

1 PROBLEMSTELLUNG

“ELSA AI is like talking to a real person who speaks perfect English and has the patience to practice with you [...] in live, real-time conversations.”
Guany, Nutzer:in von ELSA AI

Kommunikative Kompetenz zählt zu den zentralen Zielen des Englischunterrichts (ISB 2026). Eine hohe Sprechzeit der Lernenden gilt als Merkmal qualitativ hochwertigen Unterrichts (Lindl et al. 2024: 25). KI-Anwendungen wie ELSA AI oder ChatGPT versprechen hierbei zusätzliche Übungsmöglichkeiten. Offen bleibt dabei jedoch, ob KI tatsächlich kommunikative Kompetenz fördern kann.

2 KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ (HYMES 1972)



Competence for Grammar

Kenntnis der sprachlichen Regeln und Strukturen



Competency for Use

Fähigkeit, Sprache kontextangemessen zu verwenden

(Hymes 1972: 279)

“Competence is dependent upon both (tacit) knowledge and (ability for) use.”
(Hymes 1972: 282)

KOMPONENTEN KOMMUNIKATIVER KOMPETENZ

	MÖGLICHKEIT	DURCHFÜHRBARKEIT
FORMALE	Ist eine Äußerung grammatikalisch richtig?	Kann eine Äußerung vom Gegenüber kognitiv verarbeitet werden?
	Ist eine Äußerung kontextuell angemessen?	Ist eine Äußerung Teil des tatsächlichen Sprachgebrauchs?
	ANGEMESSENHEIT	TATSÄCHLICHE

(Hymes 1972: 284–286)

3 INTERACTION HYPOTHESIS (LONG 1996)

Sprache wird insbesondere durch Interaktion erworben. Ein zentraler Mechanismus des Zweitspracherwerbs ist die Aushandlung von Bedeutung (*negotiation for meaning*).

(Long 1996: 414; García Mayo & Alcón Soler 2013: 213)

NEGOTIATION FOR MEANING

Kommunikation als gemeinsamer Aushandlungsprozess

Überprüfung des eigenen und vermuteten Verständnisses des Gesprächspartners

Ggf. Anpassung der sprachlichen Form, Gesprächsstruktur und/oder des Inhalts durch Feedback des Gesprächspartners

Fortlaufende Verständnissicherung, bis gegenseitiges Verständnis erreicht ist

(Long 1996: 418)

FOCUS ON FORM

Während bedeutungsorientierter Kommunikation wird die Aufmerksamkeit auf sprachliche Form gelenkt. Sie ist Voraussetzung für gelingende Kommunikation.

(Long 1996: 429)

TALKING TO MACHINES

Antonia Schadi
Aufbaumodul Englischdidaktik | Communication Skills im
Englischunterricht fördern | Sommersemester 2026



KI ZUR FÖRDERUNG
KOMMUNIKATIVER
KOMPETENZ IM
ENGLISCH-
UNTERRICHT?

4 KI-TOOLS IM FOKUS



WAS ES BIETET
Analyse und Training von Aussprache, Intonation, Sprechflüssigkeit, Grammatik & Wortschatz; interaktive Spiele

BESONDERHEIT
KI-gestütztes Echtzeit-Feedback mit Lautsprache

DIDAKTISCHER NUTZEN
Förderung der formalen Möglichkeit und Angemessenheit; *focus on form*

TRY IT YOURSELF



WAS ES BIETET
Vielfältige Übungstools; tägliches Feedback

BESONDERHEIT
Simulationen von Rollenspielen und Dialogen mit verschiedenen Charakteren

DIDAKTISCHER NUTZEN
Förderung der formalen Möglichkeit und Angemessenheit; *negotiation for meaning*

TRY IT YOURSELF



WAS ES BIETET
Vollständig individualisierte Szenarien abhängig vom Nutzer

BESONDERHEIT
Hohe Flexibilität durch *Prompting*

DIDAKTISCHER NUTZEN
Förderung der formalen Möglichkeit und Angemessenheit; *negotiation for meaning* und *focus on form*

