



**Sommersemester 2025**

(Stand 05.03.2025)

ZT = 23.04.2025-24.07.2025

**Rot = Staatsexamensrelevante Schwerpunkte des Kerncurriculums**

Jedes Staatsexamensthema gehört schwerpunktmäßig einem der folgenden Bereiche an:

- a) Sprachlerntheorien und individuelle Voraussetzungen des Spracherwerbs
- b) Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts
- c) Theorien und Ziele des interkulturellen Lernens und deren Umsetzung im Unterricht
- d) Ziele und Verfahren der Textarbeit im Hinblick auf interkulturelle, literarische und sprachliche Bildungsziele

Unterrichtspraxis 2 Englisch (ehemals auch UP 3 oder U1/U2)					
SE	<b>82-980-L-UP2-RSGY-ANG-S-SE-0916.20251.001</b>				
	Unterrichtspraxis 2 (RS/GYM) Englisch, Schwerpunktfach Englisch (auch ehemals UP 3), für 6. Semester				
	<b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b>				
	Dieses Seminar begleitet das <b>parallel stattfindende Praktikum, in dem Englisch alleiniger Schwerpunkt</b> ist. Diese Veranstaltung fokussiert vor allem den Unterricht an REALSCHULEN und GYMNASIEN. Es dient dazu, die bereits im Basismodul erworbene Kenntnisse zu grundlegenden Inhalten, Zielen und Methoden des Fremdsprachenunterrichts in konkretes unterrichtliches Handeln zu überführen. Neben der Reflexion der eigenen Unterrichtstätigkeit im Rahmen des Praktikums, die den Schwerpunkt dieser Veranstaltung bildet, spielen deswegen vor allem unterrichtspraktische Aspekte eine zentrale Rolle. Die Teilnehmenden werden dazu befähigt, Unterrichtseinheiten zu entwerfen, die authentischen, herausfordernden und bedeutsamen sprachlichen Input (auch mittels neuer Medien) bereitstellen, für reichlich Interaktion sorgen und hochwertigen und vielfältigen Output liefern.	Do	13.15- 14.45	UA 141	Stadler-Heer
SE	<b>82-980-L-UP2-RS/GYM-ANG-S-SE-0916.20251.002</b>				
	Unterrichtspraxis 2 (RS/GYM) Englisch, Schwerpunktfach Englisch (auch ehemals UP 3), für 4. Semester				
	<b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b>				

