

CURRICULUM VITAE

PROF. DR. ANITA PACHNER

Professor of Lifelong Learning
Faculty of Philosophy and Education
Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt
Luitpoldstraße 32 | 85072 Eichstätt | Germany
anita.pachner@ku.de
<https://www.ku.de/ppf/paedagogik/professur-fuer-lebenslanges-lernen>

SUMMARY

Present Rank: Full Professor
Tenure Status: Tenured at the Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt
Highest Degree: Ph.D. in Education and Psychology, 2008
Ludwig-Maximilians-University Munich, Germany

ACADEMIC POSITIONS

04/2021 – present	Professor of Lifelong Learning, Faculty of Philosophy and Education, Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt
10/2019 – 03/2021	Professor of Educational Science with a focus on Adult Education/Continuing Education, Institute of Education, Eberhard-Karls-University of Tübingen
05/2015 – 09/2019	Head of the Junior Research Group "Analyzing and promoting the professionalism of staff in schools and adult education", Institute of Education, Eberhard-Karls-University of Tübingen
10/2014 – 03/2015	Deputy Professor for Educational Science with a focus on Adult Education/Continuing Education, Institute of Education, Eberhard-Karls-University of Tübingen (replacement of Prof. Dr. Josef Schrader)
10/2008 – 09/2014	Post-Doctoral Research Scholar , Department of Education, Vocational and Adult Education (Prof. Dr. Rolf Arnold), Technical University of Kaiserslautern
08/2005 – 08/2007	Research Assistant , University of Applied Sciences for Applied Management, Erding

ACADEMIC DEGREES

07/2008	Doctoral degree (Dr. phil.; magna cum laude), Ludwig-Maximilians-University Munich
08/2005 – 03/2008	Dissertation "Development and promotion of self-regulated learning in blended learning environments" (Mentorate: Prof. Dr. Rudolf Tippelt, Prof. Dr. Frank Fischer, Prof. Dr. Hartmut Ditton), Ludwig-Maximilians-University Munich
03/2004 – 03/2007	Doctoral studies in Educational Science and Psychology, Ludwig-Maximilians-University Munich
10/1997 – 04/2003	Degree in Pedagogy (Adult Education and Work Science/Vocational Education), Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt & University of Cologne

I. COURSES TAUGHT AT THE CATHOLIC UNIVERSITY OF EICHSTÄTT-INGOLSTADT

[Since summer semester 2021: 9 SWS; language of instruction: German]

STUDY PROGRAMS

Bachelor of Education and Educational Science I Postgraduate Studies in Adult Education (Certificate) I Master of Geography: Education for Sustainable Development

MODULE	COURSE
Introduction to the professional and competence fields	Lecture & seminar: Introduction to the professional and competence field of adult education/further education (face-to-face)
Diversity Education / Adult educational competences I	Seminar & exercise: Didactics workshop microdidactic planning: Lively teaching, sustainable learning (face-to-face)
Lifelong learning in global contexts / Adult educational competences II	Seminar & exercise: Didactics workshop macrodidactics: program planning (face-to-face, hybrid)
Practicum I	Seminar accompanying the Practicum (face-to-face, online)
Practicum II	Seminar: Theory-practice reflection in the Practicum (face-to-face)
Project development and management in the professional and competence field of adult education/further education	Seminar & exercise: Research workshop: Evaluation in and of organizations (face-to-face)
Learning research project in the professional and competence field of adult education/further education	Seminar: Research workshop: Observation of teaching-learning processes (face-to-face) Colloquium: Learning research project (face-to-face)
Seminar accompanying the Bachelor thesis	Colloquium (online)
Compulsory elective modules	Lecture/seminar: Organization and management in adult education/further education (online)

II. SCHOLARLY ACTIVITIES

PUBLICATIONS (*PEER REVIEWED)

BOOKS AUTHORED OR CO-EDITED

Müller, H.-J., Pachner, A., & Prescher, T. (Hrsg.). (2012). *Wissenschaft praktizieren – praktizierte Wissenschaft. [Practicing science - practiced science.]* Schneider Verlag Hohengehren.

Arnold, R., & Pachner, A. (Hrsg.). (2011). *Lernen im Lebenslauf. [Learning in the course of life.]* Schneider Verlag Hohengehren.

Pachner, A. (2009). *Entwicklung und Förderung von selbst gesteuertem Lernen in Blended Learning Umgebungen. Eine Interventionsstudie zum Vergleich von Lernstrategietraining und Lerntagebuch. [Development and promotion of self-directed learning in blended learning environments. An intervention study comparing learning strategy training and learning diaries.]* Empirische Erziehungswissenschaft (Bd. 18). Waxmann.

JOURNAL ARTICLES AND CHAPTERS IN BOOKS (*PEER REVIEWED)

Pachner, A. (im Druck). Die Rolle von Ungewissheit und Reflexion für Professionalität und Professionalisierung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. [The role of uncertainty and reflection for professionalism and professionalization in adult education/further education.] In: A. von Hippel, M. Fleige & S. Robak (Hrsg.), *Beiträge der Erwachsenenbildung für gesellschaftliche und individuelle Entwicklungen. Reflexionen zum jüngeren Werk Wiltrud Gieseke.* Lang-Verlag, Reihe: Studien zur Pädagogik, Andragogik und Gerontagogik (Hrsg.: Käßlinger/Robak).

