate Studies Committee (Mitglied)  
Research Committee (Mitglied)  
B Ed (Hons) Management Committee (Mitglied)  
Research Ethics Committee (Mitglied)

### **WEITERE AUFGABENBEREICHE**

Koordination der Wits School of Education Doktorandenseminare über  
'Metatheoretische und erkenntnistheoretische Perspektiven' (2012-2014) und über  
'Indigene Wissenssysteme und Bildung' (2015)

Koordination der Wits School of Education Forschungsseminare (2003-2008)

### **VERÖFFENTLICHUNGEN**

#### **Monographien/ Herausgeberschaften**

- (2018) *Animal rights education* (Cham: Palgrave Macmillan; ISBN 978-3-319-98592-3)  
(2015) *Animals and African ethics* (Basingstoke/ Hampshire: Palgrave-MacMillan: ISBN 978-1-137-50404-3)  
(2010) *The moral status and rights of animals* (Johannesburg: Porcupine Press; ISBN 978-0-620-46313-3)  
(2016) *Education Studies* (2. Auflage; Kai Horsthemke, Peggy Siyakwazi, Elizabeth Walton & Charl Wolhuter, Hrsg.; Cape Town: Oxford University Press South Africa; ISBN 978-0-190-41290-6)  
(2013) *Education Studies: History, Sociology, Philosophy* (Kai Horsthemke, Peggy Siyakwazi, Elizabeth Walton & Charl Wolhuter, Hrsg.; Cape Town: Oxford University Press South Africa; ISBN 978-0-199-05621-7)

#### **Beiträge in Sammelbänden und Zeitschriften**

- (2019). **Reply: Anthropocentrism, education and the (post-)Anthropocene** (*On Education. Journal for Research and Debate* 2/4: 1-3. [https://doi.org/10.17899/on\\_ed.2019.4.7](https://doi.org/10.17899/on_ed.2019.4.7))  
(2019) **Educational research, culturally distinctive epistemologies, and the decline of truth** (*European Educational Research Journal*, special issue edited by David Bridges, "Rigour", 'discipline' and the 'systematic' in the European educational research community: Fetish or fundamental?": 1-14. <https://doi.org/10.1177/1474904119840174>)  
(2018) **African communalism, persons, and the case of non-human animals** (*Filosofia Theoretica* 7/2, special issue edited by Michael Onyebuchi Eze, 'Menkiti, Gyekye, and Beyond': 60-78)  
(2017) **Animals and African ethics** (*Journal of Animal Ethics* 7/2: 119-144)

- (2017) **Biocentrism, ecocentrism, and African modal relationalism: Etieyibo, Metz and Galgut on *Animals and African ethics*** (*Journal of Animal Ethics* 7/2: 183-189)
- (2017) **Access, parentalism and justice: Epistemological reflections on integration and inclusion in education** (*Journal of Advances in Educational Research* 2/3: 145-156)
- (2017) **“#FactsMustFall”?** – Education in a post-truth, post-truthful world (*Ethics and Education* 12/3: 273-288)
- (2017) **Epistemological diversity in education: Philosophical and didactic considerations** (*Forum Pedagogiczne* 2017, 1, Polen: 265-282)
- (2017) **Transmission and transformation in higher education: Indigenisation, internationalisation and transculturality** (*Transformation in Higher Education* 2(0), a12. <https://doi.org/10.4102/the.v2i0.12>: 1-9)
- (2017; mit Sylvestre Nzahabwanayo & Thokozani Mathebula) **Identification and critique of the citizenship notion informing the Itorero training scheme for high school leavers in post-genocide Rwanda** (*South African Journal of Higher Education* 31/2: 226-250)
- (2017) **Inclusive education and *Barrierefreiheit*: Some social-epistemological considerations** (*Ethics and Education* 12/1: 23-34)
- (2016; mit Penny Enslin) **Philosophy of education: Becoming less western, more African?** (*Journal of Philosophy of Education* 50/2: 177-190)
- (2016) **‘Way-centred’ versus ‘truth-centred’ epistemologies** (*Education Sciences* 6(1)/8: 1-11). Online-Veröffentlichung 4. März: doi:10.3390/educsci6010008
- (2015) **Peeking through the legs of giants? An attempt at positioning philosophy of education** (*Philosophy of Education* 8, Russland: 103-114)
- (2015; mit Penny Enslin) **Rethinking the “Western tradition”** (*Educational Philosophy and Theory* 47/11: 1166-1174)
- (2015) **Epistemic empathy in childrearing and education** (*Ethics and Education* 10/1: 61-72)
- (2014) **Children and other animals: The possibility and promise of animal rights education** (*Philosophy of Education* 7, Russland: 157-171)
- (2014) **Of ants and men: Epistemic injustice, commitment to truth, and the possibility of outsider critique** (*Ethics and Education* 9/1: 127-140)
- (2014) **“On bullshit” and “Mindfucking”:** An essay on mental manipulation in education (*South African Journal of Philosophy* 33/1: 35-46)
- (2014) **Some doubts about “indigenous knowledge”, and the argument from epistemic injustice** (*Quest* 25/1-2, special issue edited by Thaddeus Metz in collaboration with Wim van Binsbergen, ‘Engaging with the Philosophy of D.A. Masolo’: 49-76)
- (2013) **Indigenisation, internationalisation, and *Transkulturalität*: Approaches to transmission and transformation in education** (*Philosophy of Education* 6, Russland: 103-121)
- (2012) **Animal liberation: Terrorism or civil disobedience?** (*Southern African Public Law* 27/1: 103-118)
- (2011) **“Diverse epistemologies”, truth and archaeology: In defence of realism** (*Science and Engineering Ethics* 17: 321-334)
- (2010) **“Knowledge diversity”, truth and schooling: In (cautious) defence of realism** (*Journal of Education* 48: 77-98)