	<p>Dieses Seminar begleitet das <b>parallel stattfindende Praktikum, in dem <u>Englisch alleiniger Schwerpunkt</u></b> ist. Diese Veranstaltung fokussiert vor allem den Unterricht an REALSCHULEN und GYMNASIEN. Es dient dazu, die bereits im Basismodul erworbene Kenntnisse zu grundlegenden Inhalten, Zielen und Methoden des Fremdsprachenunterrichts in konkretes unterrichtliches Handeln zu überführen. Neben der Reflexion der eigenen Unterrichtstätigkeit im Rahmen des Praktikums, die den Schwerpunkt dieser Veranstaltung bildet, spielen deswegen vor allem unterrichtspraktische Aspekte eine zentrale Rolle. Die Teilnehmenden werden dazu befähigt, Unterrichtseinheiten zu entwerfen, die authentischen, herausfordernden und bedeutsamen sprachlichen Input (auch mittels neuer Medien) bereitstellen, für reichlich Interaktion sorgen und hochwertigen und vielfältigen Output liefern.</p>	Do	15 – 16.30 Uhr	UA 135	Stadler-Heer
SE	<p><b>82-980-L-UP2-GSMS-ANG-S-SE-0916.20251.001</b></p> <p>Unterrichtspraxis 2 (GS/MS) Englisch, Schwerpunktfach Englisch (auch ehemals UP 3)</p> <p><b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b></p> <p>Dieses Seminar begleitet das <b>parallel stattfindende Praktikum, in dem <u>Englisch alleiniger Schwerpunkt</u></b> ist. Diese Veranstaltung fokussiert vor allem den Unterricht an GRUNDSCHULEN und MITTELSCHULEN. Auch Studierende, die Englisch im TRIPELFACH wählen, besuchen dieses Seminar. Es dient dazu, die bereits im Basismodul erworbene Kenntnisse zu grundlegenden Inhalten, Zielen und Methoden des Fremdsprachenunterrichts in konkretes unterrichtliches Handeln zu überführen. Neben der Reflexion der eigenen Unterrichtstätigkeit im Rahmen des Praktikums, die den Schwerpunkt dieser Veranstaltung bildet, spielen deswegen vor allem unterrichtspraktische Aspekte eine zentrale Rolle. Die Teilnehmenden werden dazu befähigt, Unterrichtseinheiten zu entwerfen, die authentischen, herausfordernden und bedeutsamen sprachlichen Input (auch mittels neuer Medien) bereitstellen, für reichlich Interaktion sorgen und hochwertigen und vielfältigen Output liefern.</p>	Do	13.15-14.45 Uhr	UA 030	Steinbach
SE	<p><b>82-980-L-UP2-GSMS-ANG-S-SE-0916.20251.002</b></p> <p>Unterrichtspraxis 2 (GS/MS) Englisch: Hospitation Schule (auch für ehemals UP 3)</p> <p><b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b></p> <p>Alle am Praktikum Teilnehmende finden sich an der ihnen zugeteilten Schule ein. Mindestens je zwei Englischstunden zur Hospitation oder für eigene Unterrichtsversuche sowie eine Nachbesprechungsstunde sollen angeboten werden (ggfs. auch virtuell).</p>	Di	8-12 Uhr	Schule	Steinbach
SE	<p><b>82-980-L-UP2-RSGY-ANG-S-SE-0916.20251.003</b></p> <p>Unterrichtspraxis 2 (RS/GY) Englisch: Hospitation Schule (auch für ehemals UP 3)</p> <p><b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b></p> <p>Alle am Praktikum Teilnehmende finden sich an der ihnen zugeteilten Schule ein. Mindestens je zwei Englischstunden zur Hospitation oder für eigene Unterrichtsversuche sowie eine Nachbesprechungsstunde sollen angeboten werden (ggfs. auch virtuell).</p>	Fr	8-12 Uhr	Schule	Steinbach
SE	<p><b>82-980-L-UP2-RSGY-ANG-S-SE-0916.20251.004</b></p> <p>Unterrichtspraxis 2 (RS/GY) Englisch: Hospitation Schule (auch für ehemals UP 3)</p> <p><b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b></p> <p>Alle am Praktikum Teilnehmende finden sich an der ihnen zugeteilten Schule ein. Mindestens je zwei Englischstunden zur Hospitation oder für eigene Unterrichtsversuche sowie eine Nachbesprechungsstunde sollen angeboten werden (ggfs. virtuell).</p>	Fr	8-12 Uhr	Schule	Stadler-Heer

Profilmodul Englischdidaktik (früher: Wahlmodul)					
SE	82-008-L-ANG29-V-S-SE-0918.20251.001	1 Lern- einheit pro Woche	Selbst- studium	virtuell	Müller
	82-008-L-ANG44-S-SE-0922.20251.001				
	Neurodidaktische Grundlagen des Frühen Fremdsprachenlernens				
	Schwerpunkt: Sprachlerntheorien und individuelle Voraussetzungen des Spracherwerbs				
	Das Seminar "Neurodidaktische Grundlagen des Frühen Fremdsprachenlernens" bietet einen Einblick in den interdisziplinären Fachbereich der Neurodidaktik und zeigt auf welche Rolle neuronale Befunde hinsichtlich des Lehrens und Lernens für den Unterrichtskontext spielen. Insbesondere das frühe Fremdsprachenlernen steht dabei im Fokus und wird aus unterschiedlichen Perspektiven, vom Aufbau des Gehirns über technische Verfahren bis hin zu Genderunterschieden, beleuchtet.				
SE	82-008-L-ANG29-V-S-SE-0918.20251.002	1 Lern- einheit pro Woche	Selbst- studium	virtuell	Müller/Höppner
	82-008-L-ANG44-S-SE-0922.20251.002				
	Global Education				
	Schwerpunkt: Theorien und Ziele des interkulturellen Lernens und deren Umsetzung im Unterricht				
	GE ist ein ganzheitliches Konzept, das sich als Antwort auf die Globalisierung, auf kulturelle Diversität und die Erfordernisse der Entwicklung der Weltgesellschaft versteht. GE ist wertorientiert, fokussiert dabei in erster Linie Toleranz, Solidarität, Gleichheit, Gerechtigkeit, Inklusion, Kollaboration, Partizipation und Gewaltfreiheit. Welche Rollen Sprachen und Sprachenlernen dabei spielen, soll im englischsprachigen Online-Seminar u.a. erörtert werden. (Für Lehramtsstudierende aller Fakultäten geeignet)				
SE	82-008-L-ANG29-V-S-SE-0918.20251.003	1 Lern- einheit pro Woche	Selbst- studium	virtuell	Müller/Höppner
	82-008-L-ANG44-S-SE-0922.20251.003				
	Global Education				
	Schwerpunkt: Theorien und Ziele des interkulturellen Lernens und deren Umsetzung im Unterricht				
	GE ist ein ganzheitliches Konzept, das sich als Antwort auf die Globalisierung, auf kulturelle Diversität und die Erfordernisse der Entwicklung der Weltgesellschaft versteht. GE ist wertorientiert, fokussiert dabei in erster Linie Toleranz, Solidarität, Gleichheit, Gerechtigkeit, Inklusion, Kollaboration, Partizipation und Gewaltfreiheit. Welche Rollen Sprachen und Sprachenlernen dabei spielen, soll im englischsprachigen Online-Seminar u.a. erörtert werden. (Für Lehramtsstudierende aller Fakultäten geeignet)				
SE	82-008-L-ANG29-V-S-SE-0918.20251.004	1 Lern- einheit pro Woche	Selbst- studium	virtuell	Müller
	82-008-L-ANG44-S-SE-0922.20251.004				
	Testen und Bewerten				
	Schwerpunkt: Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts				
	Die Anforderung an eine gerechte und transparente Erhebung und Bewertung von schulischen Leistungen hauptsächlich am Beispiel des Fachbereichs Englisch bilden den Schwerpunkt des virtuellen Seminars. (Für Lehramtsstudierenden aller Fakultäten geeignet)				

