

Publikationen

Beiträge in Fachzeitschriften mit Peer Review-Verfahren

Huang, Y., Hansen, M., **Richter, E.**, Kleickmann, T., Scheiter, K., & Richter, D. (2025). Enhancing preservice teachers' noticing via adaptive feedback in a virtual reality classroom. *Learning and Instruction*, 95, 102053.

<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.102053>

Richter, E., Fütterer, T., Eisenkraft, E. & Fischer, C. (2025). Profiling teachers' motivation for professional development—A nationwide study. *Journal of Teacher Education*, 76(1), 90–103. <https://doi.org/10.1177/00224871241247777>

Mulaimović, N., **Richter, E.**, Lazarides, R. & Richter, D. (2025). Comparing quality and engagement in face-to-face and online teacher professional development. *British Journal of Educational Technology*, 56(1). 61–79.

<https://doi.org/10.1111/bjet.13480>

Mulaimović, N., Lucksnat, C., **Richter, E.**, Lazarides, R., Meyer, A., Kleinknecht, M., & Richter, D. (2024). Allein in einem Feld aus Kacheln: Herausforderungen für Lehrkräftefortbildner*innen bei der Konzeption und Durchführung von Online-Fortbildungen. *Empirische Pädagogik*, 38(4), 484-501.

<https://doi.org/10.62350/ylyf4431>

Richter, D., Huang, Y. & **Richter, E.** (2024). Ungleichheiten in der Lehrkräfteversorgung: Eine Analyse zur Verteilung qualifizierten Lehrpersonals auf Schulen mit unterschiedlicher Schülerschaft und verschiedenen sozio-ökonomischen Kontexten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27, 1491–1517.

<https://doi.org/10.1007/s11618-024-01271-2>

Richter, E., Carpenter, J., Meyer, A. & Richter, D. (2024). Digital social support among educators in social media: An international comparative study of tweets and replies in #teachertwitter and #twlz. *Computers & Education*, 221, 105137.

<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105137>

Meyer, A., **Richter, E.** & Kempert, S. (2024). Student teachers as in-service teachers in schools: The moderating effect of social support in the relationship between student teachers' instructional activities and their work-related stress. *Teaching and Teacher Education*, 146, 104633.

<https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104633>

Richter, E. & Richter, D. (2024). Measuring the quality of teacher professional development: A large-scale validation study of an 18-item instrument for daily use. *Studies in Educational Evaluation*, 81, 101357.

<https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2024.101357>

Fütterer, T., **Richter, E.** & Richter, D. (2024). Teachers' engagement in online professional development—The interplay of online professional development quality and teacher motivation. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27, 739–768.

<https://doi.org/10.1007/s11618-024-01241-8>

Lucksnat, C., **Richter, E.**, Schipolowski, S., Hoffmann, L. Henschel, S. & Richter, D. (2024). Comparing the teaching quality of alternatively certified teachers and traditionally certified teachers: findings from a large-scale study. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 36, 75–106.

<https://doi.org/10.1007/s11092-023-09426-1>

Westphal, A., **Richter, E.**, Lazarides, R. & Huang, Y. (2024). More I-talk in student teachers' written reflections indicates higher stress during VR teaching. *Computers & Education*, 212, 104987. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.104987>

Bardach, L., Huang, Y., **Richter, E.**, Klassen, R., Kleickmann, T. & Richter, D. (2023). Revisiting effects of teacher characteristics on physiological and psychological stress: A virtual reality study. *Scientific Reports*, 13, 22224. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-49508-0>

Richter, E., Klusmann, U. & Richter, D. (2023). Berufliche Herausforderungen und Beanspruchungserleben von Lehrkräften im Seiteneinstieg: Die Rolle der Mentorinnen und Mentoren. *Erziehung und Unterricht*, 173(7/8), 605–615.

Hußner, I., Lazarides, R., Symes, W., **Richter, E.** & Westphal, A. (2023). Reflect on your teaching experience: Systematic reflection of teaching behaviour and changes in student teachers' self-efficacy for reflection. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26, 1301–1320. <https://doi.org/10.1007/s11618-023-01190-8>

Huang, Y., **Richter, E.**, Kleickmann, T., Scheiter, K., & Richter, D. (2023). Body in motion, attention in focus: A virtual reality study on teachers' movement patterns and noticing. *Computers & Education*, 206, 104912. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104912>

Huang, Y., **Richter, E.**, Kleickmann, T. & Richter, D. (2023). Comparing video and virtual reality as tools for fostering interest and self-efficacy in classroom management: Results of a pre-registered experiment. *British Journal of Educational Technology*, 54(2), 467–488. <https://doi.org/10.1111/bjet.13254>

