



## Informationen für die Vorbereitung zum Staatsexamen in der Fachdidaktik Englisch:

### Ansprechpartner an der Professur für Didaktik der englischen Sprache und Literatur:

Prof. Dr. Heiner Böttger und Dr. Sandra Stadler-Heer

Universitätsallee 1

85072 Eichstätt

Kontakt und Sprechstunde: [s. Homepage der Professur](#)

### Welche Examenskurse sollten/können besucht werden?

**a) Examenskolloquium / Vorbereitung zum Staatsexamen** (semesterbegleitend, Überblick über zentrale Bereiche der Fachdidaktik) - **unbedingt empfehlenswert!**

**b) Crashkurs Staatsexamen** (Blockveranstaltung, Fokus auf Entwurf von Unterrichtsbeispielen) - **unbedingt empfehlenswert!**

### Gibt es Wahlmöglichkeiten zwischen verschiedenen Aufgaben (z.B. in Sachen Genre oder Epoche)? Wird eine Option empfohlen? Was ist das wichtigste Auswahlkriterium (auch bezogen auf die vertieften Examina und die im Unterrichtsfach)?

Die LPO I (neue Fassung 2008) formuliert folgende inhaltliche Anforderungen an das Fach Englisch (§64):

Fachdidaktische Kenntnisse gemäß §33 insbesondere

- a) Vertrautheit mit Sprachlerntheorien und den individuellen Voraussetzungen des Spracherwerbs
- b) Kenntnis der Theorie und der Methodik des kommunikativen Englischunterrichts
- c) Vertrautheit mit den Theorien und Zielen des interkulturellen Lernens und deren Umsetzung im Unterricht
- d) Überblick über Ziele und Verfahren der Textarbeit im Hinblick auf interkulturelle, literarische und sprachliche Bildungsziele

Bearbeitet werden muss eine Aufgabe aus der Fachdidaktik in deutscher Sprache (Bearbeitungszeit: 3 Stunden); drei [schulartenspezifische] Themen werden zur Wahl gestellt; jedes Thema gehört schwerpunktmäßig einem der in Abs. 2 Nr. 2 Buchst. a bis d genannten Bereiche an.

### Gibt es Literaturempfehlungen?

Ausführlichere Literaturempfehlungen und Hinweise in den angebotenen Kursen.

## Grundlagenliteratur

- Böttger, Heiner (2020). Englisch lernen in der Grundschule. Bad Heilbrunn: utb.
- Böttger, Heiner, Hrsg. (2020). Englisch: Didaktik für die Grundschule. Berlin: Cornelsen.
- Böttger, Heiner & Michaela Sambanis (2021). Sprachen Lernen in der Pubertät: Tübingen: Narr.
- Decke-Cornill, Helene & Küster, Lutz (2014<sup>2</sup>). Fremdsprachendidaktik. Tübingen: Narr
- Grimm, Nancy & Meyer, Michael & Volkmann, Laurenz (2015). Teaching English. Tübingen: Narr
- Surkamp, Carola und Britta Viebrock, Hrsg. (2018). Teaching English as a Foreign Language: An Introduction. Stuttgart: Metzler.
- Thaler, Engelbert (2012). Englisch unterrichten. Berlin: Cornelsen.

## Zeitschriften

Grundschule Englisch

Englisch 5-10

Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch

Was sind die zentralen Vorbereitungstipps des Einzelfachs? Was sind die wichtigsten „Dos und Don'ts“?

Auf diese wird in den beiden angebotenen Veranstaltungen vertieft eingegangen.

Entscheidend ist der **Theorie-Praxis-Bezug**

--> Oft gliedern sich die Aufgaben in folgenden Dreischritt:

1. **Darstellung eines theoretischen Konzepts** oder fachdidaktischen Problems.
2. **Erörterung dieses Konzepts / Problems** vor dem Hintergrund z.B. der jeweiligen Schulart, spracherwerbtheoretischer Positionen.
3. **Illustration der Ausführungen mit konkreten Beispielen**, Aufzeigen von Realisierungsmöglichkeiten - oft mit Vorgabe z.B. für welche Jgst./Stufe

## Kriterien zur Bewertung der schriftlichen Staatsexamensarbeit

1. Inhaltliche Vollständigkeit und Relevanz der Aspekte
2. Wissenschaftliche Fundierung/Begründung
3. Terminologie
4. Angemessenheit und Qualität der Beispiele
5. Diktion
6. Struktur und Kohärenz

Gibt es Empfehlungen zur Vorbereitungsdauer?

1. Dokumentation aller Kursunterlagen über den Studienverlauf hinweg (Basismodul, UPs, Aufbaumodul, Wahlmodule)
2. Empfehlung Vorbereitungsdauer unmittelbar vor dem Prüfungstermin des ersten Staatsexamens: ca. 6 Monate (1 Semester) --> **Die von der Professur angebotenen Examenkurse strukturieren den Lernprozess.**