Lehramt Pro - Distance Teaching (ehemals UP 2 ohne Schwerpunkt Englisch)					
SE	88-980-L-LAPro-ANG-S-SE-0920.20251.001	Mo	16.00 – 17.30	Interim 108	Reichel
	Lehramt Pro - Distance Teaching				
	<b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b>				
	Dieses Seminar begleitet das parallel stattfindende Praktikum, in dem Englisch NICHT als Schwerpunkt gewählt wurde, somit KEIN oder KAUM Englisch unterrichtet wird. Es ist für ALLE Schularten ausgelegt.  Die Studierenden gewinnen einen detaillierten Überblick über analoge und digitale didaktische Möglichkeiten der Gestaltung von (Fremdsprachen-)Unterricht und lernen diese mit Hilfe digitaler Werkzeuge umzusetzen. Zudem setzen sie sich mit Chancen und Herausforderungen der Digitalisierung aus Perspektive der Sprachlerndidaktik auseinander. Die Teilnehmenden erwerben grundlegende Kenntnisse über Inhalte, Ziele und Methoden des (Fremdsprachen-)Unterrichts vor dem Hintergrund digitaler Herausforderungen und erproben selbst <i>live distance teaching</i> . Sie werden dazu befähigt, Unterrichtseinheiten zu entwerfen, die authentischen, herausfordernden und bedeutsamen sprachlichen Input mittels <i>live distance teaching</i> in verschiedenen Kontexten bereitstellen, für reichlich Interaktion sorgen und hochwertigen und vielfältigen Output liefern. Schließlich reflektieren die Studierenden eigene Unterrichtsversuche mit Peers und Experten.				
Aufbaumodul Englischdidaktik (Bachelor- und Mastermodul)					
SE	82-008-L-ANG21-V-S-SE-0610.20251.001	Block	(Mi 2.4. 8-12, Do 3.4. 8-17, Do 10.4. 8-13, Fr 11.4. 8-12)	UA 136	Stadler-Heer
	82-008-L-ANG21-S-SE-0922.20251.001				
	Creative Reading in the Foreign Language Classroom				
	<b>Schwerpunkt: Überblick über Ziele und Verfahren der Textarbeit im Hinblick auf interkulturelle, literarische und sprachliche Bildungsziele / Reflektierte Praxisbeispiele</b>				
LK	In this course we will rethink formal reading instruction in contemporary EFL classrooms. We will debate why creativity and critical outside the box thinking are essential skills for future foreign language teachers to make reading fun and accessible. Initially, we will establish a solid theoretical knowledge on how different approaches to teaching reading, reading attitudes, creativity, critical thinking and the listening/reading/writing relationship impact our abilities and willingness to read. Afterwards, we will engage in a materials development workshop before discussing existing traditional (nursery rhymes, picture books, factual texts) and creative reading materials (Lesespurgeschichten, creative book presentations, digital storytelling). Finally, you will collaboratively design, try out and evaluate your own creative reading materials for a group of primary or secondary EFL learners.				
	82-008-L-ANG21-V-S-LV-0610.20251.001	Freie Zeitwahl			Stadler-Heer
	82-008-L-ANG21-S-LK-0922.20251.001				
	Lektürekurs zum Aufbaumodul				
<b>Schwerpunkt: Überblick über Ziele und Verfahren der Textarbeit im Hinblick auf interkulturelle, literarische und sprachliche Bildungsziele / Reflektierte Praxisbeispiele</b>					
SE	Der Lektürekurs vertieft theoretische Aspekte des Seminars im begleiteten Selbststudium. Ort und Zeit sind frei wählbar. Die Veranstaltung gehört obligatorisch zum Seminar. Eine eigene Anmeldung über ku.campus ist notwendig.				
	82-008-L-ANG21-S-SE-0922.20251.002				
	82-008-L-ANG21-V-S-SE-0610.20251.002				
AI & English Teaching: Chancen, Herausforderungen, Zukunftsperspektiven					