- (2010) **African and Afrikaner “ways of knowing”**: Truth and the problems of superstition and “blood knowledge” (*Theoria* 123: 27-51)
- (2009; mit Penny Enslin), **African philosophy of education: The price of unchallengeability** (*Studies in Philosophy and Education* 28/3: 209-222)
- (2009) **Rethinking humane education** (*Ethics and Education* 4/2: 201-214)
- (2009) **Learning for the natural environment: The case against anthropocentrism** (*US-China Education Review* 6/10: *From knowledge to wisdom*: 22-30, 38)
- (2009) **The South African higher education transformation debate: Culture, identity and “African ways of knowing”** (*London Review of Education* 7/1: 3-15)
- (2008) **The idea of indigenous knowledge** (*Archaeologies* 4/1: 129-143)
- (2008; mit Mike Kissack), **Vorleben: Educational practice beyond prescription** (*Journal of Curriculum Studies* 40/3: 277-288)
- (2008) **Scientific knowledge and higher education in the 21<sup>st</sup> century: The case against ‘indigenous science’** (*South African Journal of Higher Education* 22/2: 333-347)
- (2007; mit Marc Schäfer) **Does “African” mathematics facilitate access to mathematics? Towards an ongoing critical analysis of ethnomathematics in a South African context** (*Pythagoras* 65: 2-9)
- (2007) **“Local knowledge”, assessment and international standards** (*South African Review of Education with Education with Production* 13/1: 19-30)
- (2006) **Ethnomathematics and education: Some thoughts** (*for the learning of mathematics* 26/3: 15-19)
- (2006) **The idea of the African university in the twenty first century: Some reflections on Afrocentrism and Afroscepticism** (*South African Journal of Higher Education* 20/4: 449-465)
- (2005) **Redress and reconciliation in South African education: The case for a rights-based approach** (*Journal of Education* 37: 169-187)
- (2004; mit Penny Enslin) **Can “ubuntu” provide a model for citizenship education in democracy in African democracies?** (*Comparative Education* 40/4: 545-558)
- (2004) **Knowledge, education and the limits of Africanisation** (*Journal of Philosophy of Education* 38/4: 571-587)
- (2004) **“Indigenous knowledge”, truth and reconciliation in South African higher education** (*South African Journal of Higher Education* 18/3: 65-81)
- (2004) **“Indigenous knowledge”**: Conceptions and misconceptions (*Journal of Education* 32: 31-48)

#### Kapitel in Monographien/ Handbüchern

- (2019) **Animal rights and environmental ethics in Africa: From anthropocentrism to non-speciesism?** In Munamoto Chemhuru (Hrsg.), *African environmental ethics*. Cham: Springer: 239-253
- (2019) **African religions: Anthropocentrism and animal protection**. In Andrew Linzey & Clair Linzey (Hrsg.), *The handbook of religion and animal protection*. London & New York: Routledge: 23-34