Pachner, A. (2024). Professionalität und Professionalisierung in der Erwachsenenbildung: Ungewissheit – Reflexion – Transformation. [Professionalism and professionalization in adult education: Uncertainty - Reflection - Transformation.] In: J. Schütz & U. Elsholz (Hrsg.), *Perspektiven auf Professionalisierung in Beruflicher Bildung, Erwachsenenbildung und Hochschulbildung* (1. Aufl.). Bielefeld: wbv Publikation, S. 101-114. doi.org/10.3278/9783763974504

Pachner, A. (2023). Die Professionalisierung der Validierung – Genese eines Modells. [The professionalization of validation - genesis of a model.] In M. Schmid (Hrsg.), *Handbuch Validierung non-formal und informell erworbener Kompetenzen. Disziplinäre, theoretische und konzeptionelle Zugänge* (S. 415-435). wbv Verlag.

Henschel, L., & Pachner, A. (2022). Reflexion im Kontext erwachsenenpädagogischen Handelns – Verortung, Begründung und Ableitungen für die Lehrer:innenbildung. [Reflection in the context of adult educational action - positioning, justification and deductions for teacher education.] *Erziehung & Unterricht*, (9-10/2022), 778-786.

Pachner, A. (2022). Curriculum. [Curriculum.] In R. Arnold, E. Nuissl, & J. Schrader (Hrsg.), *Wörterbuch Erwachsenenbildung* (3. akt. Neuauflage). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. doi.org/10.35468/wbeb2022-054 [CC-Lizenz BY-NC-SA]. Das Wörterbuch Erwachsenenbildung online: www.wb-erwachsenenbildung.net

Pachner, A. (2022). Hospitation. [Work shadowing.] In R. Arnold, E. Nuissl, & J. Schrader (Hrsg.), *Wörterbuch Erwachsenenbildung* (3. akt. Neuauflage). Bad Heilbrunn: Verlag Julius

Klinkhardt. doi.org/10.35468/wbeb2022-133 [CC-Lizenz BY-NC-SA]. Das Wörterbuch
Erwachsenenbildung online: www.wb-erwachsenenbildung.net

Pachner, A. (2022). Lehren. [Teaching.] In R. Arnold, E. Nuissl, & J. Schrader (Hrsg.), *Wörterbuch
Erwachsenenbildung* (3. akt. Neuauflage). Bad Heilbrunn: Verlag Julius
Klinkhardt. doi.org/10.35468/wbeb2022-173 [CC Lizenz BY-NC-SA]. Das Wörterbuch
Erwachsenenbildung online: www.wb-erwachsenenbildung.net

Bader, E., Baust, C., Bosche, B., Gugitscher, K., Henschel, L., Läßle, A., Pachner, A., Strauch, A. &
Zarifis, G. (submitted), Recognizing Lifelong Learning: Developing a Competence Model for Validation
Experts in Close Collaboration with Science and Practice. *Journal of Adult and Continuing Education*.

*Baust, C., & Pachner, A. (2021). Ein strukturtheoretisch fundiertes Fortbildungskonzept für
Lehrkräfte zum professionellen Umgang mit heterogenen Lerngruppen - Ergebnisse einer
Evaluationsstudie. [A training concept for teachers based on structural theory for the professional
handling of heterogeneous learning groups - results of an evaluation study.] In N. Beck, T. Bohl, & S.
Meissner (Hrsg.), *Vielfältig herausgefordert. Forschungs- und Entwicklungsfelder der Lehrerbildung
auf dem Prüfstand. Diskurse und Ergebnisse der ersten Förderphase der Qualitätsoffensive
Lehrerbildung an der Tübingen School of Education (TüSE)* (S. 287-302). Tübingen University Press.

*Baust, C., & Pachner, A. (2020). Transformation ermöglichen. Potentiale von Reflexion und
Perspektivverschränkung für die Professionalisierung von Lehrenden. Evaluationsstudie zu einem
reflexionszentrierten Fortbildungsangebot der Erwachsenenbildung für Lehrkräfte. [Enabling
transformation. Potentials of reflection and perspective entanglement for the professionalization of
teachers. Evaluation study on a reflection-centered adult education training program for teachers.] In
O. Dörner, C. Iller, I. Schüßler, H. v. Felden, & S. Lerch (Hrsg.), *Erwachsenenbildung und Lernen in
Zeiten von Globalisierung, Transformation und Entgrenzung* (S. 61-75). Verlag Barbara Budrich.

*Pachner, A., & Baust, C. (2020). Drawbacks and Opportunities of Reflection-Centered Concepts for
the Further Education of Teaching Professionals. In A. Bulajić, T. Nikolić, & C. C. Vieira
(Eds.), *Navigating through Contemporary World with Adult Education Research and Practice* (p. 417-
431). ESREA – European Society for Research on the Education of Adults, Adult Education Society,
Serbia.

Müller, M., Baust, C., Fleck, P., Werner-Neumann, E., Pachner, A., & Schmidt-Hertha, B. (2020).
Leitlinien für die universitäre Lehrerfort- und -weiterbildung. [Guidelines for university teacher
training and further education.] *Zeitschrift Hochschule und Weiterbildung*, (2), 52-58.

