



Sommersemester 2026

(Stand 02.04.2026)

ZT = 13.04.2026-17.07.2026

Rot = Staatsexamensrelevante Schwerpunkte des Kerncurriculums

Jedes Staatsexamensthema gehört schwerpunktmäßig einem der folgenden Bereiche an:

- a) Sprachlerntheorien und individuelle Voraussetzungen des Spracherwerbs
- b) Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts
- c) Theorien und Ziele des interkulturellen Lernens und deren Umsetzung im Unterricht
- d) Ziele und Verfahren der Textarbeit im Hinblick auf interkulturelle, literarische und sprachliche Bildungsziele

Unterrichtspraxis 2 Englisch (ehemals auch UP 3 oder U1/U2)					
SE	82-980-L-UP2-RSGY-ANG-S-SE-0916.20261.001				
	Unterrichtspraxis 2 (RS/GYM) Englisch, Schwerpunktfach Englisch (auch ehemals UP 3)				
	Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele				
	Dieses Seminar begleitet das parallel stattfindende Praktikum, in dem Englisch alleiniger Schwerpunkt ist. Diese Veranstaltung fokussiert vor allem den Unterricht an REALSCHULEN und GYMNASIEN. Es dient dazu, die bereits im Basismodul erworbene Kenntnisse zu grundlegenden Inhalten, Zielen und Methoden des Fremdsprachenunterrichts in konkretes unterrichtliches Handeln zu überführen. Neben der Reflexion der eigenen Unterrichtstätigkeit im Rahmen des Praktikums, die den Schwerpunkt dieser Veranstaltung bildet, spielen deswegen vor allem unterrichtspraktische Aspekte eine zentrale Rolle. Die Teilnehmenden werden dazu befähigt, Unterrichtseinheiten zu entwerfen, die authentischen, herausfordernden und bedeutsamen sprachlichen Input (auch mittels neuer Medien) bereitstellen, für reichlich Interaktion sorgen und hochwertigen und vielfältigen Output liefern.	Fr	8-9.30 Uhr	UA 135	Stadler-Heer
SE	82-980-L-UP2-RSGY-ANG-S-SE-0916.20261.002				
	Unterrichtspraxis 2 (RS/GYM) Englisch, Schwerpunktfach Englisch (auch ehemals UP 3)				
	Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele				

