



## Wintersemester 2024/2025

(Stand:03.06.2024)

ZT = 14.10.2024 – 07.02.2025

### Rot = Staatsexamensrelevante Schwerpunkte des Kerncurriculums\*

\* Jedes Staatsexamensthema gehört schwerpunktmäßig einem der folgenden Bereiche an:

- Sprachlerntheorien und individuelle Voraussetzungen des Spracherwerbs
- Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts
- Theorien und Ziele des interkulturellen Lernens und deren Umsetzung im Unterricht
- Ziele und Verfahren der Textarbeit im Hinblick auf interkulturelle, literarische und sprachliche Bildungsziele

Basismodul Fachdidaktik Englisch						
VL	<b>82-008-L-BasANG-S-VL-0922.20242.001</b> <b>Basismodul Fachdidaktik Englisch</b> Schwerpunkt: Basiskompetenzen Staatsexamen In der Vorlesung wird interaktiv in die Wissenschaft der englischen Fachdidaktik eingeführt und werden relevante Fragestellungen eines sinnvollen Englischunterrichts in allen Schularten erörtert. Die obligatorische virtuelle Vorlesung ist in 2 Teile geteilt, in einen vorbereitenden Teil im <b>Selbststudium ab 16 Uhr</b> und eine <b>Zoom-Anwesenheitssitzung ab 16.45-17.30 Uhr</b> .	18.10.	Fr	16:00-17:30 Uhr	virtuell	Böttger
SE	<b>82-008-L-BasANG-S-SE-0922.20242.001</b> <b>Basismodul Fachdidaktik Englisch, Seminar Mittelschule, Realschule, Gymnasium</b> Schwerpunkt: Basiskompetenzen Staatsexamen Im schulartenübergreifenden Basismodul werden grundlegende Kompetenzen einer erfolgreichen Englischlehrkraft erworben.	14.10	Mo	08:00-09:30 Uhr	UA 141	Steinbach
SE	<b>82-008-L-BasANG-S-SE-0922.20242.002</b> <b>Basismodul Fachdidaktik Englisch, Seminar Grundschule</b> Schwerpunkt: Basiskompetenzen Staatsexamen Im schulartenübergreifenden Basismodul werden grundlegende Kompetenzen einer erfolgreichen Englischlehrkraft erworben.	14.10.	Mo	08:00-09:30 Uhr	UA 135	Stadler-Heer
Ü	<b>82-008-L-BasANG-S-UE-0922.20242.001</b> <b>Basismodul Fachdidaktik Englisch, Übung Mittelschule, Realschule, Gymnasium</b> Schwerpunkt: Basiskompetenzen Staatsexamen Im schulartenübergreifenden Basismodul werden grundlegende Kompetenzen einer erfolgreichen Englischlehrkraft erworben.	21.10.	Mo	9.45 – 10.30 Uhr	UA 141	Steinbach

Ü	<p><b>82-008-L-BasANG-S-UE-0922.20242.002</b></p> <p><b>Basismodul Fachdidaktik Englisch, Übung Grundschule</b></p> <p>Schwerpunkt: <b>Basiskompetenzen Staatsexamen</b></p> <p>Im schulartenübergreifenden Basismodul werden grundlegende Kompetenzen einer erfolgreichen Englischlehrkraft erworben.</p>	21.10.	Mo	9.45 – 10.30 Uhr	UA 135	Stadler-Heer
<b>Unterrichtspraxis 2 UP2 Englisch</b>						
SE	<p><b>82-980-L-UP3-GSMS-ANG-S-SE-0916.20312.001</b></p> <p>Unterrichtspraxis 2 (GS/MS) Englisch, Schwerpunktfach Englisch</p> <p>Schwerpunkt: <b>Reflektierte Praxisbeispiele</b></p> <p>Dieses Seminar begleitet das <u>parallel stattfindende</u> Praktikum, in dem Englisch Schwerpunkt ist. Auch Studierende, die Englisch im Tripelfach GS oder MS wählen, besuchen dieses Seminar.</p> <p>Es dient dazu, die bereits im Basismodul erworbene Kenntnisse zu grundlegenden Inhalten, Zielen und Methoden des Fremdsprachenunterrichts in konkretes unterrichtliches Handeln zu überführen.</p> <p>Neben der Reflexion der eigenen Unterrichtstätigkeit im Rahmen des Praktikums, die den Schwerpunkt dieser Veranstaltung bildet, spielen deswegen vor allem unterrichtspraktische Aspekte eine zentrale Rolle.</p> <p>Die Teilnehmenden werden dazu befähigt, Unterrichtseinheiten zu entwerfen, die authentischen, herausfordernden und bedeutsamen sprachlichen Input (auch mittels neuer Medien) bereitstellen, für reichlich Interaktion sorgen und hochwertigen und vielfältigen Output liefern.</p>	16.10.	Mi	10.30 – 12.00 Uhr	UA 138	Stadler-Heer

SE	<p><b>82-980-L-UP3-RSGY-ANG-S-SE-0916.20232.001</b>  Unterrichtspraxis 2 (RS/GY) Englisch, Schwerpunktfach Englisch</p> <p>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</p> <p>Dieses Seminar begleitet das <u>parallel stattfindende</u> Praktikum, in dem Englisch Schwerpunkt ist. Auch Studierende, die Englisch im Tripelfach GS oder MS wählen, besuchen dieses Seminar.</p> <p>Es dient dazu, die bereits im Basismodul erworbene Kenntnisse zu grundlegenden Inhalten, Zielen und Methoden des Fremdsprachenunterrichts in konkretes unterrichtliches Handeln zu überführen.</p> <p>Neben der Reflexion der eigenen Unterrichtstätigkeit im Rahmen des Praktikums, die den Schwerpunkt dieser Veranstaltung bildet, spielen deswegen vor allem unterrichtspraktische Aspekte eine zentrale Rolle.</p> <p>Die Teilnehmenden werden dazu befähigt, Unterrichtseinheiten zu entwerfen, die authentischen, herausfordernden und bedeutsamen sprachlichen Input (auch mittels neuer Medien) bereitstellen, für reichlich Interaktion sorgen und hochwertigen und vielfältigen Output liefern.</p>	16.10.	Mi	10.30 – 12.00 Uhr	UA 134	Steinbach
SE	<p><b>82-980-L-UP3-GSMS-ANG-S-SE-0916.20242.002</b>  <b>82-980-L-UP2-GSMS-ANG-S-SE-0916.20242.001</b></p> <p>Unterrichtspraxis 2 (GS/MS) Englisch: Hospitation Schule</p> <p>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</p> <p>Alle Praktikusteilnehmenden finden sich an der ihnen zugeteilten Schule ein. Mindestens je drei Englischstunden zur Hospitation oder für eigene Unterrichtsversuche sowie eine Nachbesprechungsstunde sollen pro Praktikumstag von der Praktikumslehrkraft angeboten werden.</p>	15.10.	Di	08.00 – 13.00	Schule	Stadler-Heer
SE	<p><b>82-980-L-UP3-RSGY-ANG-S-SE-0916.20242.002</b>  <b>82-980-L-UP2-RSGY-ANG-S-SE-0916.20242.001</b></p> <p>Unterrichtspraxis 2 (RS/GY) Englisch: Hospitation Schule</p> <p>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</p> <p>Alle Praktikusteilnehmenden finden sich an der ihnen zugeteilten Schule ein. Mindestens je drei Englischstunden zur Hospitation oder für eigene Unterrichtsversuche sowie eine Nachbesprechungsstunde sollen pro Praktikumstag von der Praktikumslehrkraft angeboten werden.</p>	18.10.	Fr	08.00 – 13.00	Schule	Steinbach

Profilmodule Englischdidaktik						
SE	<p>82-008-L-ANG29-V-S-SE-0918.20242.001  <b>82-008-L-ANG44-S-SE-0922.20242.001</b></p> <p>Neurodidaktische Grundlagen des Frühen Fremdsprachenlernens  <i>Schwerpunkt: Sprachlerntheorien und individuelle Voraussetzungen des Spracherwerbs</i></p> <p>Das Seminar "Neurodidaktische Grundlagen des Frühen Fremdsprachenlernens" bietet einen Einblick in den interdisziplinären Fachbereich der Neurodidaktik und zeigt auf, welche Rolle neuronale Befunde hinsichtlich des Lehrens und Lernens für den Unterrichtskontext spielen. Insbesondere das frühe Fremdsprachenlernen steht dabei im Fokus und wird aus unterschiedlichen Perspektiven, vom Aufbau des Gehirns über technische Verfahren bis hin zu Genderunterschieden, beleuchtet.</p>	1 Lerneinheit pro Woche	Selbststudium	virtuell (VHB)		Höppner
SE	<p><b>82-008-L-ANG29-V-S-SE-0918.20242.002</b>  <b>82-008-L-ANG44-S-SE-0922.20242.002</b></p> <p>Testen und Bewerten  <i>Schwerpunkt: Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts</i></p> <p>Die Anforderung an eine gerechte und transparente Erhebung und Bewertung von schulischen Leistungen, hauptsächlich am Beispiel des Fachbereichs Englisch, bilden den Schwerpunkt des virtuellen Seminars. Für alle Lehramtsstudierenden aller Fakultäten geeignet.</p>	1 Lerneinheit pro Woche	Selbststudium	virtuell (VHB)		Müller
SE	<p><b>82-008-L-ANG29-V-S-SE-0918.20242.003</b>  <b>82-008-L-ANG44-S-SE-0922.20242.003</b></p> <p>Global Education  <i>Schwerpunkt: Theorien und Ziele des interkulturellen Lernens und deren Umsetzung im Unterricht</i></p> <p>GE ist ein ganzheitliches Konzept, das sich als Antwort auf die Globalisierung, auf kulturelle Diversität und die Erfordernisse der Entwicklung der Weltgesellschaft versteht. GE ist werteorientiert, fokussiert dabei in erster Linie Toleranz, Solidarität, Gleichheit, Gerechtigkeit, Inklusion, Kollaboration, Partizipation und Gewaltfreiheit.</p> <p>Welche Rollen Sprachen und Sprachenlernen dabei spielen, soll im englischsprachigen Online-Seminar u.a. erörtert werden.</p> <p>Das Seminar kann unter der Voraussetzung erhöhter Anforderungen auch als Aufbaumodul Fachdidaktik Englisch anerkannt werden. Der Antrag dazu muss vor dem Semester bei der Professurleitung gestellt werden. Für alle Lehramtsstudierenden aller Fakultäten geeignet.</p>	1 Lerneinheit pro Woche	Selbststudium	virtuell (VHB)		Höppner/ Müller

SE	<p><b>82-008-L-ANG29-V-S-SE-0918.20242.004</b>  <b>82-008-L-ANG44-S-SE-0922.20242.004</b>        Inklusion im Fremdsprachenunterricht</p> <p>Schwerpunkt: Theorien und Ziele des interkulturellen Lernens und deren Umsetzung im Unterricht</p> <p>Das sprachenübergreifende Seminar ist für alle interessierten Studierenden geeignet. Es führt ein in die schwierige, aber gesellschaftlich bedeutende Thematik des (Sprach-)Unterrichts mit allen Kindern und Jugendlichen, jenseits aller differenzierenden Maßnahmen. Gemeinsam werden unterrichtliche Möglichkeiten, aber auch Grenzen ausgelotet, und inklusive Lehrkompetenzen aufgebaut.</p> <p>Der Kurs „Inklusion im Fremdsprachenunterricht“ führt in drei Schritten an den inklusiven Unterricht heran. Zunächst werden Kompetenzen entwickelt, indem Fachwissen z. B. zum Thema Differenzierung und Förderschwerpunkte angereichert wird. Diese erworbenen Fähigkeiten und Fertigkeiten kommen dann zur Anwendung, indem Unterrichts- und Fallbeispiele bearbeitet und bewertet werden sollen. In einem dritten Arbeitsschritt werden abschließend für zuvor konzipierte Unterrichtsbeispiele inklusive Materialien erstellt und von anderen Kursmitgliedern evaluiert. Für alle Lehramtsstudierenden aller Fakultäten geeignet.</p>	1 Lerneinheit pro Woche	Selbststudium	virtuell (VHB)		Stadler-Heer
<b>Lehramt Pro: Distance Teaching (auch Begleitseminar Studienbegleitendes Praktikum UP2, wenn Englisch NICHT Schwerpunkt)</b>						
SE	<p><b>88-980-L-LAPro-ANG-S-SE-0920.20242.001</b></p> <p>Lehramt Pro Distance Teaching</p> <p>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</p> <p>Das Seminar kann von allen interessierten Studierenden als Modul LEHRAMT PRO besucht werden.</p> <p>Dieses Seminar begleitet aber auch das <u>parallel stattfindende</u> Praktikum UP2, in dem Englisch NICHT als Schwerpunkt gewählt wurde, somit KEIN oder KAUM Englisch unterrichtet wird. Es ist für ALLE Schularten ausgelegt.</p> <p>Die Studierenden gewinnen einen detaillierten Überblick über analoge und digitale didaktische Möglichkeiten der Gestaltung von (Englisch-)Unterricht und lernen diese mit Hilfe digitaler Werkzeuge umzusetzen. Zudem setzen sie sich mit Chancen und Herausforderungen der Digitalisierung aus Perspektive der Sprachlerndidaktik auseinander. Die Teilnehmenden erwerben grundlegende Kenntnisse über Inhalte, Ziele und Methoden des (Englisch-)Unterrichts vor dem Hintergrund digitaler Herausforderungen und erproben selbst <i>Live Distance Teaching</i>. Sie werden dazu befähigt, Unterrichtseinheiten zu entwerfen, die authentischen, herausfordernden und bedeutsamen sprachlichen Input mittels <i>Live Distance Teaching</i> in verschiedenen Kontexten bereitstellen, für reichlich Interaktion sorgen und hochwertigen und vielfältigen Output liefern.</p> <p>Schließlich reflektieren die Studierenden eigene Unterrichtsversuche mit Peers und Expertinnen bzw. Experten.</p>	17.10.	Do	18.30-19.00 Uhr	UA 135	Reichel

Aufbaumodul Englischdidaktik (Bachelor- und Mastermodul)							
SE	<p><b>82-008-L-ANG21-V-S-SE-0610.20242.001</b></p> <p><b>Englisch lernen in der Pubertät</b></p> <p>Schwerpunkt: „Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts“/ „Kenntnis der Spracherwerbstheorien“</p> <p>Für die Sprachentwicklung gibt es zwei besonders wichtige Phasen: die frühe Kindheit und die Pubertät. Während die Relevanz der frühen Kindheit gut erforscht ist, erscheint die Pubertät meist nicht als die wertvolle Entwicklungsphase, die sie tatsächlich ist. Häufig sorgt sie für Irritationen, Ratlosigkeit und mitunter auch für Sprachlosigkeit. Das Seminar trägt durch die Erweiterung des Wissens über Vorgänge und Veränderungen im heranwachsenden Gehirn zu einer Entstigmatisierung der Pubertät bei und lädt zu einer stärkerorientierten Sichtweise ein. Im Zentrum steht dabei der Fremdsprachenunterricht bei Heranwachsenden, zu dem relevante Wissensbestände u.a. aus der Fremdsprachendidaktik, der Psychologie und vor allem aus den Neurowissenschaften diskutiert werden. Auf dieser Evidenz aufbauend, liefert das Seminar am Beispiel des Englischunterrichts konkrete Hinweise für die Gestaltung eines für die Bedürfnisse von Heranwachsenden sensiblen (Fremd-)Sprachenunterrichts.</p> <p>Auch geeignet für Studierende des Lehramts Englisch Grundschule: Die Pubertät beginnt teils bereits ab dem 10. Lebensjahr!</p>	14.10.	Mo	8.30 – 10.00	UA 136	Böttger	
LK	<p><b>82-008-L-ANG-V-S-LV-0610.20242.001</b></p> <p>Lektürekurs</p> <p>Schwerpunkt: „Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts“/ „Kenntnis der Spracherwerbstheorien“</p> <p>Der Lektürekurs vertieft theoretische Aspekte des Seminars im <u>begleiteten Selbststudium</u>. Ort und Zeit sind frei wählbar. Die Veranstaltung gehört obligatorisch zum Seminar. Eine zusätzliche Anmeldung zum Seminar über KUCampus ist notwendig.</p>	Freie Zeitwahl				Böttger	
SE	<p><b>82-008-L-ANG21-V-S-SE-0610.20242.003</b></p> <p><b>Visuelles Erzählen im Englischunterricht: Comics, graphic novels, webtoons und mehr</b></p> <p>Schwerpunkt: „Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts“/ „Kenntnis der Spracherwerbstheorien“</p>	17.10.	Mi	16 – 18.00 Uhr		Steinbach	
LK	<p>„Comics? Das ist doch nur was für kleine Kinder!“ Der Literatur- und Fremdsprachenunterricht hat sich in den letzten Jahren zunehmend von dieser Sichtweise auf visuelles Erzählen verabschiedet und es als wertvolle Ergänzung für den Unterricht entdeckt. Visuelle Formen des Erzählens können das Leseverständnis fördern, zu kreativen Auseinandersetzungen mit Texten anregen und komplexe Themen anschaulich vermitteln. Durch die Kombination von Bild und Text unterstützen Comics und Graphic Novels das Lernen auf verschiedenen Ebenen und sprechen unterschiedliche Lerntypen an. Besonders für Fremdsprachenlernende ermöglicht die visuelle Unterstützung oft die Lektüre anspruchsvoller Texte als es auf dem eigentlichen Sprachniveau möglich wäre.</p>						

	<p>Im Seminar werden zahlreiche praxisnahe und evidenzbasierte Methoden vorgestellt, wie Formen des visuellen Erzählens effektiv in den Unterricht integriert werden können. Dabei stehen innovative Aufgabenformate, die Förderung der Sprachkompetenz und die Nutzung dieser Medien als Werkzeuge für kulturelles Lernen im Fokus.</p> <p>Das Seminar wird eng mit einem sprachwissenschaftlichen Seminar der Uni Bamberg zusammenarbeiten um fächerübergreifend den Blick auf die visuellen Erzählformen des Englischunterrichts zu erweitern.</p> <p><b>82-008-L-ANG-V-S-LV-0610.20242.003</b></p> <p>Lektürekurs</p> <p>Schwerpunkt: „Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts“/ „Kenntnis der Spracherwerbtheorien“</p> <p>Der Lektürekurs vertieft theoretische Aspekte des Seminars im <u>begleiteten Selbststudium</u>. Ort und Zeit sind frei wählbar. Die Veranstaltung gehört obligatorisch zum Seminar. Eine zusätzliche Anmeldung zum Seminar über KUCampus ist notwendig.</p>						<b>Steinbach</b>
<b>SE</b>	<p><b>82-008-L-ANG21-V-S-SE-0610.20242.002</b></p> <p><b>Twenty Years From Now – die Zukunft des Englischunterrichts</b></p> <p>Schwerpunkt: „Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts“/ „Kenntnis der Spracherwerbtheorien“</p> <p>Das Seminar exploriert zukunftsfähige Aspekte des Englischunterrichts aller Schularten und -stufen. <i>Avant garde</i>-Konzepte wie das Lernen in zwei Sprachen, innovative Aufgabenformate und gedächtniseffiziente Medien sind nur einige der Schwerpunkte, die beleuchtet und auf ihre Zukunftsfähigkeit aus Sicht der Englischdidaktik, der Neurowissenschaften, der Bildungspsychologie und der Pädagogik beleuchtet werden. Und: Die Frage nach „gutem“ Englischunterricht wird gleich mitbeantwortet – evidenzbasiert, nicht hypothetisch.</p>	<b>18.10.</b>	<b>Do</b>	<b>14.15 – 16.15 Uhr</b>			<b>Böttger</b>
<b>LK</b>	<p><b>82-008-L-ANG-V-S-LV-0610.20242.002</b></p> <p>Lektürekurs</p> <p>Schwerpunkt: „Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts“/ „Kenntnis der Spracherwerbtheorien“</p> <p>Der Lektürekurs vertieft theoretische Aspekte des Seminars im <u>begleiteten Selbststudium</u>. Ort und Zeit sind frei wählbar. Die Veranstaltung gehört obligatorisch zum Seminar. Eine zusätzliche Anmeldung zum Seminar über KUCampus ist notwendig.</p>						<b>Böttger</b>

Ü	<b>W24-SLF-ANG-45030.20242.001</b> <b>Vorbereitung auf das Staatsexamen: 1-stündiges Kolloquium</b> <b>Schwerpunkt: Alle Bereiche</b> Das semesterbegleitende Kolloquium (1-stündig) bereitet gezielt auf die schriftliche und mündliche Staatsexamensprüfung der alten und neuen Studiengänge in allen Schularten vor. Anhand der Auseinandersetzung mit zentralen, aktuellen und staatsexamensrelevanten Themen der Englischdidaktik werden die Kenntnisse stark gebündelt und vertieft.	15.10.	Mi	14.30 – 15.30 Uhr		Steinbach
Ü	<b>W24-SLF-.ANG-45031.20242.001</b> <b>Lab Hour</b> <b>Schwerpunkt: Forschung &amp; Abschlussarbeiten</b> Das <u>in der Regel einstündige Kolloquium</u> ist für alle Mitglieder des LEARLab der Professur und für alle Verfasserinnen und Verfasser von Abschluss- und Qualifikationsarbeiten der Professur obligatorisch. Die Lab Hour bietet die Gelegenheit, nach Anmeldung den Stand der eigenen Forschungsarbeit zu präsentieren und zu diskutieren, somit wertvolle Anregungen und Hinweise für die Weiterarbeit und den Abschluss der Arbeit zu bekommen. Zusätzlich werden forschungs-theoretische Aspekte thematisiert, z.B.: Wie ist ein Exposé aufgebaut? Wie wird eine systematische Literaturrecherche durchgeführt? Welche Teile enthält die Einleitung? Wie kommt man zu relevanten Forschungsfragen und Hypothesen? Wie wird ein Forschungsdesign erstellt? Die Lab Hour findet je nach Anlass in deutscher oder englischer Sprache statt.	15.10.	Mi	13.00 – 14.30	virtuell	Müller (Böttger)

Module der Englischdidaktik					
	Basismodul Englischdidaktik alle Schularten	3.	Semester	BasANG	WS
	Unterrichtspraxis 2 Englisch	6. (derzeit in jedem Semester)	Semester	UP2	SS
	Aufbaumodul Englischdidaktik	ab 5.	Semester	ANG21	WS/SS
	Profilmodul Englischdidaktik	ab 4.	Semester	ANG44	WS/SS