*Baust, C., & Pachner, A. (2020). Ergebnisse zur forschungsbasierten Entwicklung, Implementation,
Evaluation und Weiterentwicklung eines Fortbildungsangebotes für Lehrkräfte zum „Professionellen
Umgang mit heterogenen Lerngruppen“. [Results of the research-based development,
implementation, evaluation and further development of a training program for teachers on “The
Professional handling of heterogeneous learning groups”.] *Journal für Psychologie*, 27(2), 263-
287. doi.org/10.30820/0942-2285-2019-2-263

*Pachner, A. (2018). Reflexive Kompetenzen – Bedeutung und Anerkennung im Kontext
erwachsenenpädagogischer Professionalisierung und Professionalität. [Reflective competences -
meaning and recognition in the context of adult educational professionalization and
professionalism.] *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 41(2), S. 141-157. doi.org/10.1007/s40955-
018-0115-7.

Pachner, A. (2018). Digital unterstützte Lernprozesse – Chancen und Herausforderungen für die Rolle der Lehrenden. [Digitally supported learning processes - opportunities and challenges for the role of teachers.] *forum Erwachsenenbildung*, 51(3), S. 19-23.

*Pachner, A. (2017). Kompetenzmodelle als Orientierungsmuster für die (Re-)Konstruktion und Gestaltung beruflicher Biographien von ErwachsenenbildnerInnen? [Competence models as orientation patterns for the (re-)construction and design of adult educators' professional biographies?] In O. Dörner, C. Iller, H. Pätzold, J. Franz, & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Biografie – Lebenslauf – Generation. Perspektiven der Erwachsenenbildung: Dokumentation der Jahrestagung 2016 der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*. Verlag Barbara Budrich, S. 307-316.

Pachner, A. (2017). Lehren in der Erwachsenenbildung. [Teaching in adult education.] In R. Tippelt & A. v. Hippel (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung* (6. überarbeitete und aktualisierte Auflage. VS Verlag, S. 1-18. https://doi.org/10.1007/978-3-531-20001-9_78-1.

*Pachner, A., & Stanik, T. (2016). (Selbst-)Reflexionen von BildungsberaterInnen. [(Self-)reflection of educational counselors.] *Magazin erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs*, 29, 05–1-05–9.

*Pachner, A. (2016). Herausforderung Kompetenzmodellierung: Begrifflich-theoretische Annäherung an die Kernkompetenz „Selbstreflexion“. [The challenge of competence modeling: Conceptual-theoretical approach to the core competence “self-reflection”.] In S. Blömeke, M. Caruso, S. Reh, U. Salaschek, & J. Stiller (Hrsg.), *Traditionen und Zukünfte: Beiträge zum 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE))*. Verlag Barbara Budrich, S. 289-298.

*Pachner, A. (2014). Reflexive Beratung in einer Gesellschaft reflexiver Modernisierung: Theoretische Verortung und Veranschaulichung aus der Praxis. [Reflective counselling in a society of reflexive modernization: Theoretical positioning and illustration from practice.] *Journal für Psychologie, Schwerpunktausgabe: Beratung und Reflexivität. Beratung als zentrale Institution „reflexiver Modernisierung“*, 22(2), S. 9-34.

*Pachner, A. (2014). Kompetenzen konstruktiv thematisieren: Theoretische Verortung und empirische Rekonstruktion am Beispiel der Selbstreflexionskompetenz. [Addressing competencies constructively: Theoretical localization and empirical reconstruction using the example of self-reflection competence.] In H. Pätzold, H. v. Felden, & S. Schmidt-Lauff (Hrsg.), *Programme, Themen und Inhalte in der Erwachsenenbildung: Dokumentation der Jahrestagung 2013 der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*. Schneider Verlag Hohengehren, S. 172-189.

*Pachner, A. (2014). Grounded (Re-)Construction of the Self-Reflection Core Competence from Statements of Adult Education Professionals. In R. R. Wright, & A. Greenawalt (Hrsg.), *Proceedings of the 55th Annual Adult Education Research Conference (AERC) June 5 – 7, 2014. Middletown, PA: Penn State Harrisburg*, S. 360-365.

Pachner, A. (2014). Die Metakompetenz „Selbstreflexion“ und ihre Bedeutung für pädagogisch Tätige und deren Professionalitätsentwicklung. [The meta-competence “self-reflection” and its significance for pedagogical professionals and their professional development.] In V. Heyse (Hrsg.), *Aufbruch in die Zukunft. Erfolgreiche Entwicklungen von Schlüsselkompetenzen in Schulen und Hochschulen*. Waxmann, S. 434-447.

Pachner, A. (2014). Entwicklung und Förderung von selbstgesteuertem Lernen in Blended-Learning-Umgebungen. Eine Interventionsstudie. [Development and promotion of self-directed learning in blended learning environments. An intervention study.] In R. Arnold & K. Wolf (Hrsg.). *Herausforderung: Kompetenzorientierte Hochschule*. Schneider Verlag Hohengehren, S. 395-429.

