

Abschlusspräsentation Fortbildung von Hochschuldozierenden und Seminarlehrkräften für Bildung für nachhaltige Entwicklung in Bayern (FOLE-BNE-Bay)

Ingrid Hemmer, Anne-Kathrin Lindau, Christoph Koch, Anna Peitz

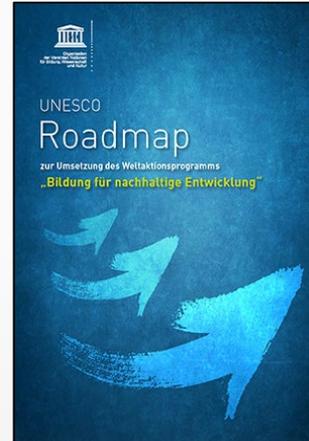
StMUV, 22.07.2021 (digital)



Gliederung

- I. **Zielsetzung und Kompetenzmodell FOLE-BNE-Bay** (Ingrid Hemmer)
Fragen im Chat
- II. **BNE in der Hochschullehre und Interventionsstudie** (Ingrid Hemmer, Anna Peitz)
Diskussion
- III. **Fortbildungen für Seminarlehrer*innen** (Christoph Koch)
Diskussion
- IV. **Fortbildungen für Schulleitungen** (Anne-Kathrin Lindau)
Diskussion
- V. **Fazit und Ausblick** (Ingrid Hemmer)

Zielsetzung



Five Priority areas in the Roadmap ESD for 2030

- Advancing policy
- Transforming learning environments
- **Building capacities of educators**
- Empowering and mobilizing youth
- Accelerating local level actions

Bereich Hochschulen

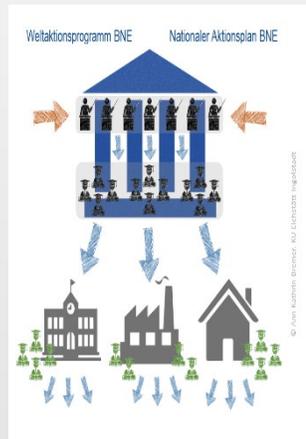
- ↳ Dozierende beim Aufbau von Kompetenzen unterstützen, BNE in ihre eigene Lehre zu integrieren

Bereich Seminarschulen

- ↳ Seminarlehrkräfte unterstützen, BNE in den Vorbereitungsdienst zu integrieren

Bereich Schulleitungen ***zusätzlich***

- ↳ Schulleitungen unterstützen, BNE als WIA zu integrieren



Ressourcen, Laufzeit und Team

Laufzeit

01.09.2018 bis 31.08.2021

Personelle Ressourcen im Projekt

1,0 Wissenschaftliche Mitarbeiterstelle

01.09.2021 bis 31.08.2021

0,5 Wissenschaftliche Mitarbeiterstelle

01.04.2021 bis 31.03.2021

0,5 Wissenschaftliche Mitarbeiterstelle

01.04.2021 bis 31.08.2021

Mitarbeit des ganzen Lehrstuhlteam

Beratung durch Kolleg*innen der Schulpädagogik, Biologiedidaktik, etc. sowie Workshops mit externen Expert*innen



Anzahl der Veranstaltungen und Teilnehmenden – alle Projektbereiche

Bereich Hochschulen

insg. 233 Teilnehmende an 40 Modulen

Bereich Seminarschulen

insg. ca. 270 Lehrkräfte, plus ca. 400 Lehrkräfte

Bereich Schulleitung

insg. ca. 135 Teilnehmende in 4 Veranstaltungen

Abgesagt und verschoben insgesamt

26 Veranstaltungen

Konzeptverständnis und Kompetenzmodelle zu NE und BNE

Nachhaltige Entwicklung

Tremmel 2003; Ekardt .2016

BNE

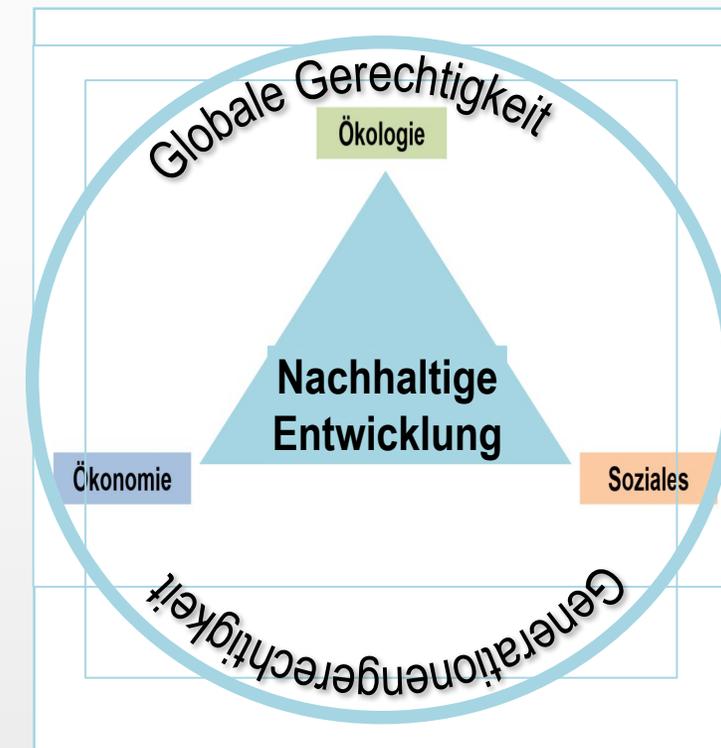
„Bildung für nachhaltige Entwicklung steht für eine Bildung, die Menschen zu zukunftsfähigem Denken und Handeln befähigt [...] Bildung für nachhaltige Entwicklung ermöglicht es jedem und jeder Einzelnen, die Auswirkungen des eigenen Handelns auf die Welt zu verstehen und verantwortungsvolle Entscheidungen zu treffen.“ (Nat. Plattform BNE Hrsg. 2017)

BNE im LehrplanPLUS 2014/17

„Bildung für nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)“
als „schulart- und fächerübergreifendes Bildungs- und Erziehungsziel“ (ISB (Hrsg. 2017) .

Modell der Gestaltungskompetenz

12 Teilkompetenzen (de Haan 2008); Fach-und Methodenkompetenz, Sozialkompetenz sowie Personalkompetenz



Modell der Professionellen Handlungskompetenz

**kognitive Aspekte
(Professionswissen)**

nicht-kognitive Aspekte

Fachwissen

**fachdidaktisches und
pädagogisches Wissen**

Motivation

Selbstwirksamkeit

Gliederung

- I. **Zielsetzung und Kompetenzmodell FOLE-BNE-Bay**
Fragen im Chat
- II. **BNE in der Hochschullehre und Interventionsstudie**
Diskussion
- III. **Fortbildungen für Seminarlehrer*innen**
Diskussion
- IV. **Fortbildungen für Schulleitungen / Schulentwicklung**
Diskussion
- V. **Fazit**

Übersicht über das Fortbildungsangebot für die Hochschulen

BNE-Basismodul

Präsenz und Digitalmodul (19 x)

Motivation, Professionswissen,
Ansätze von Selbstwirksamkeit

BNE-Aufbaumodul (6 x)

Motivation, Selbstwirksamkeit
(u.a. Zukunftswerkstatt)
außer(hoch)schulischer Lernort

BNE-Coaching (15 x)

digital und in Präsenz

Selbstwirksamkeit, fachdid. Wissen
(Einbezug indiv. fachlicher Hintergrund)