- (2019) **Inclusive education and *Barrierefreiheit*: Some social-epistemological considerations.** In Naomi Hodgson & Naoko Saito (Hrsg.), *Philosophy as translation and the understanding of other cultures*. London & New York: Routledge: 23-34
- (2018) **Zugang, Paternalismus und Gerechtigkeit: Epistemologische Überlegungen zur Inklusion.** In Ulrich Bartosch, Waltraud Schreiber & Joachim Thomas (Hrsg.), *Inklusives Leben und Lernen in der Schule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt-Verlag: 133-152
- (2018) **Isilwane: The animal – Ubuntu, ukama and environmental justice.** In Rainer Ebert & Anteneh Roba (Hrsg.), *Africa and its animals*. Pretoria: Unisa Press: 3-21
- (2018) **Free-roaming animals, killing and suffering: The case of African elephants.** In Andrew Linzey & Clair Linzey (Hrsg.), *The handbook of practical animal ethics*. London: Palgrave Macmillan: 525-543
- (2018) **Introduction: Section 4 – New areas and developments.** In Paul Smeyers (Hrsg.), *International handbook of philosophy of education*. Cham: Springer: 1165-1168
- (2018) **Non-human animals.** In Paul Smeyers (Hrsg.), *International handbook of philosophy of education*. Cham: Springer: 1401-1414
- (2018; mit Penny Enslin) **Rethinking the “Western tradition”.** In Michael Peters & Carl Mika (Hrsg.), *The dilemma of western philosophy*. London & New York: Routledge: 42-50
- (2017) **“Zróżnicowanie epistemologiczne” w edukacji. Rozważania filozoficzne i dydaktyczne.** In Sławomir Sztobryn & Dariusz Stepkowski (Hrsg.), *Uniwersalizm i regionalizm pedagogiki filozoficznej/Pedagogika Filozoficzna Tom VII*. Łódź: WN TPF “Chowanna”: 69-86
- (2017) **Animals and the challenges of ethnocentrism.** In Luis Cordeiro Rodrigues & Les Mitchell (Hrsg.), *Multiculturalism, race and animals: Contemporary moral and political debates*. Basingstoke: Palgrave Macmillan: 121-146
- (2017) **African philosophy and education.** In Adeshina Afolayan & Toyin Falola (Hrsg.), *The Palgrave handbook of African philosophy*. New York: Palgrave Macmillan: 683-701
- (2017) **Indigenous (African) knowledge systems, science and technology.** In Adeshina Afolayan & Toyin Falola (Hrsg.), *The Palgrave handbook of African philosophy*. New York: Palgrave Macmillan: 585-603
- (2017) **Peeking through the legs of giants?: Versuch einer Standortbestimmung der Bildungsphilosophie.** In Michael Spieker & Krassimir Stojanov (Hrsg.), *Bildungsphilosophie: Disziplin – Gegenstandsbereich – Politische Bedeutung*. Baden-Baden: Nomos/Tutzingener Studien zur Politik: 37-49
- (2017) **Africanisation and diverse epistemologies in higher education discourses: Limitations and possibilities.** In Michael Cross & Amasa Ndofirepi (Hrsg.), *Knowledge and change in the African universities: Volume 1 – Current debates*. Rotterdam, Boston, Taipei: Sense Publishers: 101-120
- (2017) **Epistemic empathy in childrearing and education.** In Stefan Ramaekers (Hrsg.), *Old and new generations in the 21<sup>st</sup> century: Shifting landscapes of education*. Abingdon: Routledge: 61-72
- (2016) **Ethics and values in education** (überarbeitet). In Kai Horsthemke, Peggy Siyakwazi, Elizabeth Walton & Charl C. Wolhuter (Hrsg.), *Education Studies* (2. Auflage). Cape Town: Oxford University Press South Africa: 300-358
- (2016) **Knowledge and education** (überarbeitet). In Kai Horsthemke, Peggy Siyakwazi, Elizabeth Walton & Charl C. Wolhuter (Hrsg.), *Education Studies* (2. Auflage). Cape Town: Oxford University Press South Africa: 359-438

(2014; mit Larry Yore) **Challenges of multiculturalism in science education: Indigenisation, internationalisation and *Transkulturalität***. In Michael R. Matthews (Hrsg.), *International Handbook of Research in History, Philosophy and Science Teaching*. Dordrecht: Springer: 1759-1792

(2013) **Animal sacrifice**. In Andrew Linzey (Hrsg.), *The global guide to animal protection*. Champaign/ Ill.: University of Illinois Press: 241-243

(2013) **Ethics and values in education**. In Kai Horsthemke, Peggy Siyakwazi, Elizabeth Walton & Charl C. Wolhuter (Hrsg.), *Education Studies*. Cape Town: Oxford University Press South Africa: 281-337