TRY IT YOURSELF



WAS ES BIETET
Ausspracheübungen passend zum Lehrwerk von Klett

BESONDERHEIT
Direkte Anbindung an den Unterricht möglich

DIDAKTISCHER NUTZEN
Förderung der formalen Möglichkeit; *focus on form*

TRY IT YOURSELF

CHANCEN HERAUSFORDERUNGEN

Regelmäßige Sprechübungen fördern Genauigkeit und Sprechflüssigkeit durch <i>muscle memory</i> (Böttger & Höppner 2024)	Begrenzte Authentizität der Kommunikation
Individualisiertes Feedback in Echtzeit (Strasser 2021: 90)	Teilweise fehlerhafte Rückmeldungen und mangelnde Feedbackqualität (Xing & Saeed 2026: 255)
Personalisierung des Lernens und adaptive Unterstützung (Strasser 2021: 90)	Reduktion auf sprachliche Korrektheit
Möglichkeit zum risikofreien Sprachgebrauch ohne Bewertung durch Lehrkraft (Strasser 2021: 90)	Begrenzte Förderung situativer Angemessenheit durch fehlenden soziokulturellen Kontext (Saraswati et al. 2023: 213)
Vorbereitung authentischer Kommunikationssituationen	Fehlende technische Voraussetzungen, Kosten, teilweise Verletzung der DSGVO



ON TO YOU: WELCHES DER VORGESTELLTEN TOOLS HALTEN SIE FÜR AM GEEIGNETSTEN, UM KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ ZU FÖRDERN?



5 EMPIRISCHE EVIDENZ



POSITIVE EVIDENZ

WTC (*Willingness to Communicate*) steigt durch KI-gestützte Dialoge (Fathi et al. 2024: 12; Waluyo & Pratiwi 2025: 17; Xing & Saeed 2026: 242)

Zunahme des Selbstvertrauens und der Motivation (Fathi et al. 2024: 12; Waluyo & Pratiwi 2025: 11)



EINSCHRÄNKUNGEN

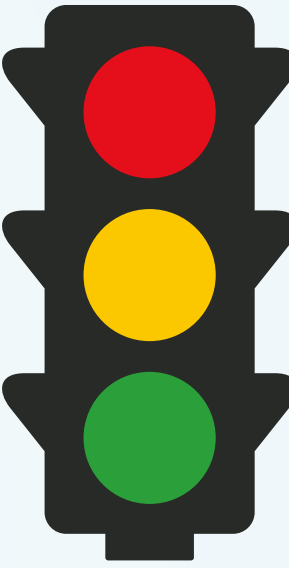
Keine signifikante Reduktion der Foreign Language Anxiety (Ballıdağ & Aydın 2025: 234; El Shazly 2021: 8)

Peer-Interaktion reduziert Angst teilweise stärker als KI (Ballıdağ & Aydın 2025: 235)

Nur situative Angstreduktion, z.B. bei Präsentationen oder Partnerarbeit, nicht bei allen Aufgabenformaten (Huang & Kakham 2026: 9)

Nachhaltiger Transfer des Geübten auf authentische Kommunikation bislang nicht ausreichend belegt (Waluyo & Pratiwi 2025: 19)

6 DIDAKTISCHE KONSEQUENZEN



KI-Tools können aufgrund des fehlenden Kontexts nicht fördern

- Durchführbarkeit
- Tatsächliche Verwendung
- Authentische Aushandlung von Bedeutungen

KI-Tools unterstützen teilweise

- Competency for Use*/Angemessenheit (bei Übung in alltagsnahen Gesprächssituationen)
- Negotiation for Meaning* (z.B. durch Rückfragen)

KI-Tools unterstützen besonders gut

- Competence for Grammar* (Aussprache, Wortschatz, grammatikalische Strukturen)/Formale Möglichkeit
- Focus on Form* (durch häufiges Feedback und Übungen)

EINBETTUNG VON KI-TOOLS IN DEN UNTERRICHT

1 KI-TRAINING

- Imitative Übung durch Ausspracheübungen mit individualisiertem Feedback
- Reproduktive Übung in gelenkten Dialogen → Aufbau von Sicherheit in kommunikativen Situationen und Steigerung sprachlicher Korrektheit als Grundvoraussetzung des Gelingens kommunikativer Situationen

2 PRODUKTIVE INTERAKTION IN EINER AUTHENTISCHEN KOMMUNIKATIONSSITUATION

- Förderung von Angemessenheit, Durchführbarkeit und tatsächlicher Verwendung

(Böttger 2023: 36)

7 FAZIT

KI-Tools ermöglichen zusätzliche Lerngelegenheiten, ersetzen jedoch keine authentischen Kommunikationssituationen.

KI-Tools sind wirksamer Unterstützer bei der Vorbereitung produktiver Kommunikationssituationen

Entwicklung umfassender kommunikativer Kompetenz bleibt aber auf Interaktion mit Menschen angewiesen

ZIEL

KI-Tools als Ergänzung nutzen, um Lernende zu kompetenten und selbstbewussten Kommunikator:innen zu machen



LITERATURVERZEICHNIS



ABBILDUNGSVERZEICHNIS



KATHOLISCHE UNIVERSITÄT
EICHSTÄTT-INGOLSTADT
Didaktik Englisch
English Didactics