Anrechnung auf die Zertifikate Hochschuldidaktik in Bayern im Projektverbund ProfiLehrePlus

Veranstaltungen und Teilnehmende an Hochschulen

Bereich Hochschulen

insg. 183 Teilnehmende in 40 Veranstaltungen

- **BNE-Basismodul** (Präsenz) 10-mal mit 82 Teilnehmenden an 8 Hochschulstandorten
- BNE-Basismodul (Digital) 9-mal mit 101 Teilnehmenden

- **BNE-Aufbaumodul** (Präsenz) 6-mal mit 35 Teilnehmenden an 5 Hochschulstandorten

- **BNE-Coaching** (Präsenz) 7-mal sowie kürzere Beratungen am Telefon
- BNE-Coaching (Digital) 8-mal sowie kürzere Beratungen am Telefon

- **Abgesagt oder verschoben** 20-mal

Aufbau des Basismoduls als Präsenzmodul

BNE-Basismodul in Präsenz (ca. 7 Stunden, 1 Tag)

9.00 Kennenlernen, Evaluation

10.00 Einführung: Filmausschnitt

10.20 Zeichnen: eigene Konzepte von NE

10.50 Vortrag: Konzepte NE

11.20 Vortrag: BNE

14.00 Erarbeitung: BNE-Bildungsprozess

15.00 Gruppenarbeit: BNE-Methoden

17.00 Reflexion, Evaluation, Ausblick



Aufbau des Basismoduls als Digitalmodul (3 Blöcke, 7 Std., 1,5 Tage)

BNE-Digital-Modul (Block 1)

9.00 Kennenlernen, Evaluation

10.00 Einführung: Filmausschnitt

10.20 Zeichnen: eigene Konzepte von NE

10.50 Vortrag: Konzepte NE (3 Filmausschnitte)

BNE-Digital-Modul (Block 2)

14.00 Vortrag: BNE (3 Videos)

15.00 Beispiele für Bildungsprozess

16.00 BNE-Methoden: Impulse und Links

BNE-Digital-Modul (Block 3)

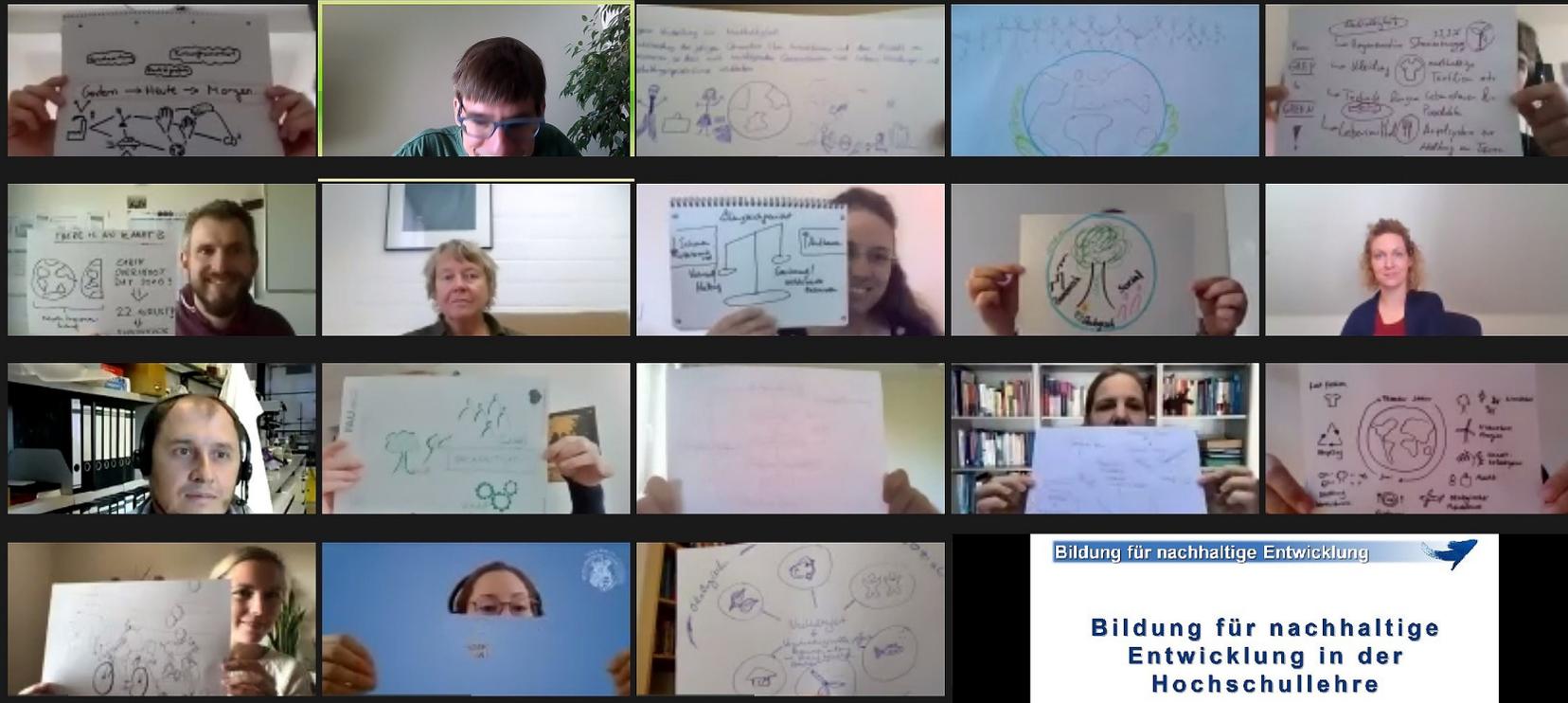
9.00 Vorstellung und kollegiale Diskussion der
Skizze eines eigenen BNE-Bildungsprozesses

10.00 Vom Wissen zum Handeln

10.30 Reflexion, Evaluation, Ausblick

Einblick in das Basismodul als Digitalmodul

📄 Aufzeichnung bearbeitet 🗨 Sprecheransicht 🗑 Vollbildmodus verlassen



GastZuhörer



Bildung für nachhaltige Entwicklung

Bildung für nachhaltige Entwicklung

Definition

1. Definition und Orientierung
2. 3-E-Dimensionen
3. 3-E-Dimensionen
4. 3-E-Dimensionen
5. 3-E-Dimensionen
6. 3-E-Dimensionen
7. 3-E-Dimensionen
8. 3-E-Dimensionen
9. 3-E-Dimensionen
10. 3-E-Dimensionen
11. 3-E-Dimensionen
12. 3-E-Dimensionen
13. 3-E-Dimensionen
14. 3-E-Dimensionen
15. 3-E-Dimensionen
16. 3-E-Dimensionen
17. 3-E-Dimensionen
18. 3-E-Dimensionen
19. 3-E-Dimensionen
20. 3-E-Dimensionen



Bildung für nachhaltige Entwicklung

Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Hochschullehre

Ingrid Hemmer
Anna Peitz
Christoph Kach
bne-lehre@ku.de

FOLE-BNE-Projekt





Begleitforschung im FOLE-BNE-Projekt

Ziele der Begleitforschung

Untersuchung der Kompetenzentwicklung in den Bereichen
Fachwissen, Fachdidaktik, Motivation, Selbstwirksamkeit

