Biologie als Unterrichtsfach

Jedes Mal gemeinsame Reflexion des gesehenen/gehaltenen Unterrichts

|  |  |
| --- | --- |
|  | Besonderer Schwerpunkt auf... |
| 1 | **Planungsaspekte**  Jahresverteilung, Lehrplanbezug, Bildungsstandards, Kompetenzorientierung, Querverbindungen |
| 2 | **Planungsaspekte II**  Problemorientierte Unterrichtsstunden, Sachanalysen, didaktische Reduktion und Rekonstruktion, operationalisierte Zielformulierungen, |
| 3 | **Phase der Problemhinführung**  Aktivierung der Fragehaltung der Schüler, Lebensweltbezug, der spannende Einstieg |
| 4 | **Kompetenzerwerb „Fachwissen“ differenziert**  Inklusives Lernen im Biologieunterricht, Fragen der Differenzierung und Individualisierung, Erstellen schülergemäßer Infotexte |
| 5 | **Kompetenzerwerb „Fachwissen“ im Team**  Organisation und Durchführung von Gruppenarbeit  Möglichkeiten der Veranschaulichung/Visualisierung, |
| 6 | Medieneinsatz im Biologieunterricht |
| 7 | **Kompetenzerwerb „Erkenntnisgewinnung“**  Einsatz fachgemäßer Arbeitsweisen, Erstellen von Arbeitsblättern |
| 8 | Erstellen von Tafelbildern, variative Sicherungsmaßnahmen |
| 9 | Planung/Durchführung/Nacharbeit eines kurzen Unterrichtsgangs  Einsatz von Forscherbüchern, Lapbooks, Arbeit mit Bestimmungsbüchern |
| 10 | Erstellen eines Stationentrainings, offene Unterrichtsformen |
| 11 | **Kompetenzerwerb „Kommunikation“**  Einsatz kooperativer Methoden/Schülerreferate, Präsentieren lernen |
| 12 | **Kompetenzerwerb „Bewerten“**  Fächervernetzungen, Anwendung/Vertiefung, |
| 13 | **Biologieunterricht bewerten**  Gute Aufgabenstellungen im Biologieunterricht, Erstellen von Probearbeiten |