**Qualitätskriterien guten Unterrichts, Regierung von Mittelfranken 2019, Beratung Studierende**

**Studierende(r): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Lerngegenstand/ Aufgabenstellung**  **Sachstrukturelle Korrektheit und Schwerpunktsetzung**   * Sachlich korrekt * Didaktische Bedeutung/ Funktion der Aufgabe * Gegenwarts-/ Zukunftsbedeutung * Didaktische Reduktion/ Elementarisierung * Generalisierung/ kategoriale Ausweitung * Erreichbarkeit der Aufgabenstellung * Kognitive Aktivierung, verständnisförderndes Arbeiten * Herausfordernde Aufgabenstellung lässt verschiedene Lösungswege und Vorgangsweisen zu * … * … * … | **Beratungsaspekte**  **Positiv:**  **Beratungsbedarf:** |
| **2. Heterogenität der Klasse**  **Orientierung am Lern- und Erfahrungsgegenstand der Schüler**   * Individuelle Lernvoraussetzungen als Basis der Gesamtplanung * Lernzuwachs auf jedem Niveau möglich * Anschluss an inhalts-/ prozessbezogene Kompetenzen * Aufgabenstellung auf der Grundlage von LSD * Fehler als Lernanlässe * Umgang mit Lernbarrieren durch Einsatz individueller Lernhilfen * Stärken nutzen, Experten anerkennen * Geplante/ bewusste gegenseitige Unterstützung/ ko-konstruktiver Austausch * Transparenz der Lernausgangslage für den einzelnen Schüler * Natürliche Differenzierung bei gemeinsamer Lernaufgabe * Lernumgebung diagnosegeleitet und differenziert * Anerkennung individueller, kultureller Unterschiede * Erschließung individueller Lernräume * Barrierefreiheit (motorisch, akustisch, optische Maßnahmen) * Nachteilsausgleich im Unterrichtsverlauf * … * … * … | **Beratungsaspekte**  **Positiv:**  **Beratungsbedarf:** |
| **3. Kompetenz-/ Zielorientierung**  **Lehrplanausrichtung, Zielklarheit, Zieltransparenz**   * Niveauvolle Ziele/ KE * Umsetzung der KE (u.a. in Kompetenzniveaubereichen) * Ziele beschreiben Aspekte des Lerngegenstandes und der KE * Ziele und Leistungserwartungen sind nachvollziehbar/ transparent für Schüler * Kinder machen die Ziele zu ihren eigenen, identifizieren sich damit * Selbststeuerung bei individueller, einsichtiger Zielsetzung * … * … * … | **Beratungsaspekte**  **Positiv:**  **Beratungsbedarf:** |
| **4. Unterrichtserfolg in Bezug auf die gesetzten Ziele und Kompetenzerwartungen (KE)**   * Lernzuwachs (quantitativ oder qualitativ) ist deutlich erkennbar * Lernzuwachs wird für die Schüler transparent * Nutzung der Lern-/ Übungszeit; Lernintensität * Gewährleistung von Sicherung/ Nachhaltigkeit * Evaluation der Lernprozesse und -ergebnisse * Reflektierter Abgleich zwischen Zielsetzung und Ergebnis * … * … * … | **Beratungsaspekte**  **Positiv:**  **Beratungsbedarf:** |
| **5. Lernarrangements**   * **Didaktisch-methodische Stimmigkeit** * Passung von Lernsituation und Methode (Schüler, Sache, Fach, Ziel, Aufwand) * Didaktische Verortung der unterrichtlichen Maßnahmen unter sachlogischen und lernpsychologischen Aspekten * Angebote an geeigneten Lernformaten * Lernförderliche Arbeits-/ Sozialformen * Intelligentes, denkaktivierendes aber auch automatisierendes Lernen/ Üben/ Wiederholen * Lernsituation ist sach- und fachbezogen fruchtbar, mehrperspektivisch, verstehensorientiert * Fachbezogene/ überfachliche Arbeitsweisen/ Lernwege * Einsatz fach- und sachgerechter Lernstrategien * Vergleich verschiedener Lernwege/-ergebnisse nach der Lern-/ Arbeitsphase * Selbstverantwortendes, selbstorganisiertes, selbstständiges Lernen auch mit Möglichkeiten angemessener Kontrolle * Exakte Analyse von Fehlern, um sie grundlegend beheben zu können * Produktiver Umgang mit unerwartetem in Vorbereitung und Umsetzung * … * … * … | **Beratungsaspekte**  **Positiv:**  **Beratungsbedarf:** |
| **6. Veranschaulichung**  **Auswahl, Gestaltung und Einsatz von Materialien und Medien**   * Anregende Lernmaterialien/ Medien * Berücksichtigung einer inhaltlichen progressiven Abstraktion * Zusammenspiel Aufwand/ Ertrag * Anregung zu selbstgesteuertem Lernen * Erkenntnisfördernde Visualisierung von Zusammenhängen und Strukturen * … * … * … | **Beratungsaspekte**  **Positiv:**  **Beratungsbedarf:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Sprache und Kommunikation der Schüler**  **Intensität/ Präzision von Interaktion und Reflexion**   * Gesprächskultur (Wertschätzend, förderlich, lernorientiert) * Klarheit in der Versprachlichung, Verwendung von Fachsprache * Hilfen zur Versprachlichung * Ringen um Begrifflichkeit, induktive Begriffsarbeit * Förderung der Interaktion, Intensität des Austauschs * Ergebnisdarstellung/ Präsentation durch Schüler * Darstellung in Begründungszusammenhängen * Reflexion im Sinne von Metakommunikation/ -kognition * Transparenz über die Funktion der Schüleräußerungen im weiteren Lernprozess * … * … * … | **Beratungsaspekte**  **Positiv:**  **Beratungsbedarf:** |
| **8. Personale und kommunikative Kompetenz der Lehrkraft**  **Führungskompetenz**   * Vorbildfunktion * Pädag. Grundhaltung (Wertschätzung, Geduld, Takt, Humor…) * L-S-Beziehung von Interesse, Empathie, Verständnis geprägt * Flexibler Einsatz geeigneter Lehrtechniken * Situationsangemessenes Führungsverhalten * Positive Verstärkung, Ermutigung als Führungsinstrumentarium * Konstruktiver, pädagogisch reflektierter Umgang mit auftretenden Störungen * Balance zwischen Nähe und Distanz * Angemessene Gewichtung der Anteile von S-/ L. sprache * Interaktion mit den Schülern * Deutliche, adressatenbezogene, bewusst modulierte Sprache * Bedeutung der Impulssteuerung (auch non-verbal) * Ziel- und adressatenbezogene Gesprächsführung (aktives Zuhören/ Ich-Botschaften/ Empathie/ Verknüpfung von Schülerbeiträgen) * Entwicklung eines echten Unterrichtsgesprächs zwischen den Schülern durch sensible Steuerung * Feedback-Kultur * … * … * … | **Beratungsaspekte**  **Positiv:**  **Beratungsbedarf:** |
| **9. Unterrichtsmanagement**  **Sicherung des Organisations-/ und Ordnungsrahmens**   * Positives, vertrauensvolles Klima * Einsatz von wirksamen, alters- und situationsgerechten Organisationsroutinen * Stimmigkeit der Führungsmaßnahmen * Wirkungsvolle Störungspräventionen * Organisationsgeschick im Unterrichtsablauf * … * … * … | **Beratungsaspekte**  **Positiv:**  **Beratungsbedarf:** |
| **Sonstiges:** | **Beratungsaspekte**  **Positiv:**  **Beratungsbedarf:** |