|  |  |
| --- | --- |
| Praktikant:in: | Datum: |
| Schule & Klasse: | Thema des UV: |
| Beobachter:in: |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Klassenführung | Pflege Silhouette | Balkendiagramm mit Aufwärtstrend Silhouette | Rucksack Silhouette | Notizen |
| Lehrkraft behält den Überblick über unter­richts­­bezogene und -fremde Aktivitäten der Schüler. |  |  |  |  |
| Unterrichtsklima |  |  |  |  |
| Lehrkraft fördert positive Einstellung zum Lernen und Leisten und achtet auf einen wert­schätzenden Umgang. |  |  |  |  |
| Alle Schüler werden ins Unterrichts­geschehen einbezogen. |  |  |  |
| Motivation |  |  |  |  |
| Lehrkraft bezieht Erfahrungshorizont und Interessen der Schüler ein. |  |  |  |  |
| Aufgabenstellungen sind abwechs­lungs­reich und anschaulich (Aufforderungs­charakter). |  |  |  |
| Unterricht orientiert sich an echtem Problem. |  |  |  |
| Struktur |  |  |  |  |
| Informationen werden klar strukturiert präsentiert. |  |  |  |  |
| Aufgaben sind so präzise formuliert, dass die Schüler wissen, was sie tun sollen. |  |  |  |
| Handlungsstrang ist deutlich erkennbar. |  |  |  |
| Zielorientierung |  |  |  |  |
| Angestrebte Lernziele werden klar thematisiert. |  |  |  |  |
| Fachliche Zusammenhänge werden vernetzt aufgezeigt. |  |  |  |
| Individuelle Unterstützung |  |  |  |  |
| Lehrkraft gibt Hilfestellungen, wenn  Schüler etwas nicht verstehen oder können. |  |  |  |  |
| Lehrkraft stellt unterschiedliche Aufgaben je nach Können der Schüler. |  |  |  |
| Selbständiges Lernen |  |  |  |  |
| Schüler haben Gelegenheit, selbständig fach­liche Kompetenzen zu erwerben/erproben. |  |  |  |  |
| Absichern des Lernerfolgs |  |  |  |  |
| Der Unterricht enthält Phasen des Wiederholens und Übens. |  |  |  |  |
| Hausaufgaben ergänzen den Unterricht sinnvoll. |  |  |  |
| Aufgaben werden kontrolliert und besprochen. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Praktikant:in: | Datum: |
| Schule & Klasse: | Thema des UV: |
| Beobachter:in: |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Klassenführung | Hahn Silhouette | Küken Silhouette | Ei mit einfarbiger Füllung | Notizen |
| Lehrkraft behält den Überblick über unter­richts­­bezogene und -fremde Aktivitäten der Schüler. |  |  |  |  |
| Unterrichtsklima |  |  |  |  |
| Lehrkraft fördert positive Einstellung zum Lernen und Leisten und achtet auf einen wert­schätzenden Umgang. |  |  |  |  |
| Alle Schüler werden ins Unterrichts­geschehen einbezogen. |  |  |  |
| Motivation |  |  |  |  |
| Lehrkraft bezieht Erfahrungshorizont und Interessen der Schüler ein. |  |  |  |  |
| Aufgabenstellungen sind abwechs­lungs­reich und anschaulich (Aufforderungs­charakter). |  |  |  |
| Unterricht orientiert sich an echtem Problem. |  |  |  |
| Struktur |  |  |  |  |
| Informationen werden klar strukturiert präsentiert. |  |  |  |  |
| Aufgaben sind so präzise formuliert, dass die Schüler wissen, was sie tun sollen. |  |  |  |
| Handlungsstrang ist deutlich erkennbar. |  |  |  |
| Zielorientierung |  |  |  |  |
| Angestrebte Lernziele werden klar thematisiert. |  |  |  |  |
| Fachliche Zusammenhänge werden vernetzt aufgezeigt. |  |  |  |
| Individuelle Unterstützung |  |  |  |  |
| Lehrkraft gibt Hilfestellungen, wenn  Schüler etwas nicht verstehen oder können. |  |  |  |  |
| Lehrkraft stellt unterschiedliche Aufgaben je nach Können der Schüler. |  |  |  |
| Selbständiges Lernen |  |  |  |  |
| Schüler haben Gelegenheit, selbständig fach­liche Kompetenzen zu erwerben/erproben. |  |  |  |  |
| Absichern des Lernerfolgs |  |  |  |  |
| Der Unterricht enthält Phasen des Wiederholens und Übens. |  |  |  |  |
| Hausaufgaben ergänzen den Unterricht sinnvoll. |  |  |  |
| Aufgaben werden kontrolliert und besprochen. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Praktikant:in: | Datum: |
| Schule & Klasse: | Thema des UV: |
| Beobachter:in: |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Schmetterling Silhouette | Raupe Silhouette | Dinosaurier-Ei Silhouette | Notizen |
| Fachl. Qualität | Der Unterricht entspricht fachlichen Standards. |  |  |  |  |
| Es gibt Verknüpfungen mit Inhalten und Lernerfahrungen außerhalb des Faches. |  |  |  |  |
| Der Unterricht enthält angemessene Angebote für selbstreguliertes Lernen (Arbeitstechniken, Denk-, Lern- und Gedächtnisstrategien) |  |  |  |  |
| Struktur | Der Unterrichtsverlauf ist kohärent. |  |  |  |  |
| Die SuS wissen, was sie zu tun haben. |  |  |  |  |
| Die Lehrkraft drückt sich klar aus. |  |  |  |  |
| Schüleraktivierung | Die SuS stellen von sich aus Fragen, äußern Interesse, gestalten den Unterricht mit. |  |  |  |  |
| Die Lehrkraft gibt differenzierte Rückmeldung. |  |  |  |  |
| Die Aufgaben sind abwechslungsreich. |  |  |  |  |
| Medien u. Material sprechen mehrere Sinne an. |  |  |  |  |
| Die Lehrkraft zeigt sich persönlich an den Unterrichtsinhalten interessiert. |  |  |  |  |
| Der Sprechanteil der Lehrkraft ist angemessen. |  |  |  |  |
| Zeitnutzung | Die Unterrichtszeit wird effektiv genutzt. |  |  |  |  |
| Die Lehrkraft behält den Überblick über Schüleraktivitäten. |  |  |  |  |
| Der Unterricht ist störungsfrei. |  |  |  |  |
| Klima | Der Umgangston zwischen Lehrkraft und SuS ist wertschätzend und respektvoll. |  |  |  |  |
| Die Lernatmosphäre ist entspannt und angstfrei. |  |  |  |  |
| Die Lehrkraft geht mit Fehlern konstruktiv um. |  |  |  |  |
| Methode | Die Lehrkraft setzt versch. Sozialformen ein. |  |  |  |  |
| Die Sozialformen sind angemessen und funk­tio­nal für die Zielsetzungen der Unterrichtsphase. |  |  |  |  |
| SuS haben Gelegenheit, selbständig zu arbeiten. |  |  |  |  |
| Differenzierung: Lernangebote berücksichtigen unterschiedliche Lernvoraussetzungen. |  |  |  |  |
| Der Unterricht eröffnet Spielräume. |  |  |  |  |
| Das Unterrichtstempo ist angemessen. |  |  |  |  |