Design der Studie

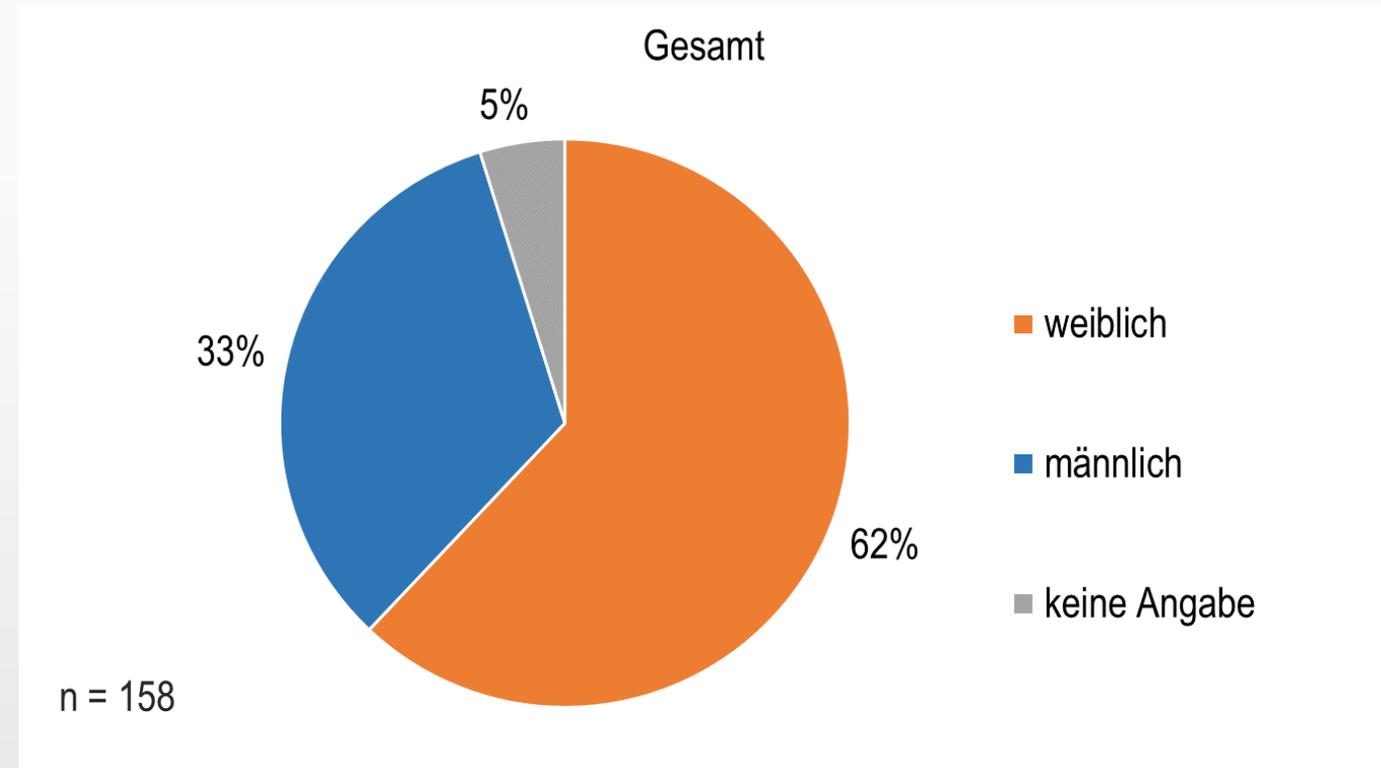


Stichprobe

- Teilnehmende insgesamt: 175 Teilnehmende
- Präsenzmodul: 81 Teilnehmende; Digitalmodul: 94 Teilnehmende
- heterogene TN aus sehr vielen Fächern durch ProfiLehrePlus

Personenbezogene Daten

- Geschlecht
- Alter
- Berufserfahrung Hochschullehre
- Eigene BNE-Lehrerfahrung
- BNE-Engagement der eigenen Institution
- Vorherige Veranstaltungen BNE
- Fachrichtung



Personenbezogene Daten - Fachrichtungen der Teilnehmenden I

| | |
|---|---|
| Allgemeine Natur- und Geisteswissenschaften | Chemie |
| Allgemeine Pädagogik | Chemie und Bioingenieurwesen |
| Amerikanistik | Elektrotechnik |
| Anglistik | Englisch |
| Asienstudien | Erziehungswissenschaft |
| Betriebswirtschaft | Geowissenschaften |
| Bewegungswissenschaft | Germanistik |
| Biologie | Germanistik / Medienkulturwissenschaft |
| Biotechnologie | Geschichtswissenschaft / Digital Humanities |
| BWL | Gesundheitsökonomie |

Personenbezogene Daten - Fachrichtungen der Teilnehmenden II

| | |
|--|---|
| Hochschuldidaktik | Literatur- und Kulturwissenschaften |
| Informatik | Logopädie |
| Institut für Humangenetik | Maschinenbau |
| Institut Mensch-Computer-Medien | Mathematik |
| Jura | Medien- und Wirtschaftskommunikation |
| Katholische Theologie, Christliche Sozialethik | Medienpädagogik |
| Kommunikation/ - ethik | Medienwissenschaft/Mediensemiotik |
| Kunstgeschichte | Medizinische Fakultät |
| Linguistik | Naturwissenschaften (Physik, Chemie, Materialwiss.) |
| Literatur- und Kulturwissenschaften | Pädagogik |

Personenbezogene Daten - Fachrichtungen der Teilnehmenden III

| | |
|----------------------|-----------------------------------|
| Physik | Theologie |
| PoWi | Vergleichende Politikwissenschaft |
| Psychologie | Verwaltung/Weiterbildung |
| Rechtswissenschaften | Wirtschaftsinformatik |
| Schulpädagogik | Wirtschaftswissenschaften |
| Sinologie | |
| Sonderpädagogik | |
| Sozialwissenschaften | |
| Soziologie | |
| Sport | |
| Sprachenlehre | |

Messinstrument

Fragebogen konzipiert nach dem Kompetenzmodell der professionellen Handlungskompetenz

- Skala Fachwissen und Fachdidaktik (vierstufige Likert-Skala)
- Skala Motivation (vierstufige Likert-Skala)
- Skala Selbstwirksamkeit (vierstufige Likert-Skala)

- offene und geschlossene Fragen zum Konzeptwissen
- Personenbezogene Daten

Bearbeitungszeit: ca. 15 Minuten

Fragebogenform:

Präsenzmodul: paper and pencil

Digitalmodul: Qualtrics

Messinstrument – Digitalmodul

Einsatz der Fragebogensoftware Qualtrics

Wie vertraut sind Sie mit den folgenden Konzepten?

| | Ich habe noch nichts davon gehört. | Ich habe davon gehört, könnte es anderen aber nicht erklären. | Ich habe eine ungefähre Vorstellung davon. | Ich bin damit vertraut, dass ich es erklären könnte. | keine Angabe |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|--|--|-----------------------|
| Bildung für nachhaltige Entwicklung | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Millennium Development Goals (MDGs) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sustainable Development Goals (SDGs) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Agenda 21 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Kreislaufwirtschaft | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Planetare Belastungsgrenzen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Systemisches Denken | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Kompetenzorientierung | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Starke Nachhaltigkeit | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Gestaltungskompetenz | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Mobile-Ansicht an Werkzeuge

12:29

Konzepten?

Bildung für nachhaltige Entwicklung ^

Ich habe noch nichts davon gehört.

Ich habe davon gehört, könnte es anderen aber nicht erklären.

Ich habe eine ungefähre Vorstellung davon.

Ich bin damit vertraut, dass ich es erklären könnte.

