|  |
| --- |
| Vorschlag für ein Strukturmodell |
| **Biologie** |
| Stundenthema=Grobziel | Jg. |
| Feinziele | Kompetenzbereiche (evtl. Basiskonzepte) |
| Sequenz: |  |
| Verwendete Unterrichtsmittel |  |
| **Zeit** | **Artikulation** | **geplantes Lehrerverhalten/erwartetes Schülerverhalten** | **Unterrichtsmittel****Sozialformen** |
|  | 1. **Motivation/ Problemstellung**
	1. Motivation/Anknüpfung/Exploration

1.2 Hinführung zur Problemfrage |  **Unmittelbare Naturbegegnung**1. z.B. Zurückgreifen auf einen Unterrichtsgang, aktuelle Beobachtungen
2. Zeitungsbericht, Erzählung
3. Medien: Dias, Filme, Videos, Fotos,...
4. Einzelerlebnisse/ Erfahrungen der Schüler mit Tieren
5. Eingehen auf vorher gestellte Beobachtungsaufgaben
6. Biologischer Versuch
7. Tierspuren, Fraß, Schadbilder
8. Schülerzeichnungen von Naturobjekten, Fehleranalyse
9. ...

impulsgeleitet | Filme, Dia, Naturobjekte, Fotos, Bilder,... |
|  | 1.3 Herausarbeitung und Formulieren von Problemfrage(n) | Lernzielangabe durch Schüler, Fragen der Schüler am Frageboard fixieren, Hauptproblem an TA | Tafel |
|  | **2. Problemanalyse/**  **Erarbeitung**2.1 Hypothesenbildung2.2 Lösungsplanung | Die Schüler suchen vermutend nach Lösungsmöglichkeiten1. Einbeziehen des Vorwissens der Schüler
2. Fixierung der Vermutungen
3. Herausarbeiten von Schwerpunkten
4. Planung von Experimenten
5. Festlegen und Verbalisieren eines Arbeitsplanes
6. Einteilung in Arbeitsgruppen zur gezielten Durchführung
7. Erarbeitung von Beobachtungsaufträgen
8. Stationenarbeit
 | SeitentafelFolieVersuchs-materialienFlipchartNachschlage-werke |
|  | 2.3 Untersuchung Detailbetrachtung, BeweisführungTeilzielzusammenfassung | 1. Lehrerversuch – Schülerversuch – Lernzirkel - Stationen
2. gezielte Beobachtung, Betrachtung, Untersuchung, Experimente (in Partner-, Einzel- und Gruppenarbeit)
3. Aufschreiben und Aufzeichnen der Versuchsergebnisse
4. Auswerten von Informationsmaterial
5. Ergänzung (Ersatz der Wirklichkeit) durch Medien
 | Materialien, Arbeitsblätter |
|  | **3.Ergebnisfindung/ Reflexionsphase/****Erkenntnisphase**3.1 Auswerten der Arbeiten3.2 Strukturieren/ Kategorisieren der Ergebnisse3.3. Analogie3.4 Gesamtzusammen- fassung/Wertung  | Schülerorientiertes, aber doch lehrergeleitetes ArbeitenVergleich, Diskussion gegensätzlicher Meinungen Erkenntnisse fixieren1. Gewonnene Einzelerkenntnisse in größere Zusammenhänge stellen
2. Vergleich - Analogiebildung – Transfer
3. Überprüfung der Hypothesen
4. Reorganisation
5. Z.B. Aufgreifen des Ausgangsproblems ...
 | TafelPlakateFlipchartFolie |
|  | **4.Sicherung/**Transfer   | 1. True-False-Aufstellung
2. Lückentexte (AB)
3. Quiz
4. Stichwortreihe
5. Vervollständigen bzw. Aufstellen von Kausal- /Finalketten
6. Zeichnungen
7. Provokative Statements...
8. Erworbene Konzepte auf neuen Zusammenhang übertragen
 | Tafel ArbeitsblattFolie... |

Geplantes Tafelbild