	Dieses Seminar begleitet das parallel stattfindende Praktikum, in dem Englisch alleiniger Schwerpunkt ist. Diese Veranstaltung fokussiert vor allem den Unterricht an REALSCHULEN und GYMNASIEN. Es dient dazu, die bereits im Basismodul erworbene Kenntnisse zu grundlegenden Inhalten, Zielen und Methoden des Fremdsprachenunterrichts in konkretes unterrichtliches Handeln zu überführen. Neben der Reflexion der eigenen Unterrichtstätigkeit im Rahmen des Praktikums, die den Schwerpunkt dieser Veranstaltung bildet, spielen deswegen vor allem unterrichtspraktische Aspekte eine zentrale Rolle. Die Teilnehmenden werden dazu befähigt, Unterrichtseinheiten zu entwerfen, die authentischen, herausfordernden und bedeutsamen sprachlichen Input (auch mittels neuer Medien) bereitstellen, für reichlich Interaktion sorgen und hochwertigen und vielfältigen Output liefern.	Do	8-10 Uhr	UA 135	Stadler-Heer
SE	82-980-L-UP2-GSMS-ANG-S-SE-0916.20261.001 Unterrichtspraxis 2 (GS/MS) Englisch, Schwerpunktfach Englisch (auch ehemals UP 3) Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele Dieses Seminar begleitet das parallel stattfindende Praktikum, in dem Englisch alleiniger Schwerpunkt ist. Diese Veranstaltung fokussiert vor allem den Unterricht an GRUNDSCHULEN und MITTELSCHULEN. Auch Studierende, die Englisch im TRIPELFACH wählen, besuchen dieses Seminar. Es dient dazu, die bereits im Basismodul erworbene Kenntnisse zu grundlegenden Inhalten, Zielen und Methoden des Fremdsprachenunterrichts in konkretes unterrichtliches Handeln zu überführen. Neben der Reflexion der eigenen Unterrichtstätigkeit im Rahmen des Praktikums, die den Schwerpunkt dieser Veranstaltung bildet, spielen deswegen vor allem unterrichtspraktische Aspekte eine zentrale Rolle. Die Teilnehmenden werden dazu befähigt, Unterrichtseinheiten zu entwerfen, die authentischen, herausfordernden und bedeutsamen sprachlichen Input (auch mittels neuer Medien) bereitstellen, für reichlich Interaktion sorgen und hochwertigen und vielfältigen Output liefern.	Fr	10.30-12 Uhr	UA 135	Stadler-Heer
SE	82-980-L-UP2-GSMS-ANG-S-SE-0916.20261.002 82-980-L-UP2-RSGY-ANG-S-SE-0916.20261.003 Unterrichtspraxis 2 Englisch: Hospitation Schule (auch für ehemals UP 3) Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele Alle am Praktikum Teilnehmende finden sich an der ihnen zugeteilten Schule ein. Mindestens je zwei Englischstunden zur Hospitation oder für eigene Unterrichtsversuche sowie eine Nachbesprechungsstunde sollen angeboten werden (ggfs. auch virtuell).	Di	8-13 Uhr	Schule	Stadler-Heer
Profilmodul Englischdidaktik (früher: Wahlmodul)					
SE	82-008-L-ANG29-V-S-SE-0918.20261.001 82-008-L-ANG44-S-SE-0922.20261.001 Neurodidaktische Grundlagen des Frühen Fremdsprachenlernens Schwerpunkt: Sprachlerntheorien und individuelle Voraussetzungen des Spracherwerbs Das Seminar "Neurodidaktische Grundlagen des Frühen Fremdsprachenlernens" bietet einen Einblick in den interdisziplinären Fachbereich der Neurodidaktik und zeigt auf welche Rolle neuronale Befunde hinsichtlich des Lehrens und Lernens für den Unterrichtskontext spielen. Insbesondere das frühe Fremdsprachenlernen steht dabei im Fokus und wird aus unterschiedlichen Perspektiven, vom Aufbau des Gehirns über technische Verfahren bis hin zu Genderunterschieden, beleuchtet.	1 Lern- einheit pro Woche	Selbst- studium	virtuell	Höppner
SE	82-008-L-ANG29-V-S-SE-0918.20261.002 82-008-L-ANG44-S-SE-0922.20261.002 Global Education				