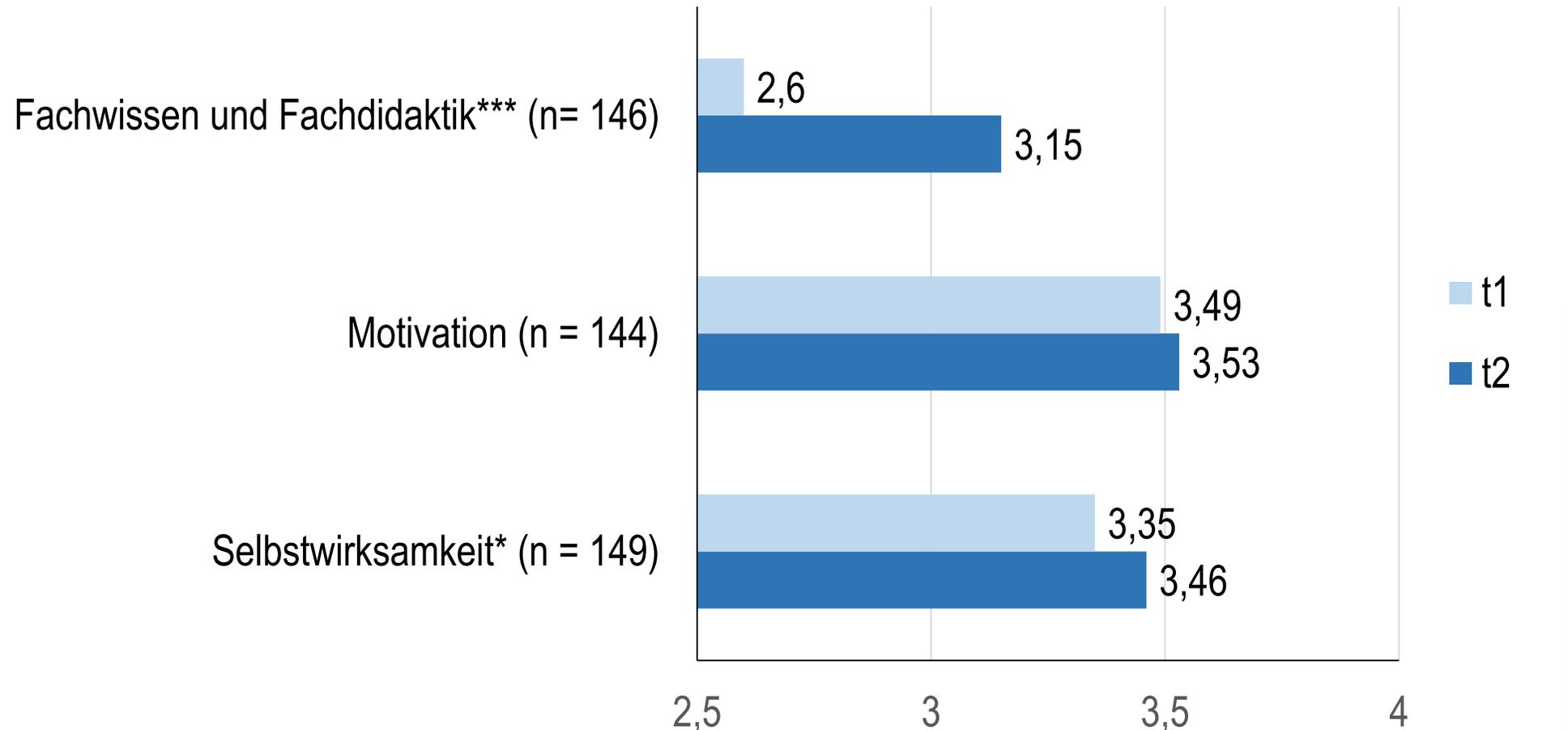
keine Angabe

Millennium Development Goals (MDGs) v

Sustainable Development Goals (SDGs) v

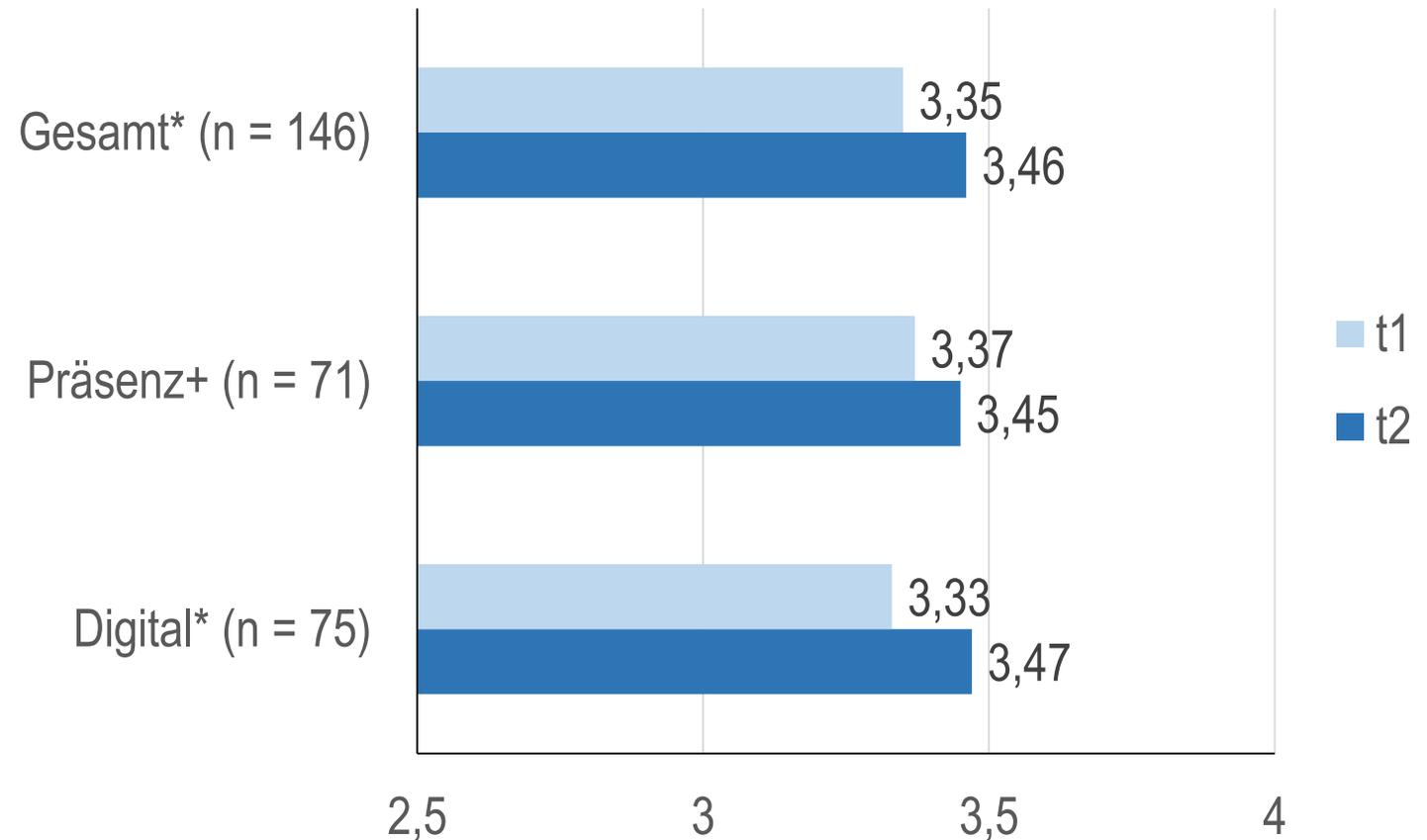
Agenda 21 v

Gesamtstichprobe – Ergebnisse der drei Skalen



Anmerkungen: t-Test (einseitig); *** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$, + $p < .10$ = tendenziell signifikant