*Pachner, A. (2013). Selbstreflexionskompetenz. Voraussetzung für Lernen und Veränderung in der Erwachsenenbildung? [Self-reflection competence. A prerequisite for learning and change in adult education?] *Magazin erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs*, 20, 06-1-06-9.

Pachner, A. (2013). Selbst und Reflexion – Veränderungsbereitschaft ermöglichen. [Self and reflection - enabling the willingness to change.] *Weiterbildung. Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 3, S. 28-31.

Arnold, R., & Pachner, A. (2013). Emotion – Konstruktion – Bildung: Auf dem Weg zu emotionaler Kompetenz. [Emotion - construct - education: On the way to emotional competence.] In B. Käßlinger, S. Robak, & S. Schmidt-Lauff (Hrsg.), *Engagement für die Erwachsenenbildung. Ethische Bezugnahmen und demokratische Verantwortung*, Springer VS, S. 21-28.

Arnold, R., & Pachner, A. (2012). Handlungstheorie. [Theory of action.] In B. Schäffer & O. Dörner (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung*. Verlag Barbara Budrich, S. 143-152.

Pachner, A., & Ulm, S. (2012). Transdisziplinarität – ein vielversprechendes Prinzip zur Verknüpfung von Wissenschaft und Praxis? [Transdisciplinarity - a promising principle for linking science and practice?] In H.-J. Müller, A. Pachner, & T. Prescher (Hrsg.), *Wissenschaft praktizieren – praktizierte Wissenschaft* (S. 51-61). Schneider Verlag Hohengehren, S. 51-61.

Müller, H.-J., Pachner, A., & Prescher, T. (2012). Wissenschaft praktizieren – praktizierte Wissenschaft: Erkenntnistheorie in Forschung und Lehre sichtbar machen. [Practicing science - practiced science: making epistemology visible in research and teaching.] In H.-J. Müller, A. Pachner, & T. Prescher (Hrsg.), *Wissenschaft praktizieren – praktizierte Wissenschaft*. Schneider Verlag Hohengehren, S. 7-17.

*Pachner, A. (2011). Selbst gesteuertes Lernen in Blended-Learning-Umgebungen – das Ende jeglichen Steuerungsanspruches?. [Self-directed learning in blended learning environments - the end of any claim to control?] In C. Hof, J. Ludwig, & B. Schäffer (Hrsg.), *Steuerung – Regulation – Gestaltung. Governance-Prozesse in der Erwachsenenbildung zwischen Struktur und Handlung. Dokumentation der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft vom 23. – 25. September 2010 an der TU Chemnitz*. Schneider Verlag Hohengehren, S. 176-190.

Pachner, A. (2011). Die (Selbst-)Evaluation von Kompetenzen des selbstgesteuerten Lernens und ihr Einfluss auf Motivation und Lernerfolg im Prozess lebenslangen Lernens. [The (self-)evaluation of competences of self-directed learning and their influence on motivation and learning success in the process of lifelong learning.] In R. Arnold & A. Pachner (Hrsg.), *Lernen im Lebenslauf*. Schneider Verlag Hohengehren, S. 252-266.

*Pachner, A., & John, A. (2011). Lebensweltorientierung – ein erwachsenenpädagogisches Prinzip für die Alphabetisierungs- und Grundbildungsarbeit fruchtbar gemacht: Ausgewählte Ergebnisse zu lernförderlichen Aspekten aus einer Lerntagebuchstudie mit Kursleiterinnen und Kursleitern. [Lifeworld orientation - an adult education principle made fruitful for literacy and basic education work: Selected results on aspects conducive to learning from a learning diary study with adult educators.] In Projektträger im Deutschen Zentrum für Luft- und Raumfahrt e.V. (Hrsg.), *Zielgruppen in Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener. Bestimmung, Verortung, Ansprache*. W. Bertelsmann Verlag, S. 223-244.

Arnold, R., & Pachner, A. (2011). Einleitung. [Introduction] In R. Arnold & A. Pachner (Hrsg.), *Lernen im Lebenslauf*. Schneider Verlag Hohengehren, S. 9-13.

Arnold, R., & Pachner, A. (2011). Konstruktivistische Lernkulturen für eine kompetenzorientierte Ausbildung künftiger Generationen. [Constructivist learning cultures for a competence-oriented education of future generations.] In T. Eckert, A. v. Hippel, M. Pietraß, & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Bildung der Generationen*. VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 299-307.

REVIEWS

Pachner, A. (2018). Book Review: Transformative Learning Meets Bildung: An International Exchange, by A. Laros, T. Fuhr, & E. W. Taylor (Eds.). *Adult Education Quarterly*, 69(2), NP9-NP10. doi.org/10.1177/0741713618783701.

Pachner, A. (2013). Rezension zu Peter Faulstich: Menschliches Lernen. Eine kritisch-pragmatistische Lerntheorie. [Human learning. A critical-pragmatist theory of learning.] *Report. Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 36(4), s. 73-74.

Pachner, A. (2013). Rezension zu Thomas Widmer/Thomas De Rocchi: Evaluation. Grundlagen, Ansätze und Anwendungen. [Evaluation. Basics, approaches and applications.] *Zeitschrift für Evaluation*, 12(2), S. 329-331.