	<p>Schwerpunkt: Theorien und Ziele des interkulturellen Lernens und deren Umsetzung im Unterricht</p> <p>GE ist ein ganzheitliches Konzept, das sich als Antwort auf die Globalisierung, auf kulturelle Diversität und die Erfordernisse der Entwicklung der Weltgesellschaft versteht. GE ist wertorientiert, fokussiert dabei in erster Linie Toleranz, Solidarität, Gleichheit, Gerechtigkeit, Inklusion, Kollaboration, Partizipation und Gewaltfreiheit. Welche Rollen Sprachen und Sprachenlernen dabei spielen, soll im englischsprachigen Online-Seminar u.a. erörtert werden. (Für Lehramtsstudierende aller Fakultäten geeignet)</p>	1 Lern- einheit pro Woche	Selbst- studium	virtuell	Höppner
SE	<p>82-008-L-ANG29-V-S-SE-0918.20261.003</p> <p>82-008-L-ANG44-S-SE-0922.20261.003</p> <p>Testen und Bewerten</p> <p>Schwerpunkt: Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts</p> <p>Die Anforderung an eine gerechte und transparente Erhebung und Bewertung von schulischen Leistungen hauptsächlich am Beispiel des Fachbereichs Englisch bilden den Schwerpunkt des virtuellen Seminars. (Für Lehramtsstudierenden aller Fakultäten geeignet).</p>	1 Lern- einheit pro Woche	Selbst- studium	virtuell	Müller
Lehramt Pro - Distance Teaching (ehemals UP 2 ohne Schwerpunkt Englisch)					
SE	<p>88-980-L-LAPro-ANG-S-SE-0920.20261.001</p> <p>Lehramt Pro - Distance Teaching</p> <p>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</p> <p>Dieses Seminar begleitet das parallel stattfindende Praktikum, in dem Englisch NICHT als Schwerpunkt gewählt wurde, somit KEIN oder KAUM Englisch unterrichtet wird. Es ist für ALLE Schularten ausgelegt.</p> <p>Die Studierenden gewinnen einen detaillierten Überblick über analoge und digitale didaktische Möglichkeiten der Gestaltung von (Fremdsprachen-)Unterricht und lernen diese mit Hilfe digitaler Werkzeuge umzusetzen. Zudem setzen sie sich mit Chancen und Herausforderungen der Digitalisierung aus Perspektive der Sprachlerndidaktik auseinander. Die Teilnehmenden erwerben grundlegende Kenntnisse über Inhalte, Ziele und Methoden des (Fremdsprachen-)Unterrichts vor dem Hintergrund digitaler Herausforderungen und erproben selbst <i>live distance teaching</i>. Sie werden dazu befähigt, Unterrichtseinheiten zu entwerfen, die authentischen, herausfordernden und bedeutsamen sprachlichen Input mittels <i>live distance teaching</i> in verschiedenen Kontexten bereitstellen, für reichlich Interaktion sorgen und hochwertigen und vielfältigen Output liefern. Schließlich reflektieren die Studierenden eigene Unterrichtsversuche mit Peers und Experten.</p>	Mo	16-18 Uhr	O 17 - 011	Reichel
Ü	<p>88-980-L-LAPro-ANG-S-SE-0920.20261.002</p> <p>Lehramt Pro – Distance Teaching: Hospitation</p>	Mo	11-12	O 17- 105	Höppner
Aufbaumodul Englischdidaktik (Bachelor- und Mastermodul)					
SE	<p>82-008-L-ANG21-V-S-SE-0610.20261.001</p> <p>82-008-L-ANG21-S-SE-0922.20261.001</p> <p>Communication skills im Englischunterricht fördern</p> <p>Schwerpunkt: „Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts“</p> <p>Kommunikation ist das Herzstück des Englischunterrichts – und zugleich seine größte Herausforderung. Viele Lernende verfügen über Wortschatz und Grammatik, vermeiden jedoch das aktive Sprechen, reagieren zögerlich oder bleiben „silent“. Dieses Seminar widmet sich daher gezielt der Frage, wie kommunikative Kompetenzen im Englischunterricht (EU) systematisch aufgebaut, unterstützt und nachhaltig gestärkt werden können. Im Fokus stehen zentrale Communication Skills des EFL Classroom: verständlich sprechen, aktiv zuhören, auf andere reagieren, Fragen stellen, Meinungen äußern und begründen, zustimmen oder widersprechen sowie Bedeutung aushandeln. Dabei wird Kommunikation nicht als „freies Reden“, sondern als</p>	Do	8-10 Uhr	UA 136	Böttger