(2013) **Knowledge and education**. In Kai Horsthemke, Peggy Siyakwazi, Elizabeth Walton & Charl C. Wolhuter (Hrsg.), *Education Studies*. Cape Town: Oxford University Press South Africa: 338-420

(2010) **Introduction**. In Oliver Barker (Hrsg.), *The musical life of Marguerite Barker Reinecke: A memoir*. Johannesburg: Books on the Wall: 19-20

(2010) **African philosophy of education**. In Penelope Peterson, Eva Baker & Barry McGaw (Hrsg.), *International Encyclopedia of Education* (3. Auflage, Band 6). Oxford: Elsevier: 50-55

(2008) **Indigenous knowledge**. In Nick Shepherd & Steven Robins (Hrsg.), *New South African Keywords*. Johannesburg, Jacana/ Athens, Ohio University Press: 129-132

(2005; mit Penny Enslin) **Is there a distinctly and uniquely African philosophy of education?** In Yusef Waghid, Berte Van Wyk, Farieda Adams & Ivan November (Hrsg.), *African(a) philosophy of education: Reconstructions and deconstructions*. Stellenbosch: Department of Education Policy Studies, Stellenbosch University: 54-75

### Buchrezensionen

(2019) **Rhetorical, narrative, cognitive and epistemological perspectives on science and culture**. Review of Kris Rutten, Stefaan Blancke, Ronald Soetaert (Hrsg.), **Perspectives on Science and Culture** (*Science & Education* 27/9: 1029-1032; DOI 10.1007/s11191-018-0013-9)

(2016; mit Penny Enslin) Yusef Waghid, **African philosophy of education reconsidered** (*Philosophy of Education Society of Great Britain*). <http://www.philosophy-of-education.org/publications/book-review-african-philosophy-of-education.html>

(2013) **Education, culture and epistemological diversity: Mapping a contested terrain** (Claudia W. Ruitenberg & D.C. Phillips, Hrsg.) (*Science & Education* 22/3: 709-716)

(2011) **Martin Heidegger – Letters to his wife: 1915-1970; selected, edited and annotated by Gertrud Heidegger** (*Theoria* 126: 112-115)

(2011) Helen Douglas, **Love & arms: Violence and justification after Levinas**, *Mail & Guardian* 15.-21. Juli/ Winter Books: VI). <http://mg.co.za/article/2011-07-15-moving-closer-to-an-answer>

(2008) Wendy Woodward, **The animal gaze: Animal subjectivities in Southern African narratives**, *Mail & Guardian* 20. November. <http://www.mg.co.za/article/2008-11-20-eye-of-the-beholder>

### In Kürze erscheinende Publikationen

(2019) **“Epistemologische Vielfalt” und Global Citizenship Education.** ZEP (*Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*) 4/2019

(2019) **Thinking without Heidegger?** (*Forum Pedagogiczne*, Polen)

(2019) **Epistemological issues in African higher education.** In Amasa P. Ndofirepi & Ephraim T. Gwaravanda (Hrsg.), *African higher education in the 21<sup>st</sup> century: Some philosophical dimensions* (Brill/Sense Publishers)

(2019) **“Epistemologische Vielfalt” – Bildungstheoretische Überlegungen.** In Christian Thein (Hrsg.), *Philosophische Bildung und Didaktik* (VS-Verlag Wiesbaden in der Reihe "Ethik und Bildung")

(2019) **“#FactsMustFall”? – African philosophy in a post-truth world.** In Anke Graness, Edwin Etieyibo and Franz Gmainer-Pranzl (Hrsg.), Springer series on Intercultural Philosophy.

### **AKTUELLE FORSCHUNGSAKTIVITÄTEN**

**The animal in African philosophy.** In Elvis Imafidon & Björn Freter (Hrsg.), *Handbook of African philosophy: Key subject areas* (Springer)

**Animals and the environment.** In Luis Cordeiro Rodrigues & Jonathan O. Chimakonam (Hrsg.), *A guide to key ideas in African ethics* (Bloomsbury)

**Animal rights education.** In Kathy Hytten (Hrsg.), *The Oxford encyclopedia of philosophy of education* (Oxford University Press)

**Diversity and epistemic marginalisation: The case of inclusive education**

**Global citizenship education and the idea of diverse epistemologies**

### **Bücher in Vorbereitung**

**‘Indigenous knowledge’: Philosophical and educational considerations** (Lexington Books)

**Stand: Juni 2019**