Skala Selbstwirksamkeitserwartung – Vergleich Präsenz und Digital



Anmerkungen: t-Test (einseitig); *** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$, + $p < .10$ = tendenziell signifikant

Ergebnisse aus offenen Fragen

Offene Frage:

Ein*e Student*in fragt Sie, was „Nachhaltigkeit“ bzw. nachhaltige Entwicklung bedeutet. Bitte nennen Sie Stichpunkte, die Sie zur Erklärung heranziehen würden.

| | t1 | t2 |
|--|------|------|
| Ökologische, soziale <u>und</u> ökonomische Komponente genannt? | 25 % | 61 % |
| Wechselseitige Beeinflussung der Komponenten beachtet? | 7 % | 30 % |
| Gerechtigkeitsaspekt (intergenerational, intragenerational) genannt? | 21 % | 38 % |

Ergebnisse aus offenen Fragen

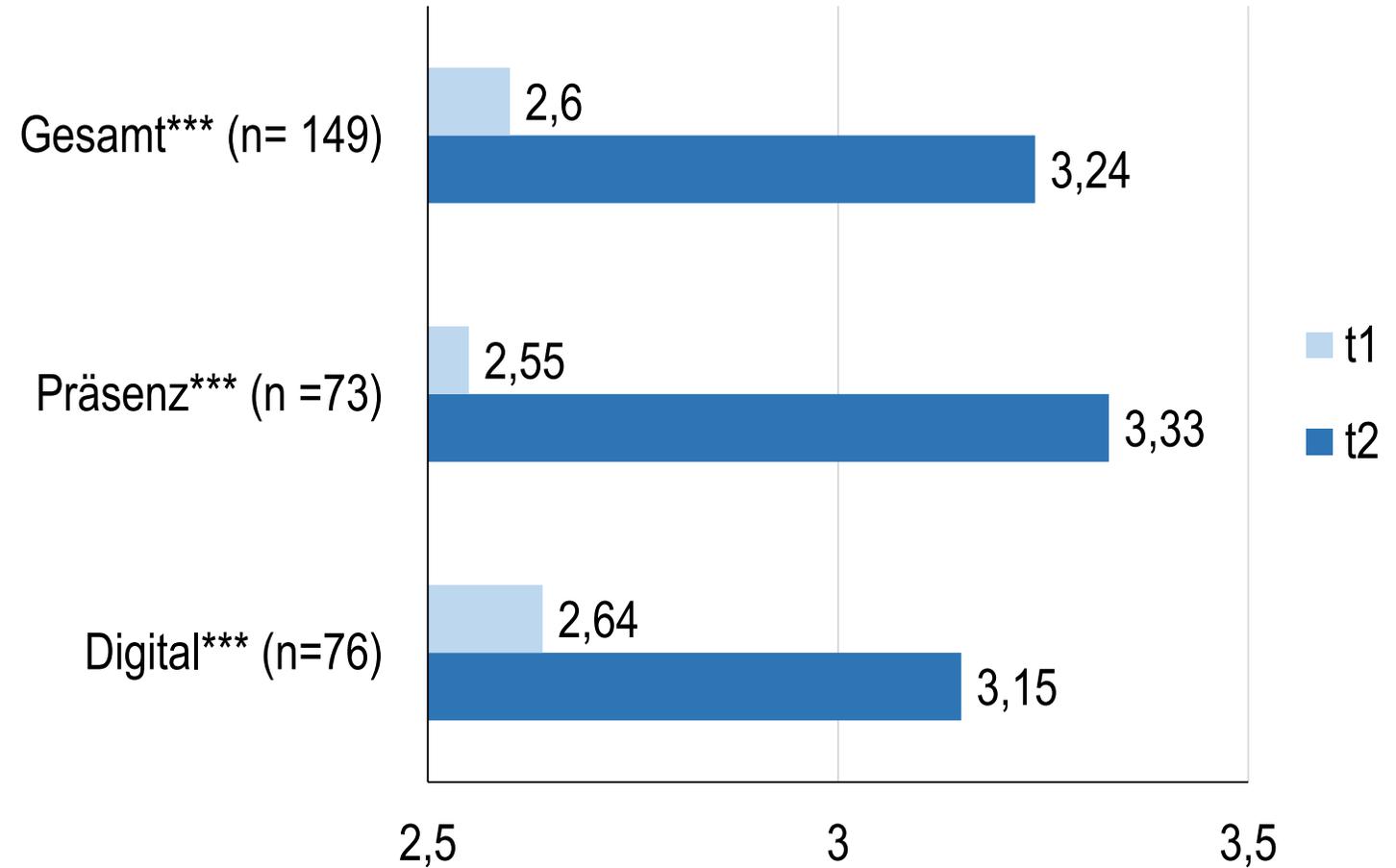
Offene Frage:

Globales Lernen - Bildung für nachhaltige Entwicklung - Umweltbildung:

Beschreiben Sie kurz, wie diese drei Konzepte im Zusammenhang stehen.

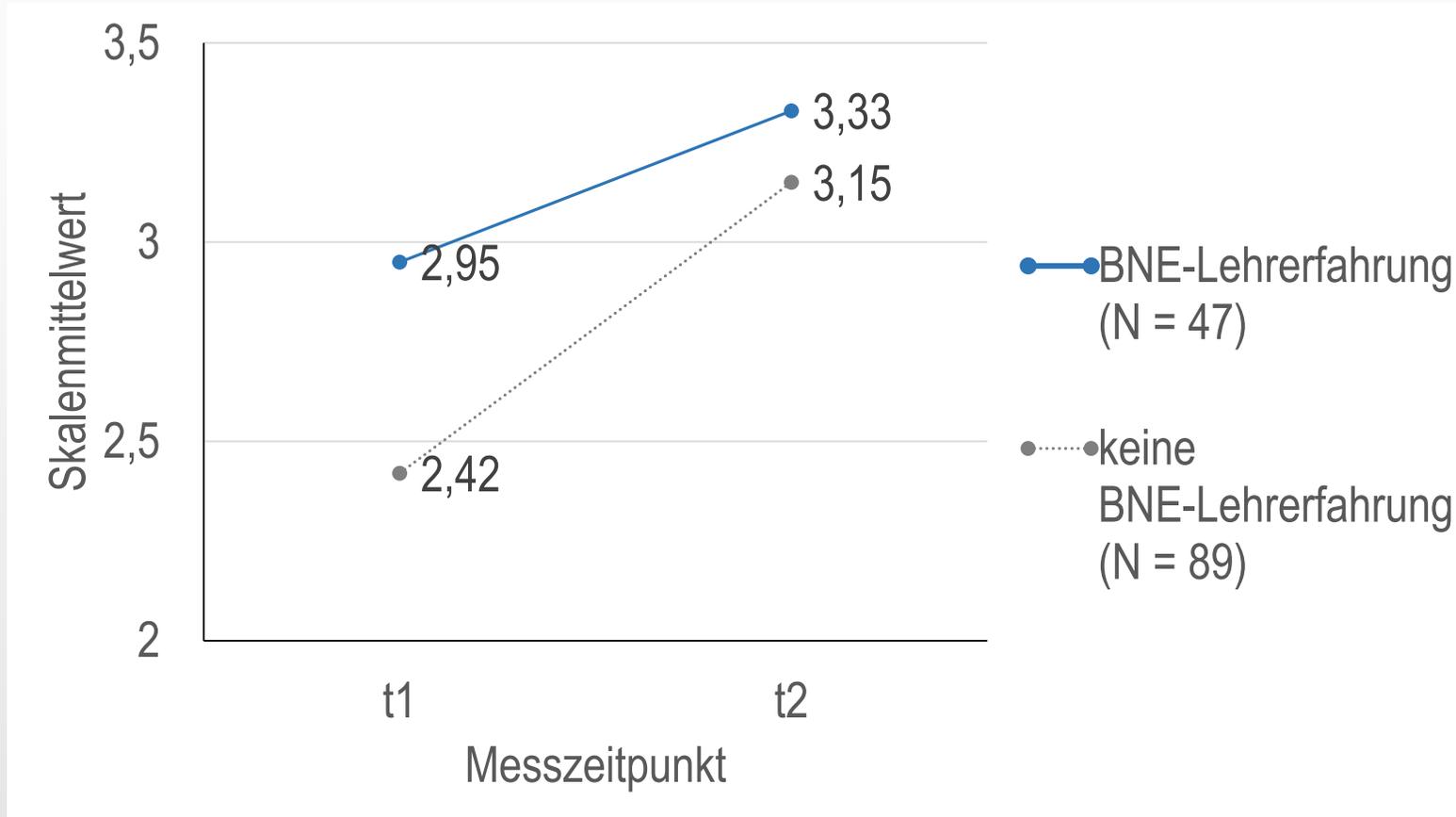
| | t1 | t2 |
|------------------------------|-----|------|
| Antwort richtig beschrieben? | 6 % | 70 % |