Pachner, A. (2012). Rezension zu Ingrid Miethe/Hans-Rüdiger Müller (Hrsg.): Qualitative Bildungsforschung und Bildungstheorie. [Qualitative educational research and educational theory.] *Report. Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 35(3), S. 90-92.

OTHER PUBLICATIONS

Pachner, A. (2011). Selbststeuerungskompetenz fördern – das Lerntagebuch als Selbstreflexionsinstrument. [Promoting self-control skills - the learning diary as a self-reflection tool.] In R. Arnold u.a. (Hrsg.), *Von der Handlungsorientierung zur Kompetenzentwicklung – Ansätze und Konzepte zur Berufs- und Erwachsenenbildung*. Technische Universität Kaiserslautern, S. 56-64.

Pachner, A. u.a. (2011). AG 1 Erwachsenenbildung. [Working group 1 Adult education.] In Fachgebiet Pädagogik (Hrsg.), *Jubiläumsschrift 20 Jahre Fachgebiet Pädagogik (Berufs- und Erwachsenenpädagogik)*. Technische Universität Kaiserslautern, S. 37-48.

RESEARCH FUNDING

- 2008 – 2011 *Sub-project “Scientific Management of Seminar Development” within the BMBF joint project “Literacy and Education (AlBi)”, German Federal Ministry of Education and Research (BMBF) (EUR 600,000), Principal Investigator: Prof. Dr. Rolf Arnold, **Co-Principal Investigator.***
- 2016 – 2019, *Sub-project “Teacher Training and Further Education” (two funding phases)*
2019 – 2021 *in the work area “Professionalism” of the Tübingen School of Education (TüSE) in the BMBF-“Quality Offensive Teacher Training”, German Federal Ministry of Education and Research (BMBF), Principal Investigators: Prof. Dr. Josef Schrader, Prof. Dr. Bernhard Schmidt-Hertha, **Co-Principal Investigator.***
- 2019 – 2022 *“Professionalization of Validation Experts (PROVE)”, EU program for education, training, youth and sport ERASMUS+ KA 204 (EUR 300,000), nine EU partner organizations, **Principal Investigator.***
- 2023 *Networking workshop “Prove2impact”, Vienna, Bavarian University Funding Program for the Initiation and Intensification of International Research Cooperation (EUR 1,951), **Principal Investigator.***

TRAVEL FUNDING | GRANTS | AWARDS

- Leibniz Fellowship, Leibniz Kolleg Tübingen
- Study Scholarship, Cusanuswerk Episcopal Scholarship Program
- Scholarship for a one-month language stay in Madrid, Spain, Cusanuswerk Episcopal Scholarship Program
- Travel Grant for an internship in Buenos Aires, Argentina, German Academic Exchange Service (DAAD)
- DAAD funding for a congress trip: AERC 2014, Penn State Harrisburg, PA, USA
- Funding from the Equal Opportunities Commission of the Faculty of Economics and Social Sciences at the University of Tübingen for a congress trip: EARLI SIG 14 Conference 2018, Genf, CH
- Nomination for the Distinguished Teaching Award 2014 by the Department of Social Sciences at the Technical University of Kaiserslautern

AREAS OF RESEARCH

- Pedagogical profession research: (adult) educational professionalism and professionalization, teacher training
- Competence research: (non-)formal and informal processes of competence acquisition, validation of competences, reconstruction of self-reflection competence
- Teaching-learning research: self-regulated and self-directed learning
- E-Learning, Blended-Learning, digitally supported teaching and learning processes
- Supporting lifelong learning
- International educational cooperation

CONFERENCE PAPERS

Henschel, L., Schmidtke, B., & Pachner, A. (2024, 26.09.). *Partizipation durch Kompetenzmodelle? Eine explorative Studie zu Implementation und Nutzen eines Kompetenzmodells für Validierungspraktiker*innen.* [Participation through competence models? An explorative study on the implementation and benefits of a competence model for validation practitioners.] Vortrag auf der DGfE-Sektionstagung Erwachsenenbildung, Duisburg-Essen, Deutschland.

Pachner, A. & Henschel, L. (2024, 04.07.). *Kompetenzmodelle zwischen systemischen Erwartungen und praktischen Handlungserfordernissen: Ein Fallbeispiel.* Vortrag im Rahmen des Forums "Kein Mangel an Modellen! Zur Bedeutung von Kompetenz(struktur)modellen zwischen Theorie und Praxis" [Competence models between systemic expectations and practical action requirements: A case study. Lecture at the forum "No lack of models! On the importance of competence (structure) models between theory and practice"] mit weiteren Beiträgen von Dr. B. Schmidtke, Dr. K. Gugitscher und Prof. Dr. P. Schlögl auf der Berufsbildungsforschungskonferenz (BBFK) 2024, Innsbruck, Österreich.

Schmidtke, B., Henschel, L., & Pachner, A. (2023, 13.09.). *Doing Transformation: Bildungsbereichsübergreifende Ansätze und Konzepte der Erwachsenenbildung für nachhaltigkeitsorientiertes Lehren und Lernen.* [Doing Transformation: Cross-educational approaches and concepts of adult education for sustainability-oriented teaching and learning.] Vortrag auf der DGfE-Sektionstagung Erwachsenenbildung, München, Deutschland.