Richter, E., Fütterer, T., Meyer, A., Eisenkraft, E. & Fischer, C. (2022). Teacher collaboration and professional learning: Examining professional development during a national education reform. *Zeitschrift für Pädagogik*, 68(6), 798–819. <https://doi.org/10.3262/ZP2206798>

Richter, E., Carpenter, J., Meyer, A. & Richter, D. (2022). Instagram as a platform for teacher collaboration and digital social support. *Computers & Education*, 190, 104624. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104624>

Richter, E., Hußner, I., Huang, Y., Richter, D. & Lazarides, R. (2022). Video-based reflection in teacher education: Comparing virtual reality and real classroom videos. *Computers & Education*, 190, 104601. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104601>

Lucksnat, C., **Richter, E.**, Schipolowski, S., Hoffmann, L. & Richter, D. (2022). How do traditionally and alternatively certified teachers differ? A comparison of their motives for teaching, their well-being, and their intention to stay in the profession. *Teaching and Teacher Education*, 117, 103784. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103784>

Richter, E., Lucksnat, C., Redding, C. & Richter, D. (2022). Retention intention and job satisfaction of alternatively certified teachers in their first year of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 114, 103704. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103704>

Huang, Y., **Richter, E.**, Kleickmann, T. & Richter, D. (2022). Class size affects preservice teachers' physiological and psychological stress reactions: An

experiment in a virtual reality classroom. *Computers & Education*, 184, 104503. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104503>

Kuschel, J., **Richter, E.**, Lazarides, R. & Richter D. (2022). Wie oft und zu welchen Themen werden schulinterne Lehrkräftefortbildungen angeboten? Empirische Befunde einer vergleichenden Programmanalyse. *Unterrichtswissenschaft*, 50, 373–397. <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00123-w>

Richter, E., Kunter, M., Marx, A. & Richter, D. (2021). Who participates in content-focused teacher professional development? Evidence from a large scale study. *Frontiers in Education*, 6, 722169. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.722169>

Richter, E., Lazarides, R. & Richter, D. (2021). Four reasons for becoming a teacher educator: A large-scale study on teacher educators' motives and well-being. *Teaching and Teacher Education*, 102, 103322. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103322>

Richter, E., Brunner, M. & Richter, D. (2021). Teacher educators' task perception and its relationship to professional identity and teaching practice. *Teaching and Teacher Education*, 101, 103303. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103303>

Huang, Y., **Richter, E.**, Kleickmann, T. Wiepke, A. & Richter, D. (2021). Classroom complexity affects student teachers' behavior in a VR classroom. *Computers & Education*, 163, 104100. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104100>

Kuschel, J., **Richter, E.**, Lazarides, R. & Richter D. (2020). Themen schulinterner Lehrkräftefortbildungen. Eine empirische Programmanalyse. *Journal für Lehrerinnenbildung*, 20(4), 58-67. <https://doi.org/10.35468/jlb-04-2020-05>

Lucksnat, C., **Richter, E.**, Klusmann, U., Kunter, M. & Richter, D. (2020). Unterschiedliche Wege ins Lehramt – unterschiedliche Kompetenzen? Ein Vergleich von Quereinsteigern und traditionell ausgebildeten Lehramtsanwärtern im Vorbereitungsdienst. *Zeitschrift für pädagogische Psychologie*, 36(4), 263–278. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000280>

Meyer, A., **Richter, E.**, Gronostaj, A. & Richter, D. (2020). Professionalisierung von Schulleitungen am Beispiel der Werkstatt Schule leiten. Evaluationsergebnisse einer Fortbildungsreihe für Schulleitungen zum Thema Schulentwicklung. *Die Deutsche Schule*, 112(3), 277–295. <https://doi.org/10.31244/ddS.2020.03.03>

Richter, E., Marx, A., Huang, Y. & Richter, D. (2020). Zeiten zum beruflichen Lernen: Eine empirische Untersuchung zum Zeitpunkt und der Dauer von Fortbildungsangeboten für Lehrkräfte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23(1), 145–173. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00924-x>

Richter, E., Richter, D. & Marx, A. (2018). Was hindert Lehrkräfte an Fortbildungen teilzunehmen. Eine empirische Untersuchung der Teilnahmebarrieren von Lehrkräften der Sekundarstufe I in Deutschland. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(5), 1021–1043. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-0820-4>

Beiträge in Sammelbänden

Zaruba, N., **Richter, E.**, Porsch, R. & Richter, D. (2023). Was trägt zu einem erfolgreichen Berufseinstieg bei Seiteneinsteiger:innen bei? Eine Studie zur Relevanz pädagogischer Vorerfahrungen und sozialer Unterstützung im ersten Berufsjahr. In R. Porsch & P. Gollub (Hrsg.), *Professionalisierung von Lehrkräften im Beruf: Stand und Perspektiven der Lehrkräftebildung und Professionsforschung* (S. 345–365). Waxmann.