Skala Fachwissen und Fachdidaktik



Anmerkungen: t-Test (einseitig); *** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$, + $p < .10$ = tendenziell signifikant

Professionswissen – Einfluss von BNE-Vorerfahrung

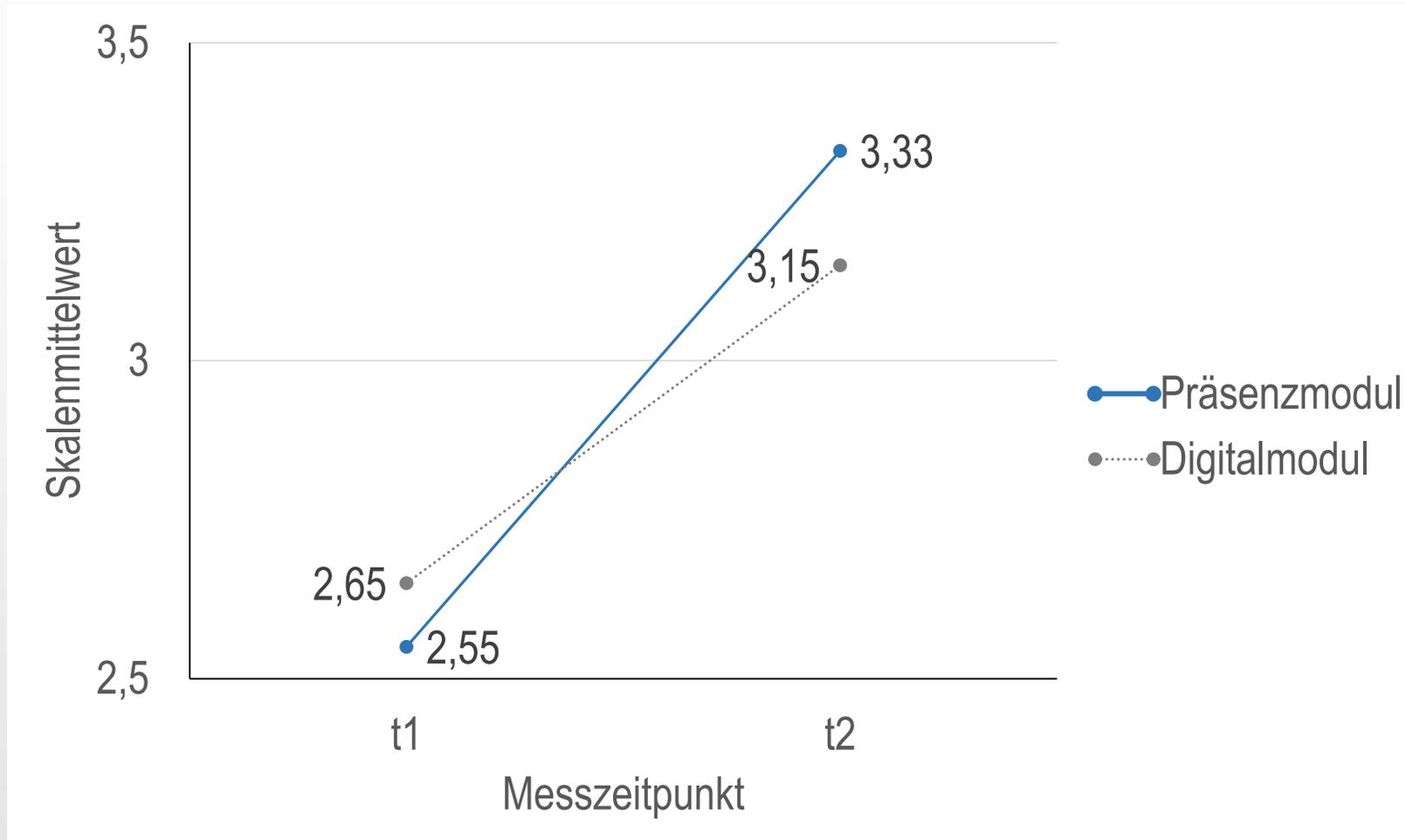


Zweifaktorielle ANOVA mit Messwiederholung zeigt:

Signifikante Interaktion zwischen Innersubjektfaktor „Messzeitpunkt“ und Zwischensubjektfaktor „BNE-Lehrerfahrung“ ($p < .05$)

→ **Stärkerer Wissenszuwachs bei Personen ohne BNE-Vorerfahrung in der eigenen Lehre**

Skala Fachwissen und Fachdidaktik – Wirkung des Lehrformates



Zweifaktorielle ANOVA mit
Messwiederholung zeigt:

Signifikante Interaktion
zwischen „Messzeitpunkt“
und „Lehrformat“
($p < .05$)

→ **Stärkerer Zuwachs bei
Skala Fachwissen und
Fachdidaktik im
Präsenzmodul**

Zusammenfassende Ergebnisse aus der Interventionsstudie

- Professionswissen bei Teilnehmenden vor dem Basismodul nur gering ausgeprägt.
- Professionswissen konnte durch das Basismodul signifikant erhöht werden.
- Teilnehmenden ohne vorherige BNE-Erfahrung profitieren besonders vom Basismodul.
- Selbstwirksamkeit konnte durch das Basismodul gestärkt werden, besonders durch Digitalmodul.

Folgerungen aus dem Projekt – Bereich Hochschule

Implementierung

Hochschuldidaktik ist notwendig und wirksam.

Die Fortbildung als Modellversuch war erfolgreich.

Die strukturelle Implementierung ist wichtig.

Forschung

Weitere Wirkungsforschung wichtig.

Langzeitforschung wichtig.

Ihre Fragen und Anregungen?