Kastner, M. (Chair), & Pachner, A. (Diskutantin) (2022, 21.09.). *Lernergebnisse erfassen und anerkennen - erwachsenenpädagogische Perspektiven auf Validierung und aktuelle Forschungs- und Entwicklungsprojekte.* [Documenting and recognizing learning outcomes - adult educational perspectives on validation and current research and development projects.] Forschungsorientiertes Symposium mit weiteren Beiträgen von Prof. Dr. E. Gruber, Dr. K. Gugitscher und Dr. Ph. Assinger auf dem ÖFEB-Kongress 2022, Graz, Österreich.

Pachner, A., Gugitscher, K. (2021, 15.09.). *Zwischen "Benennungsmacht" und gegenseitiger Lernchance: Aushandlungsprozesse in einem EU-Projekt im Bereich der Erwachsenenbildung. Eine Analyse.* [Between "naming power" and mutual learning opportunities: negotiation processes in an EU project in the field of adult education. An analysis.] Vortrag auf der DGfE-Sektionstagung Erwachsenenbildung, Hamburg (online), Deutschland.

Pachner, A. (2020, 15.-18.03.). *(Selbst-)Reflexion: Eine Kompetenz zwischen (Selbst-)Entwicklung und (Selbst-)Optimierung.* Vortrag im Rahmen der Arbeitsgruppe „Kompetenzanerkennungsprozesse zwischen (Selbst-)Entwicklung und (Selbst-)Optimierung“ [(Self-)Reflection: A competence between (self-)development and (self-)optimization. Presentation as part of the working group "Competence recognition processes between (self-)development and (self-)optimization"] mit Beiträgen von Prof. Dr. E. Gruber, Mag. C. Klement, Prof. Dr. A. Pachner, Dr. K. Gugitscher, Dr. B. Schmidtke und Dr. I. Sommer auf dem DGfE-Kongress 2020, Köln, Deutschland (abgesagt wegen Covid-19)

Pachner, A., & Baust, C. (2019, September 19-22). *(Self-)reflection and its role in the professionalization of teaching professionals. Findings of an evaluation study.* Paper Presentation at the ESREA 9th Triennial European Research Conference, Belgrade, Serbia.

Pachner, A., & Baust, C. (2019, 09.04.). *Ein reflexionszentriertes Fortbildungsangebot für Lehrkräfte. Ergebnisse einer Evaluationsstudie.* [A reflection-centered training program for teachers. Results of an evaluation study.] Vortrag auf der Tagung der Gießener Offensive Lehrerbildung „Reflexivität in allen Phasen der Lehrerbildung – theoretische und empirische Zugänge“, Gießen, Deutschland.

Pachner, A., & Baust, C. (2019, 02.04.). *Ein strukturtheoretisch fundiertes Fortbildungskonzept für Lehrkräfte zum „Professionellen Umgang mit heterogenen Lerngruppen“ – Ergebnisse einer Evaluationsstudie.* [A training concept for teachers based on structural theory on “Professional handling of heterogeneous learning groups” - results of an evaluation study.] Vortrag auf der Tagung der Tübingen School of Education „Flickenteppich Lehrerbildung? Professionalisierungsstrategien in Forschung und Praxis“, Tübingen, Deutschland.

Pachner, A., Baust, C., & Schrader, J. (2018, 26.09.). *Transformation begleiten: Ein reflexionszentriertes Blended Learning-Angebot der Erwachsenenbildung für die Fortbildung von Lehrkräften. Ergebnisse einer Evaluationsstudie.* [Accompanying transformation: A reflection-centered blended learning offer of adult education for teacher training. Results of an evaluation study.] Vortrag auf der DGfE-Sektionstagung Erwachsenenbildung, Mainz, Deutschland.

Pachner, A., Baust, C., Fleck, P., & Schrader, J. (2018, September 19). *Facilitating professional development through (self-)reflection and interaction. Findings of an evaluation study.* Paper Presentation at the EARLI SIG 14 Learning and Professional Development-Conference „Interaction, Learning and Professional Development“, Genf, Schweiz.

Pachner, A. (2018, 21.03.). *Der Blick in den Spiegel: Reflexive Bewegungen als Ausweis von Kompetenz und Professionalität.* [Looking in the mirror: Reflective movements as proof of competence and professionalism.] Vortrag auf dem DGfE-Kongress 2018, Duisburg-Essen, Deutschland.

Pachner, A. (2017, 28.09., angenommen). *(Selbst-)Reflexive Kompetenz als Voraussetzung für professionelles Beratungshandeln.* [(Self-)reflective competence as a prerequisite for professional counseling.] Vortrag auf der DGfE-Sektionstagung Erwachsenenbildung, Heidelberg, Deutschland.

Baust, C., & Pachner, A. (2017, 25.09.). *Die Analyse und Förderung berufsbezogener Überzeugungen von Lehrkräften zum Umgang mit Heterogenität. Eine wichtige Herausforderung der Lehrerfort- und -weiterbildung?* [Analyzing and promoting teachers' professional beliefs in dealing with heterogeneity. An important challenge for teacher training and further education?] Vortrag im Rahmen der AG „Systematische Angebots-, Bedarfs- und Wirkungsanalysen in der Lehrerfort- und -weiterbildung“ (Organisatoren: Prof. Dr. C. Cramer, Prof. Dr. B. Schmidt-Hertha) auf der DGfE-Sektionstagung der AEPF, Tübingen, Deutschland.