	<p>didaktisch gestalteter Prozess verstanden, der Struktur, sprachliche Unterstützung (Scaffolding) und eine fehlerfreundliche Lernumgebung benötigt. Das Seminar verbindet sprachdidaktische Grundlagen mit praxisnahen Unterrichtsformaten: task-based learning, interaction patterns, classroom discourse, Feedback- und Fehlerkultur sowie Micro-Teaching. Die Teilnehmenden analysieren Unterrichtssituationen, entwickeln eigene Kommunikationsaufgaben und reflektieren, wie Lehrpersonensprache, Aufgabenstellung und Klassenklima die Sprechbereitschaft und Teilhabe beeinflussen. Ziel ist es, angehende Englischlehrkräfte dazu zu befähigen, den Englischunterricht als kommunikativen Lernraum zu gestalten, in dem Lernende sicher sprechen, zuhören und interagieren lernen.</p>				
LK	<p>82-008-L-ANG21-V-S-LV-0610.20261.001 82-008-L-ANG21-S-LK-0922.20261.001 Lektürekurs zum Aufbaumodul Schwerpunkt: „Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts“ Der Lektürekurs vertieft theoretische Aspekte des Seminars im begleiteten Selbststudium. Ort und Zeit sind frei wählbar. Die Veranstaltung gehört obligatorisch zum Seminar. Eine eigene Anmeldung über ku.campus ist notwendig.</p>	Freie Zeitwahl			Böttger
SE	<p>82-008-L-ANG21-S-SE-0922.20261.002 82-008-L-ANG21-V-S-SE-0610.20261.002 Safe Spaces in (Language) Education Schwerpunkt: „Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts“ Das innovative Hauptseminar "Safe Spaces in (Language) Education" widmet sich der zentralen Frage, wie Lernräume gestaltet sein müssen, damit Fremdsprachenlernen nicht nur möglich, sondern auch sicher, motivierend und nachhaltig effektiv wird. Im Fokus stehen dabei physische, digitale, hybride, soziale, kulturelle, kreative, emotionale sowie innere Lernräume, die in ihrer Wechselwirkung Lernprozesse unterstützen und Sprachhandeln fördern . In sechs thematisch fokussierten Sitzungen sowie einem abschließenden Symposium werden unterschiedliche Raumkonzepte systematisch erschlossen, analysiert und praktisch erprobt. Dabei geht es sowohl um störungsfreie Lernumgebungen als auch um gezielt eingesetzte „produktive Störungen“, die Aufmerksamkeit, Konzentration und kognitive Aktivierung erhöhen können. Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf emotionalen Safe Spaces, die durch Fehlerfreundlichkeit, Wertschätzung und angstfreie Kommunikation gekennzeichnet sind und so Risikobereitschaft und Sprechfreude im Fremdsprachenlernen fördern . Das Seminar versteht sich als forschungs- und praxisorientiertes Labor: Die Sitzungen sind als Recherche-, Forschungs-, Diskussions- und Redaktionsphasen konzipiert. Ziel ist die gemeinsame Entwicklung wissenschaftlich fundierter Beiträge, die im Laufe des Seminars entstehen und in einem englischsprachigen Sammelband veröffentlicht werden. Die Publikation erfolgt online in der Schriftenreihe der Fachdidaktik Englisch an der KU Eichstätt-Ingolstadt.</p>	<p>Selbst- ständige Vorberei- tung 1.6.- 1.7.</p> <p>Mo-Fr 6.-10.7. & Mo-Do 13.-16.7. sowie Fr 17.7.</p>	jeweils 9-12 Uhr	<p>Auftakttreffen zu Semesterbeginn wird via E-Mail kommuniziert</p>	Böttger / Karla & Travis Jensen
LK	<p>Ein besonderes Merkmal des Seminars ist seine Durchführung an verschiedenen inspirierenden Lernorten in Eichstätt, die selbst als Erfahrungsräume für unterschiedliche Lernumgebungen dienen. Das Seminar findet überwiegend in englischer Sprache statt und wird durch die internationale Perspektive der Gastprofessorin Karla Jensen sowie ihres Mannes Travis bereichert. Das Seminar richtet sich offen an Studierende aller Fachrichtungen, Referendarinnen und Referendare sowie Lehrkräfte in der Fort- und Weiterbildung. Es bietet die Möglichkeit, aktuelle Konzepte der Fremdsprachendidaktik aktiv mitzugestalten und sich zugleich wissenschaftlich zu profilieren. Seminarleistung: Die Prüfungsleistung besteht in der Erstellung eines wissenschaftlichen Beitrags (in englischer Sprache) für den gemeinsamen Sammelband. Zielsetzung: Teilnehmende erwerben vertiefte Kenntnisse über lernwirksame Raumkonzepte, entwickeln eigene didaktische Ansätze und tragen zur wissenschaftlichen Diskussion über sichere und effektive Lernräume im Fremdsprachenunterricht bei.</p>				