Huang, Y., **Richter, E.**, Kleickmann, T., & Richter, D. (2023). Virtual reality in teacher education from 2010 to 2020: A review of program implementation, intended outcomes, and effectiveness measures. In K. Scheiter & I. Gogolin (Hrsg.), *Edition ZfE. Vol. 15. Bildung für eine digitale Zukunft* (S. 399–441). Springer VS Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-37895-0_16

Richter, E., Lucksnat, C. & Richter, D. (2022). Auf Umwegen zum Lehrberuf. Programme zum Quereinstieg. In A. Wojciechowicz, M. Vock, D. Gonzalez Olivo & M. Rüdiger (Hrsg.), *Wie gelingt der berufliche Einstieg von geflüchteten und migrierten Lehrkräften in Deutschland? Theoretische und konzeptionelle Überlegungen, Erfahrungen und Handlungsbedarfe* (S. 50–62). Beltz Juventa.

Richter, E. & Richter, D. (2021). Rolle und Bedeutung der Mitreferendarinnen und Mitreferendare. In J. Peitz & M. Haring (Hrsg.), *Das Referendariat. Ein systematischer Blick auf den schulpraktischen Vorbereitungsdienst* (S. 130–138). Waxmann.

Richter, E. & Richter, D. (2020). Fort- und Weiterbildung von Lehrpersonen. In C. Cramer, J. König & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 345–353). Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/hblb2020-040>

Wiepke, A., **Richter, E.**, Zender, R. & Richter, D. (2019). Einsatz von Virtual Reality zum Aufbau von Klassenmanagement-Kompetenzen im Lehramtsstudium. In N. Pinkwart & J. Konert (Hrsg.), *DELFI 2019* (S. 133–144). Gesellschaft für Informatik e.V. https://doi.org/10.18420/DELFI2019_319

Monographien & Herausgeberwerke

Meyer, A., **Richter, E.** & Richter, D. (2022). *Abschlussbericht zur wissenschaftlichen Evaluation der Werkstatt „Schule leiten“*. Universität Potsdam. <https://doi.org/10.25932/publishup-54886>

Richter, E. (2020). *Aspekte der Nutzung und des Angebots von Lehrkräftefortbildung in Deutschland* (Dissertation). Universität Potsdam.

Weitere Beiträge

Richter, E. & Richter, D. (2024). Hochschulen und Lehrkräftemangel: Eine Analyse der Situation in Deutschland. *Lernende Schule*, 107, 8-11.

Richter, E. & Richter, D. (2023). *Fortbildungsmonitor. Ein Instrument zur Erfassung der Prozessqualität von Lehrkräftefortbildungen*. Potsdam.
<https://doi.org/10.25656/01:27640>

Kuschel, J., Hartmann, U., **Richter, E.**, Lazarides, R. & Richter, D. (2023). Gestaltung schulischer Personalentwicklung an Schulpreisschulen. *Pädagogische Führung*, 14–17.

Richter, E. (2022). Wie Lehrkräfte Instagram für ihre Arbeit nutzen. *Das Deutsche Schulportal*. <https://deutsches-schulportal.de/expertenstimmen/forschungsprojekt-eric-richter-wie-instagram-lehrkraefte-bei-der-kooperation-unterstuetzen-kann/>

Hartmann, U., Kuschel, J. & **Richter, E.** (2021). Wie Schulleitungen die Kooperation im Kollegium stärken können. *Das Deutsche Schulportal*.
<https://deutsches-schulportal.de/expertenstimmen/commit-studie-personalentwicklung-wie-schulleitungen-die-kooperation-im-kollegium-staerken-koennen/>

Meyer, A., **Richter, E.** & Richter, D. (2020). Werkstatt „Schule leiten“: Evaluation einer Fortbildungsreihe. *Pädagogische Führung*, 30(1), 22–24.

Richter, E., Richter, D. & Marx, A. (2018). Was hindert Lehrkräfte an Fortbildungen teilzunehmen? Teilnahmebarrieren von Lehrkräften der Sekundarstufe I. *schulmanagement*, 49(2), 32–35.