Pachner, A. (2016, 29.09.). *Kompetenzmodelle als Orientierungsmuster für die (Re-)Konstruktion und Gestaltung beruflicher Lebensläufe von Erwachsenenbildner/-innen? Theoretische Perspektiven und empirische Rekonstruktionen aus der beruflichen Praxis.* [Competence models as orientation patterns for the (re-)construction and design of adult educators' professional careers? Theoretical perspectives and empirical reconstructions from professional practice.] Vortrag auf der DGfE-Sektionstagung Erwachsenenbildung, Tübingen, Deutschland.

Pachner, A. (2014, 30.09.). *Die Bedeutung von Reflexivität und Beratung für die Gestaltung individueller und gesellschaftlicher Übergangsprozesse unter den Bedingungen einer reflexiven Modernisierung.* [The importance of reflexivity and counselling for shaping individual and social transition processes under the conditions of a reflexive modernization.] Vortrag auf der DGfE-Sektionstagung Erwachsenenbildung, Frankfurt am Main, Deutschland.

Pachner, A. (2014, June 5). *The Challenge of Modeling Competences. Grounded (Re-)Construction of the Self-Reflection Core Competence from Statements of Adult Education Professionals.* Paper Presentation at the 55th Annual Adult Education Research Conference (AERC), Harrisburg, PA, USA.

Arnold, R., & Pachner, A. (2014, 10.03.). *Kompetenzen und ihre Modellierung, Entwicklung und Bilanzierung: Die erziehungswissenschaftliche Kompetenzdiskussion zwischen Reaktion und Innovation. [Competences and their modeling, development and assessment: The educational science debate on competences between reaction and innovation.]* Arbeitsgruppe mit Beiträgen von Prof. Dr. J. Erpenbeck, Prof. Dr. E. Gruber, Dr. A. Pachner, Prof. Dr. V. Heyse und Prof. Dr. R. Arnold (Diskutant) auf dem DGfE-Kongress 2014, Berlin, Deutschland.

Pachner, A. (2014, 10.03.). *Herausforderung Kompetenzmodellierung: Ergebnisse zur gegenstandsbegründeten (Re-)Konstruktion der Kernkompetenz „Selbstreflexion“. [The challenge of competence modeling: Results on the grounded (re)construction of the core competence “self-reflection”.]* Vortrag auf dem DGfE-Kongress 2014, Berlin, Deutschland.

Pachner, A. (2013, 20.09.). *„Reflexion ist in der Arbeit als Trainerin das um und auf ...“ Gegenstandsbegründete (Re-)Konstruktion der Kernkompetenz „Selbstreflexion“ aus Aussagen von Erwachsenenbildner/innen. Erste Ergebnisse. [“Reflection is the be-all and end-all of working as a trainer ...” Grounded (re-)construction of the core competence “self-reflection” from statements by adult educators. First results.]* Vortrag auf der DGfE-Sektionstagung Erwachsenenbildung, Magdeburg, Deutschland.

Pachner, A., & Arnold, R. (2012, 12.03.). *Professionalisierung und Kompetenzentwicklung in der Erwachsenenbildung. Subjektivierung der Professionalisierung mittels Portfolioarbeit. [Professionalization and competence development in adult education. Subjectification of professionalization by means of portfolio work.]* Vortrag im Rahmen der AG „Professionalisierung im Kontext Lebenslangen Lernens: Ausdifferenzierung und Entgrenzung verschiedener pädagogischer Berufe“ (Organisatoren: Prof. Dr. R. Tippelt, PD Dr. A. von Hippel) auf dem DGfE-Kongress 2012, Osnabrück, Deutschland.

Pachner, A. (2011, 26.05.). *Alphabetisierung und Bildung: Angebotsentwicklung – ausgewählte Erträge und Erfahrungen. [Literacy and education: Seminar development - selected outcomes and experiences.]* Vortrag auf der Abschlusstagung des BMBF-Projektes Alphabetisierung und Grundbildung (AlBi), Mainz, Deutschland.

Pachner, A. (2010, 24.09.). *Selbstgesteuertes Lernen in Blended-Learning-Umgebungen – Das Ende jeglichen Steuerungsanspruches? Eine Interventionsstudie zum Vergleich von Lernstrategietraining und Lerntagebuch. [Self-directed learning in blended learning environments - the end of any claim to control? An intervention study comparing learning strategy training and learning diaries.]* Vortrag auf der DGfE-Sektionstagung Erwachsenenbildung, Chemnitz, Deutschland.

Pachner, A. (2010, 14.09.). *Mixed Methods und ihr Mehrwert für die Untersuchung der Förderung von selbstreguliertem Lernen. [Mixed methods and their added value for the study of the promotion of self-regulated learning.]* Vortrag auf der DGfE-Sektionstagung AEPF, Jena, Deutschland.