Gliederung

- I. **Zielsetzung und Kompetenzmodell FOLE-BNE-Bay**
Fragen im Chat
- II. **BNE in der Hochschullehre und Interventionsstudie**
Diskussion
- III. **Fortbildungen für Seminarlehrer*innen**
Diskussion
- IV. **Fortbildungen für Schulleitungen / Schulentwicklung**
Diskussion
- V. **Fazit**

Anzahl der Veranstaltungen und Teilnehmenden im Bereich Schule

Bereich Seminarschulen

- BNE-Fortbildungen für Seminarlehrkräfte (Grund-, Mittelschule) 5-mal mit 94 Teilnehmenden
- BNE-Workshop für Pädagogik-Seminarlehrkräfte (Realschule) Termine an ALP coronabedingt verschoben
- BNE-Workshop für Pädagogik-Seminarlehrkräfte (Gymnasium) 2-mal mit 80 Teilnehmenden
- BNE-Fortbildungen an Seminarschulen (Gymnasium) 2-mal mit 94 Teilnehmenden
- Regionale Lehrer*-Fortbildungen über MB-Dienststellen 5 Termine coronabedingt verschoben/abgesagt

Bereich Lehrende / Lehrkräfte allgemein

BNE-Fortbildungen und BNE-Workshops (analog und digital) für Lehrkräfte (allgemein) mit ca. 175 Lehrkräften

Zuhörende bei FOLE-BNE-Vorträgen auf Tagungen: ca. 150 plus 80 bei NHNB-Tagung an der KU am 31.1.2020



Bausteine einer Fortbildung für (Seminar-)Lehrkräfte

Fortbildungen zu BNE angepasst an die Bedürfnisse der Schulleitung, Seminarlehrkräfte und Schule
Zusammenstellung des Fortbildungsangebots u.a. aus folgenden Bausteinen:

- Sustainable Development Goals, SDGs, Agenda 2030
- „Orientierungsrahmen für globale Entwicklung“ (KMK, BMZ Hrsg. 2016)
- Schülervorstellungen zu BNE-Themen und konstruktivistischer Unterricht
- Die Kluft zwischen Wissen und Handeln überwinden – psychologische Forschung zu BNE
- BNE im LehrplanPLUS und Vorschläge für fächerübergreifendes Lernen
- BNE, Umweltbildung und Globales Lernen im Vergleich - Was ist der Mehrwert von BNE?
- Außerschulische Einrichtungen als Lernorte für BNE
- Schulgärten für BNE nutzen (z.B. auch für interkulturelles Lernen)
- Erlebnispädagogik und Naturerfahrung auf Exkursionen für BNE nutzen
- (Bildungs)politische Entwicklungen im Bereich BNE in Bayern, Deutschland, international
- BNE-Materialien für jeweilige Schulart, abgestimmt auf Klassenstufen, Fächer etc.

*Unterstützungsschreiben,
Werbung per Mail, Web, etc.,
Vernetzung über ZLBs,
FIBS-Ausschreibungen,
Bekanntmachung auf FOBIs,
Lehrkräfte als „Schlüssel“*



Ablauf einer Fortbildung für Seminarlehrkräfte und Referendare an Gymnasien

| | |
|----|--|
| 1 | Einstieg |
| 2 | Nachhaltige Entwicklung |
| 3 | Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) |
| | Mittagspause + BNE-Poster-Galerie |
| 4 | BNE-Bildungsprozesse gestalten |
| 5 | Methodenquartett |
| 6 | Aufteilung in zwei Gruppen |
| 6a | Seminarlehrkräfte: BNE im Vorbereitungsdienst verankern |
| 6b | Referendar*innen: BNE-Methoden im fachübergreifenden Unterricht |
| 7 | Poster-Ideen-Vorstellung im Plenum |





Ablauf einer Fortbildung für Seminarlehrkräfte an Grund- und Mittelschulen

| | |
|-------|---|
| 14:00 | Kurze Begrüßung am Informationszentrum Naturpark Altmühltal Erläuterung zum Projekt FOLE-BNE-BAY |
| 14:10 | Einführung: Nachhaltigkeit & Bildung für Nachhaltige Entwicklung <ul style="list-style-type: none"> ➤ BNE, Umweltbildung, Globales Lernen im Vergleich; Mehrwert BNE ➤ BNE Kompetenzen für Lernende & Multiplikator*innen ➤ Vom Wissen zum Handeln? |
| 14:40 | Vorstellung verschiedener Programme und Angebote außerschulischer Bildungsarbeit in Bayern |
| 14:50 | Vorstellung Naturpark Altmühltal als außerschulischer Lernort und Angebote des Naturparks speziell für Grundschulen |
| 16:00 | Kaffeepause am Weiher im Biotop-Garten |
| 16:20 | Anspielen ausgewählter Methoden Diskussion einiger Medien |
| 17:45 | Abschlussreflexion und Zeit für offene Fragen |



Vernetzung mit außerschulischen Lernorten

Umweltstationen in Bayern

www.umweltbildung.bayern.de/umweltstationen/index.htm

Eine-Welt-Stationen in Bayern

www.eineweltnetzwerkbayern.de/globales-lernen/eine-welt-stationen.shtml

Vernetzung im FOLE-BNE-Projekt zu
Bamberg, Bayreuth, Eichstätt, München,
Neumarkt, Nürnberg, Würzburg

Bekanntheitsgrad und Nutzung
außerschulischer Angebote
im Bereich BNE (Umweltbildung,
Globales Lernen) ausbaufähig



Äußerungen von teilnehmenden Seminarlehrkräften (Grund- und Mittelschule)

„Beim regelmäßigen Seminarfrühstück war häufig viel mit viel Plastikmüll verpackt - und das war dann Thema – und ist jetzt anders.“

„Ich habe mich auf die Suche gemacht nach einer Fortbildung und gefreut, dass eine Fortbildung speziell für Seminarlehrkräfte angeboten wird, was sonst eher selten der Fall ist.“

„Ich möchte BNE nicht nur punktuell, sondern durchgängig in meinen Unterricht integrieren“

„Ich bin [erstmal] auf BNE gestoßen, als eine Lehramtsanwärterin mit Hauptfach Erdkunde bei mir im Vorbereitungsdienst war.“ Danach wollte ich mehr über BNE und Geographie erfahren.

„Leider wurde die BNE-Fortbildung nicht offiziell von der Regierung veranstaltet, so dass mehr teilnehmen würden.“

„Ich möchte es ganzheitlich in meine Seminarinhalte und in alle drei Phasen integrieren“



Folgerungen aus den Fortbildungen für Seminarlehrkräfte

- a) Interesse und Weiterbildungsbedarf der Seminarlehrkräfte an BNE im Vorbereitungsdienst
- b) Mehrmals Anfragen zur Übernahme von Fachsitzungen zu BNE
- c) BNE-Beauftragte an allen Schulen förderlich
- d) Regionale Fortbildungen speziell für Seminarlehrkräfte gewünscht,
z.B. für eine Kooperation mit außerschulischen BNE-Einrichtungen
- e) BNE strukturell in den Vorbereitungsdienst implementieren

Ihre Fragen und Anregungen?