	<p>82-008-L-ANG21-S-LK-0922.20261.002 82-008-L-ANG21-V-S-LV-0610.20261.002</p> <p>Lektürekurs zum Aufbaumodul</p> <p>Schwerpunkt: „Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts“</p> <p>Der Lektürekurs vertieft theoretische Aspekte des Seminars im begleiteten Selbststudium. Ort und Zeit sind frei wählbar. Die Veranstaltung gehört obligatorisch zum Seminar. Eine eigene Anmeldung über ku.campus ist notwendig.</p>	Freie Zeitwahl			Böttger
SE	<p>82-008-L-ANG21-S-SE-0922.20261.003 82-008-L-ANG21-V-S-SE-0610.20261.003</p> <p>Silence the Fear, Strengthen the Voice: Strategien im Umgang mit Fremdsprachensprechangst</p> <p>Schwerpunkt: „Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts“</p> <p>Wie lässt sich Englischlernen so gestalten, dass der Sprechprozess keine starke Nervosität auslöst und Lernende in einer unterstützenden, sicheren Umgebung neue kommunikative Erfahrungen wagen? Das Aufbaumodul „Silence the Fear, Strengthen the Voice“ widmet sich zielführenden Ansätzen im Umgang mit English Language Speaking Anxiety (ELSA) aus Lernenden- und Lehrendenperspektive. Zum einen wird theoretisch fundiert und praktisch getestet, wie affektive Sprechstrategien – von Emotionsregulation- (z. B. <i>cognitive reappraisal</i>, Atemtechniken) und Emotionsbewusstseinsansätzen (z. B. Akzeptanz- und Achtsamkeit, Emotionsthermometer) bis hin zu bestärkenden Techniken (z. B. <i>positive self-talk</i>) – ELSA beeinflusst und Lernende auf ihrem Weg zu mehr Sicherheit begleiten können. Ebenfalls rückt das Seminar unterrichtspraktische Überlegungen (z.B. Feedback und Error Culture, Classroom Management, Positive Communication) und zukunftsorientierte Lehransätze (z. B. Outdoor-Formate, wie <i>Walk’n’Talk</i>; Digitale Formate, wie Sprechen mit KI-Avataren; Musikbasierte Formate, wie <i>Rap-Performances</i>) in den Blick, die gezielt eingesetzt werden können, um die Sprechrisikobereitschaft schrittweise zu erhöhen und Lernende an zunehmend komplexe Sprechsituationen heranzuführen.</p> <p>Die Teilnehmenden analysieren aktuelle Forschung und gewinnen einen Überblick über theoretische Überlegungen. Sie erproben Strategien in englischen Sprechsituationen und entwickeln eigene Unterrichtsformate und -konzepte für einen Englischunterricht, der sprachliche Entwicklung mit emotionaler Unterstützung verbindet. Das Seminar richtet sich an alle, die eine Lernumgebung gestalten möchten, in der Lernende ein stärkendes Mindset für sicheres Englischsprechen aufbauen und Freude am kommunikativen Ausdruck entwickeln.</p>	<p>Mo 13.4. / 20.4 / 27.4. 4.5. / 11.5.</p> <p>und</p> <p>Blockkurs 20.-24.7.</p>	<p>jeweils 18-20 Uhr</p> <p>jeweils von 10-12 und 14-16 Uhr</p>	<p>UA 135</p> <p>Interim 104</p>	Höppner
LK	<p>82-008-L-ANG21-S-LK-0922.20261.003 82-008-L-ANG21-V-S-LV-0610.20261.003</p> <p>Lektürekurs zum Aufbaumodul</p> <p>Schwerpunkt: „Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts“</p> <p>Der Lektürekurs vertieft theoretische Aspekte des Seminars im begleiteten Selbststudium. Ort und Zeit sind frei wählbar. Die Veranstaltung gehört obligatorisch zum Seminar. Eine eigene Anmeldung über ku.campus ist notwendig.</p>	Freie Zeitwahl			Höppner
SE	<p>82-008-L-ANG21-S-SE-0922.20261.004 82-008-L-ANG21-V-S-SE-0610.20261.004</p> <p>English Didactics meets Neuropsychology</p> <p>Schwerpunkt: „Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts“</p> <p>Das Blockseminar baut auf der <i>Learning & the Brain</i>-Konferenz 2026 in New York am 17.-19.4. auf: https://www.learningandthebrain.com/conference-552/teaching-executive-skills. Neueste Erkenntnisse rund um die lernpsychologischen Konzepte Aufmerksamkeit, Gedächtnis, Emotionsregulation und kognitive Belastung sollen gezielt für den Englischunterricht identifiziert und „übersetzt“ bzw. transferiert werden. Alle Teilnehmenden (max. 10) gewinnen dazu in der Vorbereitung und während der Konferenz einen systematischen Überblick in die Thematik und erkennen, wie diese das generelle Verständnis von wichtigen Lernprozessen wie z.B. Memorieren im Englischunterricht erweitern</p>	<p>Blockkurs 13.-19.4.</p> <p>13.4. 14.4. & 15.4.</p> <p>16.4.</p>	<p>8-10 Uhr flexibel</p> <p>1h (Uhrzeit folgt)</p>	<p>Online</p> <p>Auftaktsitzung Individuelle Vorbereitung</p> <p>Briefingsitzung</p>	Böttger / Höppner

LK	können. Die fachdidaktischen Umsetzungsmöglichkeiten sollen in einem selbsterstellten 3-minütigen Video mit „Drehbuch“ dargestellt werden. Das Seminar richtet sich an alle Interessierten, die englisch- bzw. fremdsprachendidaktisches Wissen mit Lernpsychologie und Neurowissenschaften zu evidenzbasierten Sprachlernprozessen verknüpfen wollen.	17.4. 18.4. 19.4.	18-23 Uhr 14-24 Uhr 14.30-18.30 Uhr	Konferenztage	
	82-008-L-ANG21-S-LK-0922.20261.004 82-008-L-ANG21-V-S-LV-0610.20261.004	Freie Zeitwahl			Böttger / Höppner
	Lektürekurs zum Aufbaumodul				
	Schwerpunkt: „Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts“				
Der Lektürekurs vertieft theoretische Aspekte des Seminars im begleiteten Selbststudium. Ort und Zeit sind frei wählbar. Die Veranstaltung gehört obligatorisch zum Seminar. Eine eigene Anmeldung über ku.campus ist notwendig.					
Übung Englischdidaktik					
Ü	S26-SLF-ANG-48052.20261.001	Mo	14-15 Uhr	UA 030	Böttger / Höppner
	Vorbereitung auf das Staatsexamen: 1-stündiges Kolloquium (wöchentlich)				
	Schwerpunkt: Alle Bereiche				
Das semesterbegleitende Kolloquium (1-stündig), bereitet gezielt auf die schriftliche Staatsexamensprüfung der Fachdidaktik Englisch in allen Schularten vor. Anhand der Auseinandersetzung mit zentralen Themen der Englischdidaktik werden die Kenntnisse stark komprimiert, gebündelt, wiederholt und vertieft.					
Ü	S26-SLF-ANG-48053.20261.001	Mo	15-16 Uhr	UA 030	Böttger / Höppner
	Vorbereitung auf das Staatsexamen: Aufgabenbeispiele				
	Schwerpunkt: Alle Bereiche				
Das semesterbegleitende Kolloquium (1-stündig), bereitet gezielt auf die schriftliche Staatsexamensprüfung der Fachdidaktik Englisch in allen Schularten vor. Anhand der Auseinandersetzung mit Praxisbeispielen der Englischdidaktik werden die Kenntnisse stark komprimiert, gebündelt, wiederholt und vertieft.					
Ü	S26-SLF-ANG-48054.20261.001	Di	14.30-15.15 Uhr	virtuell	Müller / Böttger
	Lab Hour - für Verfasserinnen und Verfasser von Abschlussarbeiten in der Fachdidaktik Englisch (wöchentlich 2-stündig)				
	Schwerpunkt: Forschung & Abschlussarbeiten				
Das Kolloquium ist für alle Mitglieder des LEARLab der Professur und für alle Verfasserinnen und Verfasser von Abschluss- und Qualifikationsarbeiten der Professur obligatorisch. Studierende, die darüber hinaus interessiert sind, können nach Rücksprache mit Prof. Böttger teilnehmen. Die Lab Hour bietet die Gelegenheit, nach Anmeldung den Stand der eigenen Qualifikations- oder Forschungsarbeit zu präsentieren und zu diskutieren, somit wertvolle Anregungen und Hinweise für die Weiterarbeit und den Abschluss der Arbeit zu bekommen. Zusätzlich werden forschungstheoretische Aspekte thematisiert, z.B.: Wie ist ein Exposé aufgebaut? Wie wird eine systematische Literaturrecherche durchgeführt? Welche Teile enthält die Einleitung? Wie kommt man zu relevanten Forschungsfragen und Hypothesen? Wie wird ein Forschungsdesign erstellt? Die Lab Hour findet je nach Anlass in deutscher oder englischer Sprache statt.					
Ü	82-980-L-UP2-RSGY-ANG-S-SE-0916.20261.004				
	Übung Unterrichtsplanung (GY/RS)				