Pachner, A. (2009, 25.09.). *Alphabetisierung in Hessen, Rheinland-Pfalz und dem Saarland: Angebote, Lücken und Entwicklungen. [Literacy in Hesse, Rhineland-Palatinate and Saarland: Services, gaps and developments.]* Vortrag auf der Fachtagung Besser spät als nie... Alphabetisierung stärken!, Mainz, Deutschland.

Pachner, A. (2008, 02.06.). *Selbst gesteuertes Lernen fördern – aber wie? Ein Vergleich von Lerntagebuch und Lernstrategietraining – Erfolge und Herausforderungen. [Promoting self-directed learning - but how? A comparison of learning diaries and learning strategy training - successes and challenges.]* Vortrag auf der EduMedia Fachtagung, Salzburg, Österreich.

CONTRIBUTIONS TO THE DEVELOPMENT OF OTHERS

- 2015 – 2020 Co-Coordinator, Research Methods Workshop of the "AG Weiterbildungsforschung", German Educational Research Association (GERA), Division for Adult Education, & German Institute for Adult Education (DIE)
- 2015 – 2019 Head of the Junior Research Group "Analyzing and promoting the professionalism of staff in schools and adult education", Institute of Education, Eberhard-Karls-University of Tübingen, including support, supervision and assessment of two PhD candidates
- Since 2023 Faculty Representative, Tenure Track Commission, Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt
- Mentor in a mentoring program for female doctoral candidates
- Supporting women's academic careers by promoting the compatibility of family and career among my female academic staff and their further qualification (pre- and postdoc)

III. PUBLIC AND PROFESSIONAL SERVICE

OCCASIONAL REVIEWER

- German Educational Research Association (GERA/DGfE), Subdivision "Working Group for Empirical Educational Research" (AEPF)
- German Educational Research Association (GERA/DGfE), Division for Adult Education
- Hessische Blätter für Volksbildung (HBV) [educational specialist publication of the Hessian Adult Education Association (HVV)]
- MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung [MediaEducation: Journal for the theory and practice of media education]
- Education Research International
- Austrian Academy of Sciences
- Zeitschrift für Weiterbildungsforschung (ZFWF) [Journal for Research on Adult Education]

PROFESSIONAL ASSOCIATION MEMBERSHIP

- German Educational Research Association (GERA)
- German Educational Research Association (GERA), Division for Adult Education
- German Educational Research Association (GERA), Subdivision "Working Group for Empirical Educational Research"
- American Association for Adult and Continuing Education (AAACE)
- European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
- EARLI SIG 14 – Learning and Professional Development
- European Society for Research on the Education of Adults e.V. (ESREA)

ACADEMIC SELF-GOVERNANCE AT THE CATHOLIC UNIVERSITY OF EICHSTÄTT-INGOLSTADT (CURRENT, SELECTION)

2021 – present	Faculty Senate Member, Faculty of Philosophy and Education
2021 – present	Chair, Examination Board, Postgraduate Studies in Adult Education
2021 – present	Member, Examination Board, Bachelor of Education and Educational Science
2022 – present	Member, Curriculum Innovation, School of Transformation and Sustainability, Module: Transformative Education

2023 – present	Member, Working Group Budget Planning, Faculty of Philosophy and Education
2023 – present	Member, Working Group Study Grant Funds, Faculty of Philosophy and Education
2023 – present	Faculty Representative, Tenure Track Commission, Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt
2023 – present	Spokeswoman of the Pedagogy Section, Faculty of Philosophy and Education
2024 – present	Member, Search Committee, Full Professor, School Pedagogics
2024 – present	Member, Search Committee, Full Professor, Social Pedagogy
2024 – present	Lead, Curriculum Revitalization, Bachelor of Education and Educational Science
2024 – present	Lead, Curriculum Innovation, Master of Education and Leadership

COOPERATIONS (SELECTION)

- German Institute for Adult Education - Leibniz Centre for Lifelong Learning (DIE), Bonn
- Tübingen School of Education (TÜSE)
- Austrian Academy of Continuing Education (wba), Vienna, Austria
- Austrian Institute for Vocational Education Research (öibf), Vienna, Austria
- University of Klagenfurt, Research Unit for Adult Learning and Education and Vocational Education and Training, Prof. Dr. Peter Schlögl, Austria
- University of Graz, Adult Education/Further Education, Prof. Dr. Elke Gruber, Austria
- Foundation European Centre Valuation Prior Learning (EC-VPL), BE Houten, The Netherlands
- Erik Kaemingk, Arnhem, The Netherlands
- Institut de Recherche et d'Information sur le Volontariat (iriv), Paris, France
- CITEFORMA - CENTRO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL, Lisbon, Portugal
- Aristoteles-University Thessaloniki, Greece

CERTIFICATIONS

- Certificate Program “Leadership”, University of Tübingen
- Leadership and Team Management, Dr. Reinhold Haller (Berlin), Martin Maier (Tübingen), University of Tübingen
- Expert-moderated Peer Counseling on the Topic of Team Management, Martin Maier (Tübingen), University of Tübingen
- Situational Analysis, Prof. Adele Clarke (UC San Francisco), Prof. Carrie Friesen (London School of Economics), University of Tübingen
- Self-/Reflexivity in Memos and Research Reports, Prof. Hella von Unger, LMU München
- Supervision and Counseling of Qualifiers, HRD Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt