

Empfehlungen

zur Vorbereitung auf die schriftliche Klausur in Fachdidaktik

(Stand: 26. Mai 2025)

Die Vertreter der Fachdidaktik der romanischen Sprachen an den bayerischen Hochschulen empfehlen für die Vorbereitung auf die Fachdidaktik-Klausur im Rahmen der Staatsprüfung die folgenden Publikationen:

- Bär, Marcus/Franke, Manuela (Hg.) (2016): Spanisch-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. 2. Auflage. Berlin: Cornelsen.
- Bausch, Karl-Richard u.a. (Hg.) (2007): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Francke.
- Burwitz-Melzer, Eva u.a. (Hg.) (2016): Handbuch Fremdsprachenunterricht. 6. Auflage. Tübingen: Francke.
- Decke-Cornill, Helene / Küster, Lutz (2015): Fremdsprachendidaktik. 3. Auflage. Tübingen: Narr. (Reihe bachelor-wissen).
- Edmondson, Willis J. / House, Juliane (2011): Einführung in die Sprachlehrforschung. Tübingen: Francke.
- Fäcke, Christiane (2017): Fachdidaktik Französisch. 2. Auflage. Tübingen: Narr. (Reihe: bachelor-wissen).
- Grünewald, Andreas / Küster, Lutz (Hg.): (2017): Fachdidaktik Spanisch. Tradition, Innovation, Praxis. Stuttgart: Klett.
- Hallet, Wolfgang/Königs, Frank G. (Hg.) (2019): Handbuch Fremdsprachendidaktik. 3. Auflage. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Hallet, Wolfgang (Hg.) (2020): Handbuch Methoden im Fremdsprachenunterricht. Hannover: Kallmeyer/Klett.
- Koch, Corinna (2020): Einführung in die Fachdidaktik Spanisch. Berlin: Erich Schmidt Verlag.
- Krechel, Hans-Ludwich (Hg.) (2015): Französisch-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen.
- Michler, Christine / Reimann, Daniel (2019): Fachdidaktik Italienisch. Tübingen: Narr (Reihe: bachelor-wissen).
- Nieweler, Andreas (Hg.) (2017): Fachdidaktik Französisch. Das Handbuch für Theorie und Praxis. Stuttgart: Klett.
- Sommerfeldt, Kathrin (Hg.) (2019): Spanisch Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen.
- Surkamp, Carola (Hg.) (2025): Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik. Ansätze - Methoden - Grundbegriffe. 3. Auflage. Stuttgart: J.B. Metzler.

Die intensive themenbezogene Auseinandersetzung mit mehreren Titeln aus diesem „socle commun“ sollte in der Regel genügen, um sich gut auf die schriftliche Prüfung vorzubereiten. (Spezielle Literaturhinweise für Italianisten geben die jeweils zuständigen DozentInnen.) Weitere Hinweise zum Inhalt der Prüfung finden Sie auch im Kapitel II der LPO.

Vor dem Hintergrund der dritten Teilaufgabe im Staatsexamen wird empfohlen, einen Schwerpunkt bei der Prüfungsvorbereitung auf methodische und praxisorientierte Inhalte zu legen.

Ferner wird vorausgesetzt die Kenntnis und kritische Reflexion

- des **Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (Versionen 2001 + 2018/20)**
(vgl. <https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages/>)
- der **Bildungsstandards**
(vgl. <https://www.kmk.org/themen/qualitaetssicherung-in-schulen/bildungsstandards.html>)
 - für den Mittleren Schulabschluss (2004),
 - für die Allgemeine Hochschulreife (2012) und
 - für den Ersten Schulabschluss und den Mittleren Schulabschluss für die erste Fremdsprache (Englisch/Französisch) (2023)
- der aktuellen **Lehrpläne (LehrplanPLUS, vgl. <https://www.lehrplanplus.bayern.de/>)**
im Einzelnen
 - genaue Kenntnis der **Fachprofile** (Moderne Fremdsprachen + Französisch/ Spanisch/Italienisch)
 - reflektierter, realistischer Umgang mit der **Progression** innerhalb der jeweiligen Bereiche des Lehrplans (Differenzierung zwischen den drei **Anspruchsniveaus** Anfangsunterricht, Fortgeschrittenenunterricht und Oberstufe z.B. im Hinblick auf Textarbeit, Interkulturelles Lernen etc.)
 - **kritisch-distanzierter Blick** auf den Lehrplan (und auf Lehrwerke)