	<p>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</p> <p>Die Übung eignet sich sowohl als praktikumsvorbereitende und –begleitende Veranstaltung, richtet sich aber hauptsächlich an die Studierenden der Seminare Unterrichtspraxis 2 und 3, die im studienbegleitenden Praktikum schwerpunktmäßig Englisch an REALSCHULEN und GYMNASIEN unterrichten.</p> <p>Neben fachdidaktischem Theoriewissen für die Planung und Durchführung von Englischstunden werden vor allem erste eigene Unterrichtsversuche der Studierenden präsentiert, im Plenum analysiert und vor dem erworbenen theoretischen Hintergrund reflektiert. Schwerpunkte bilden u. a. der professionelle, kompetente Umgang mit praxisrelevanten Schullehrwerken sowie lehrwerksunabhängigen, authentischen Materialien im kommunikativen Englischunterricht. Darüber hinaus erhalten die Studierenden individuelles „Coaching“ und Feedback bei der Planung eigener Unterrichtsstunden.</p>	Fr	9.30-10.15 Uhr	UA 135	Stadler-Heer
Ü	<p>82-980-L-UP2-RSGY-ANG-S-SE-0916.20261.005</p> <p>Übung Unterrichtsplanung (GY/RS)</p> <p>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</p> <p>Die Übung eignet sich sowohl als praktikumsvorbereitende und –begleitende Veranstaltung, richtet sich aber hauptsächlich an die Studierenden der Seminare Unterrichtspraxis 2 und 3, die im studienbegleitenden Praktikum schwerpunktmäßig Englisch an REALSCHULEN und GYMNASIEN unterrichten.</p> <p>Neben fachdidaktischem Theoriewissen für die Planung und Durchführung von Englischstunden werden vor allem erste eigene Unterrichtsversuche der Studierenden präsentiert, im Plenum analysiert und vor dem erworbenen theoretischen Hintergrund reflektiert. Schwerpunkte bilden u. a. der professionelle, kompetente Umgang mit praxisrelevanten Schullehrwerken sowie lehrwerksunabhängigen, authentischen Materialien im kommunikativen Englischunterricht. Darüber hinaus erhalten die Studierenden individuelles „Coaching“ und Feedback bei der Planung eigener Unterrichtsstunden.</p>	Mo	15.30-16.15 Uhr	UA 134	Wisgott
Ü	<p>82-980-L-UP2-GSMS-ANG-S-SE-0916.20261.003</p> <p>Übung Unterrichtsplanung (MS/GS)</p> <p>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</p> <p>Die Übung eignet sich sowohl als praktikumsvorbereitende und –begleitende Veranstaltung, richtet sich aber hauptsächlich an die Studierenden der Seminare Unterrichtspraxis 2 und 3, die im studienbegleitenden Praktikum schwerpunktmäßig Englisch an MITTELSCHULEN und GRUNDSCHULEN unterrichten.</p> <p>Neben fachdidaktischem Theoriewissen für die Planung und Durchführung von Englischstunden werden vor allem erste eigene Unterrichtsversuche der Studierenden präsentiert, im Plenum analysiert und vor dem erworbenen theoretischen Hintergrund reflektiert. Schwerpunkte bilden u. a. der professionelle, kompetente Umgang mit praxisrelevanten Schullehrwerken sowie lehrwerksunabhängigen, authentischen Materialien im kommunikativen Englischunterricht. Darüber hinaus erhalten die Studierenden individuelles „Coaching“ und Feedback bei der Planung eigener Unterrichtsstunden.</p>	Mo	16.15-17 Uhr	UA 134	Wisgott
Module der Englischdidaktik					
	Basismodul Englischdidaktik alle Schularten	3.	Semester	BasANG	WS
	Unterrichtspraxis 2 Englisch	4. oder 7.	Semester	UP2	WS/SS
	Aufbaumodul Englischdidaktik	ab 5.	Semester	ANG21	WS/SS
	Profilmodul Englischdidaktik	ab 4.	Semester	ANG29	WS/SS