LK	<b>Schwerpunkt: „Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts“</b>	Do	8-10	UA 134	Steinbach
	Die rasante Entwicklung Künstlicher Intelligenz (KI) stellt auch den Englischunterricht vor neue Herausforderungen und Möglichkeiten. In diesem Seminar werden verschiedene KI-gestützte Anwendungen wie Textgeneratoren, Sprachsynthese-Tools oder Video- und Musik-KI analysiert und auf ihr didaktisches Potenzial hin untersucht. Neben praktischen Einsatzmöglichkeiten werden auch ethische und rechtliche Fragen, wie Datenschutz oder Plagiatsproblematiken, thematisiert. Ein besonderer Fokus liegt auf Schreibdidaktik, Post-Editing-Skills und der Frage, wie Lehrkräfte anhand von Joschka Falcks fünf Dimensionen des KI-gestützten Lernens, KI sinnvoll in ihren Unterricht integrieren können. Das Seminar kombiniert theoretische Auseinandersetzung mit praktischen Erprobungen, bei denen Studierende KI-Tools selbst testen und reflektieren. Ziel ist es, fundierte Kompetenzen für einen kritischen und kreativen Umgang mit KI im Englischunterricht zu entwickeln.				
	<b>82-008-L-ANG21-S-LK-0922.20251.002</b> <b>82-008-L-ANG21-V-S-LV-0610.20251.002</b>				
	Lektürekurs zum Aufbaumodul				
LK	<b>Schwerpunkt: „Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts“</b>	Freie Zeitwahl			Steinbach
	Der Lektürekurs vertieft theoretische Aspekte des Seminars im begleiteten Selbststudium. Ort und Zeit sind frei wählbar. Die Veranstaltung gehört obligatorisch zum Seminar. Eine eigene Anmeldung über ku.campus ist notwendig.				
	<b>82-008-L-ANG21-S-SE-0922.20251.002</b> <b>82-008-L-ANG21-V-S-SE-0610.20251.002</b>				
	Lernen in zwei Sprachen - Das bilinguale Schulmodell				
SE	<b>Schwerpunkt: „Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts“</b>	Di	8:00-10:15	UA 135	Müller
	Das Aufbaumodul ist für Studierende der Grund- und Mittelschule geeignet. Es werden die Grundlagen des Modells „Lernen in zwei Sprachen“ in Abgrenzung zu anderen bilingualen Herangehensweisen wie „Immersion“ vermittelt. Die Vorteile bzw. Einflüsse auf die verschiedenen Lern- und Entwicklungsbereiche werden anhand empirischer Forschung und Theorien aus verschiedenen Wissenschaftsfeldern (u.a. Didaktik, Neurowissenschaften) analysiert. Praktische Beispiele in Form von u.a. Stundenentwürfen, Unterrichtsvideos, Materialien veranschaulichen das Konzept. Später werden eigene Unterrichtsentwürfe und entsprechende Materialien auf Basis des Konzepts „Lernen in zwei Sprachen“ entwickelt. Die Teilnahme an einem Online-Symposium zum Thema ist verpflichtend, ebenso die Teilnahme an den Präsenz- und Onlineveranstaltungensterminen.				
	<b>82-008-L-ANG21-S-LK-0922.20251.002</b> <b>82-008-L-ANG21-V-S-LV-0610.20251.002</b>				
	Lektürekurs zum Aufbaumodul				
LK	<b>Schwerpunkt: „Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts“</b>	Freie Zeitwahl			Müller
	Der Lektürekurs vertieft theoretische Aspekte des Seminars im begleiteten Selbststudium. Ort und Zeit sind frei wählbar. Die Veranstaltung gehört obligatorisch zum Seminar. Eine eigene Anmeldung über ku.campus ist notwendig.				
	<b>82-008-L-ANG21-S-SE-0922.20251.002</b> <b>82-008-L-ANG21-V-S-SE-0610.20251.002</b>				
	Lernen in zwei Sprachen - Das bilinguale Schulmodell				
<b>Übung Englischdidaktik</b>					
Ü	<b>S25-SLF-ANG-46030.20251.001</b>	Do	15.00-16.00 Uhr	UA 030	Steinbach
	Vorbereitung auf das Staatsexamen: 1-stündiges Kolloquium (wöchentlich)				
	<b>Schwerpunkt: Alle Bereiche</b>				

	Das semesterbegleitende Kolloquium (1-stündig), bereitet gezielt auf die schriftliche Staatsexamensprüfung der Fachdidaktik Englisch in allen Schularten vor. Anhand der Auseinandersetzung mit zentralen Themen der Englischdidaktik werden die Kenntnisse stark komprimiert, gebündelt, wiederholt und vertieft.				
Ü	<b>S25-SLF-ANG-46331.20251.001</b> Vorbereitung auf das Staatsexamen: Aufgabenbeispiele <b>Schwerpunkt: Alle Bereiche</b> Das semesterbegleitende Kolloquium (1-stündig), bereitet gezielt auf die schriftliche Staatsexamensprüfung der Fachdidaktik Englisch in allen Schularten vor. Anhand der Auseinandersetzung mit Praxisbeispielen der Englischdidaktik werden die Kenntnisse stark komprimiert, gebündelt, wiederholt und vertieft.	Do	16:15-17:00	Interim 104	Steinbach
Ü	<b>S25-SLF-ANG-46032.20251.001</b> Lab Hour - für Verfasserinnen und Verfasser von Abschlussarbeiten in der Fachdidaktik Englisch (wöchentlich 2-stündig) <b>Schwerpunkt: Forschung &amp; Abschlussarbeiten</b> Das Kolloquium ist für alle Mitglieder des LEARLab der Professur und für alle Verfasserinnen und Verfasser von Abschluss- und Qualifikationsarbeiten der Professur obligatorisch. Studierende, die darüber hinaus interessiert sind, können nach Rücksprache mit Prof. Böttger teilnehmen. Die <i>Lab Hour</i> bietet die Gelegenheit, nach Anmeldung den Stand der eigenen Qualifikations- oder Forschungsarbeit zu präsentieren und zu diskutieren, somit wertvolle Anregungen und Hinweise für die Weiterarbeit und den Abschluss der Arbeit zu bekommen. Zusätzlich werden forschungstheoretische Aspekte thematisiert, z.B.: Wie ist ein Exposé aufgebaut? Wie wird eine systematische Literaturrecherche durchgeführt? Welche Teile enthält die Einleitung? Wie kommt man zu relevanten Forschungsfragen und Hypothesen? Wie wird ein Forschungsdesign erstellt? Die <i>Lab Hour</i> findet je nach Anlass in deutscher oder englischer Sprache statt.	Di	13:45-14:45	virtuell	Müller Böttger
Ü	<b>82-980-L-UP2-RSGY-ANG-S-SE-0916.20251.005</b> Übung Unterrichtsplanung (GY) <b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b> Die Übung eignet sich sowohl als praktikumsvorbereitende und –begleitende Veranstaltung, richtet sich aber hauptsächlich an die Studierenden der Seminare Unterrichtspraxis 2 und 3, die im studienbegleitenden Praktikum schwerpunktmäßig Englisch am GYMNASIUM unterrichten. Neben fachdidaktischem Theoriewissen für die Planung und Durchführung von Englischstunden werden vor allem erste eigene Unterrichtsversuche der Studierenden präsentiert, im Plenum analysiert und vor dem erworbenen theoretischen Hintergrund reflektiert. Schwerpunkte bilden u. a. der professionelle, kompetente Umgang mit praxisrelevanten Schullehrwerken sowie lehrwerksunabhängigen, authentischen Materialien im kommunikativen Englischunterricht. Darüber hinaus erhalten die Studierenden individuelles „Coaching“ und Feedback bei der Planung eigener Unterrichtsstunden.	Do	10-11	Interim 008	Stadler-Heer
Ü	<b>82-980-L-UP2-RSGY-ANG-S-SE-0916.20251.007</b> Übung Unterrichtsplanung (GY) <b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b>				

	<p>Die Übung eignet sich sowohl als praktikumsvorbereitende und –begleitende Veranstaltung, richtet sich aber hauptsächlich an die Studierenden der Seminare Unterrichtspraxis 2 und 3, die im studienbegleitenden Praktikum schwerpunktmäßig Englisch am GYMNASIUM unterrichten.</p> <p>Neben fachdidaktischem Theoriewissen für die Planung und Durchführung von Englischstunden werden vor allem erste eigene Unterrichtsversuche der Studierenden präsentiert, im Plenum analysiert und vor dem erworbenen theoretischen Hintergrund reflektiert. Schwerpunkte bilden u. a. der professionelle, kompetente Umgang mit praxisrelevanten Schullehrwerken sowie lehrwerksunabhängigen, authentischen Materialien im kommunikativen Englischunterricht. Darüber hinaus erhalten die Studierenden individuelles „Coaching“ und Feedback bei der Planung eigener Unterrichtsstunden.</p>	Do	11-12	Interim 008	Stadler-Heer
Ü	<p><b>82-980-L-UP2-RSGY-ANG-S-SE-0916.20251.006</b>  <b>82-980-L-UP2-GSMS-ANG-S-SE-0916.20251.004</b></p> <p>Übung Unterrichtsplanung (MS/RS)</p> <p><b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b></p> <p>Die Übung eignet sich sowohl als praktikumsvorbereitende und –begleitende Veranstaltung, richtet sich aber hauptsächlich an die Studierenden der Seminare Unterrichtspraxis 2 und 3, die im studienbegleitenden Praktikum schwerpunktmäßig Englisch an MITTELSCHULEN und REALSCHULEN unterrichten.</p> <p>Neben fachdidaktischem Theoriewissen für die Planung und Durchführung von Englischstunden werden vor allem erste eigene Unterrichtsversuche der Studierenden präsentiert, im Plenum analysiert und vor dem erworbenen theoretischen Hintergrund reflektiert. Schwerpunkte bilden u. a. der professionelle, kompetente Umgang mit praxisrelevanten Schullehrwerken sowie lehrwerksunabhängigen, authentischen Materialien im kommunikativen Englischunterricht. Darüber hinaus erhalten die Studierenden individuelles „Coaching“ und Feedback bei der Planung eigener Unterrichtsstunden.</p>	Do	11-12	KGE 007	Steinbach
Ü	<p><b>82-980-L-UP2-GSMS-ANG-S-SE-0916.20251.003</b></p> <p>Übung Unterrichtsplanung (GS)</p> <p><b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b></p> <p>Die Übung eignet sich sowohl als praktikumsvorbereitende und –begleitende Veranstaltung, richtet sich aber hauptsächlich an die Studierenden der Seminare Unterrichtspraxis 2 und 3, die im studienbegleitenden Praktikum schwerpunktmäßig Englisch an GRUNDSCHULEN unterrichten.</p> <p>Neben fachdidaktischem Theoriewissen für die Planung und Durchführung von Englischstunden werden vor allem erste eigene Unterrichtsversuche der Studierenden präsentiert, im Plenum analysiert und vor dem erworbenen theoretischen Hintergrund reflektiert. Schwerpunkte bilden u. a. der professionelle, kompetente Umgang mit praxisrelevanten Schullehrwerken sowie lehrwerksunabhängigen, authentischen Materialien im kommunikativen Englischunterricht. Darüber hinaus erhalten die Studierenden individuelles „Coaching“ und Feedback bei der Planung eigener Unterrichtsstunden.</p>	Mo	15:30-17:00 Uhr	Interim 202	Wisgott
<b>Module der Englischdidaktik</b>					
	Basismodul Englischdidaktik alle Schularten	3.	Semester	BasANG	WS
	Unterrichtspraxis 2 Englisch	4. oder 7.	Semester	UP2	WS/SS
	Aufbaumodul Englischdidaktik	ab 5.	Semester	ANG21	WS/SS
	Profilmodul Englischdidaktik	ab 4.	Semester	ANG29	WS/SS