Gliederung

- I. **Zielsetzung und Kompetenzmodell FOLE-BNE-Bay**
Fragen im Chat
- II. **BNE in der Hochschullehre und Interventionsstudie**
Diskussion
- III. **Fortbildungen für Seminarlehrer*innen**
Diskussion
- IV. **Fortbildungen für Schulleitungen / Schulentwicklung**
Diskussion
- V. **Fazit**



Fortbildungen für Schulleitungen / Schulentwicklung

AKADEMIE FÜR LEHRERFORTBILDUNG UND PERSONALFÜHRUNG - ALP

Zwei Lehrgangsformate

- Obligatorischer Kurs: Schulleitung - Kurs III (B3) Teil 2 (90 Minuten)
 - Fortbildungslehrgang Nr. 100/021A vom 19.04.2021 bis 21.04.2021
 - Whole Institution Approach – Chancen und Herausforderungen für die Schulentwicklung
- Wahlpflicht-Kurs: Schulleitung (2 Tage)
 - Fortbildungslehrgang Nr. 98/011 vom 17.02.2020 bis 19.02.2020
 - Fortbildungslehrgang in Vorbereitung vom 11.10.2021 bis 13.10.2021
 - Auf dem Weg zu einer nachhaltigeren Schule – Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) als gesamtinstitutioneller Ansatz (C5/A7)

Fortbildungen für Schulleitungen / Schulentwicklung



Gliederung der Schulleitungsfortbildung (90 Minuten)

Vortrag mit Interaktionen

1. Globale Herausforderungen
2. Bildung für nachhaltige Entwicklung und Bildung für nachhaltige Entwicklung (interaktiv)
3. Vom Weltaktionsplan zur bayerischen Schulsituation
4. Lernort Schule – ein gesamtinstitutioneller Ansatz – Whole School Approach
5. Ansätze für den gesamtinstitutioneller Ansatz (interaktiv in Gruppen)
6. Chancen und Herausforderungen (interaktiv)

Fortbildungen für Schulleitungen / Schulentwicklung

Gliederung der Schulleitungsfortbildung (2 Tage)

I. Vortrag mit Interaktionen

1. Einstieg- Warum BNE in der Schule?
2. (B)NE – Definitionen
3. Vom Weltaktionsplan zur bayerischen Schulsituation
4. Lernort Schule – ein gesamtinstitutioneller Ansatz – Whole School Approach
5. Chancen und Herausforderungen (interaktiv)
6. Good Practice
7. Die Rolle der Schulleitungen
8. Hilfestellungen

II. Messung und Indikatoren z. B. EMASPlus

III. Vorstellung von Schullabels

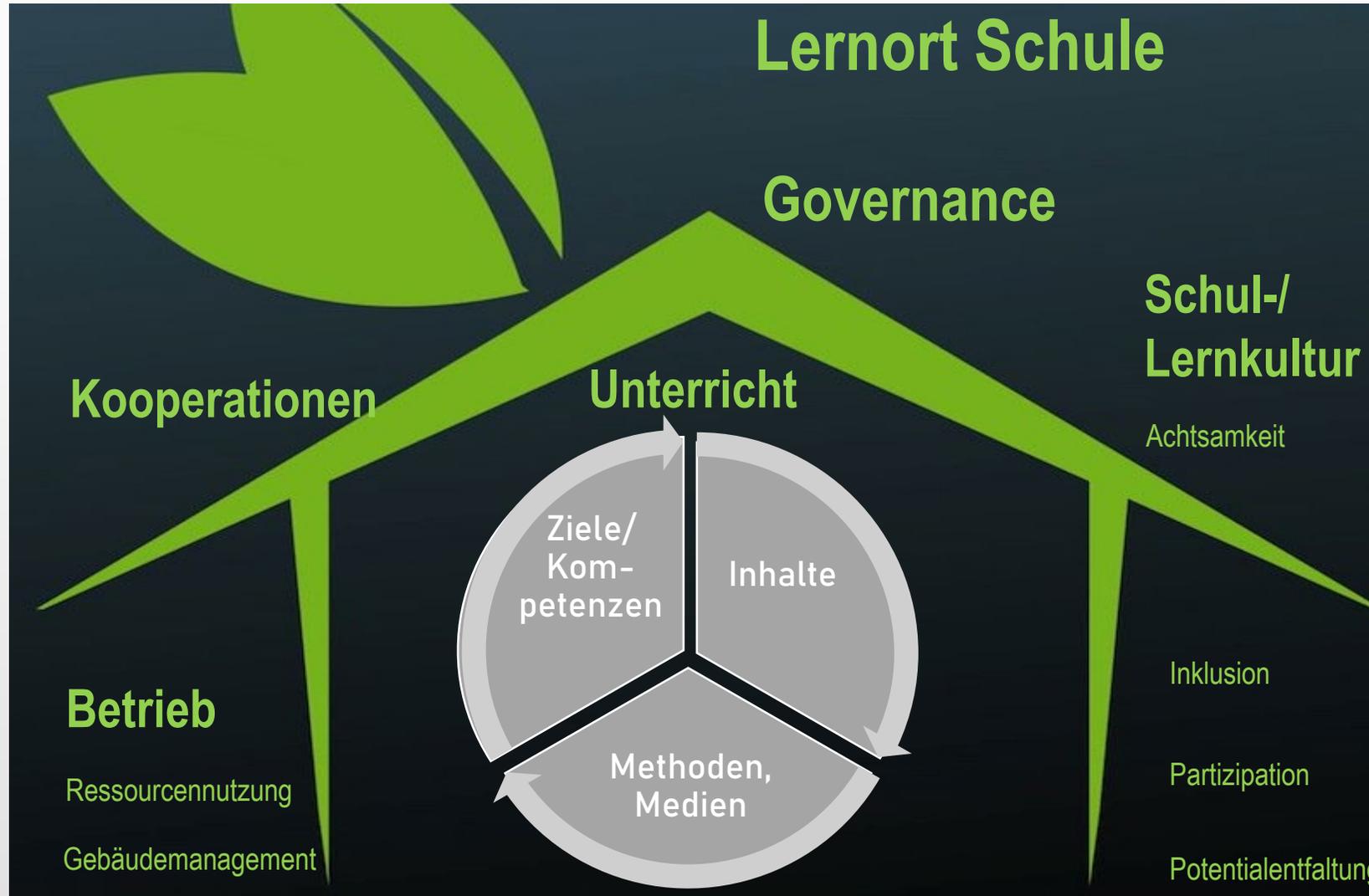
IV. Vorstellungen von drei Good Practice-Schulen

V. Wie werden wir eine nachhaltigere Schule? (Zukunftswerkstatt)

Output: Handreichung sowie Ideen-Liste



Fortbildungen für Schulleitungen / Schulentwicklung



Fortbildungen für Schulleitungen / Schulentwicklung

AKADEMIE FÜR LEHRERFORTBILDUNG UND PERSONALFÜHRUNG - ALP



Zusätzliche Angebote

- Förderung von Nachhaltigkeit als Aufgabe für die Lehrerfortbildung und für die ALP (240 Minuten)
 - Fortbildungslehrgang Nr. 99/008 vom 09.09.2020 bis 11.09.2020
 - Nachhaltigkeit als Aufgabe institutioneller Qualitätsentwicklung
- Seminar für Leiterinnen und Leiter der Staatlichen Schulberatungsstellen (90 Minuten)
 - Fortbildungslehrgang Nr. 100/540 vom 21.06.2021 bis 23.06.2021
 - Entwicklung einer nachhaltigen Unternehmenskultur – Impulse für eine mögliche institutionelle Verankerung an Schulberatungsstellen

Fortbildungen für Schulleitungen / Schulentwicklung

Folgerungen aus dem Projekt – Bereich Schulleitungen

Implementierung von BNE

- Schulleitungsfortbildungen sind sinnvoll und notwendig.
- Eine strukturelle Implementierung ist wichtig.
- Bundesweite Situation: Steht ganz am Anfang, Ansätze erkennbar.

Forschung zur BNE

Eine Begleitforschung (Langzeit) wäre relevant.

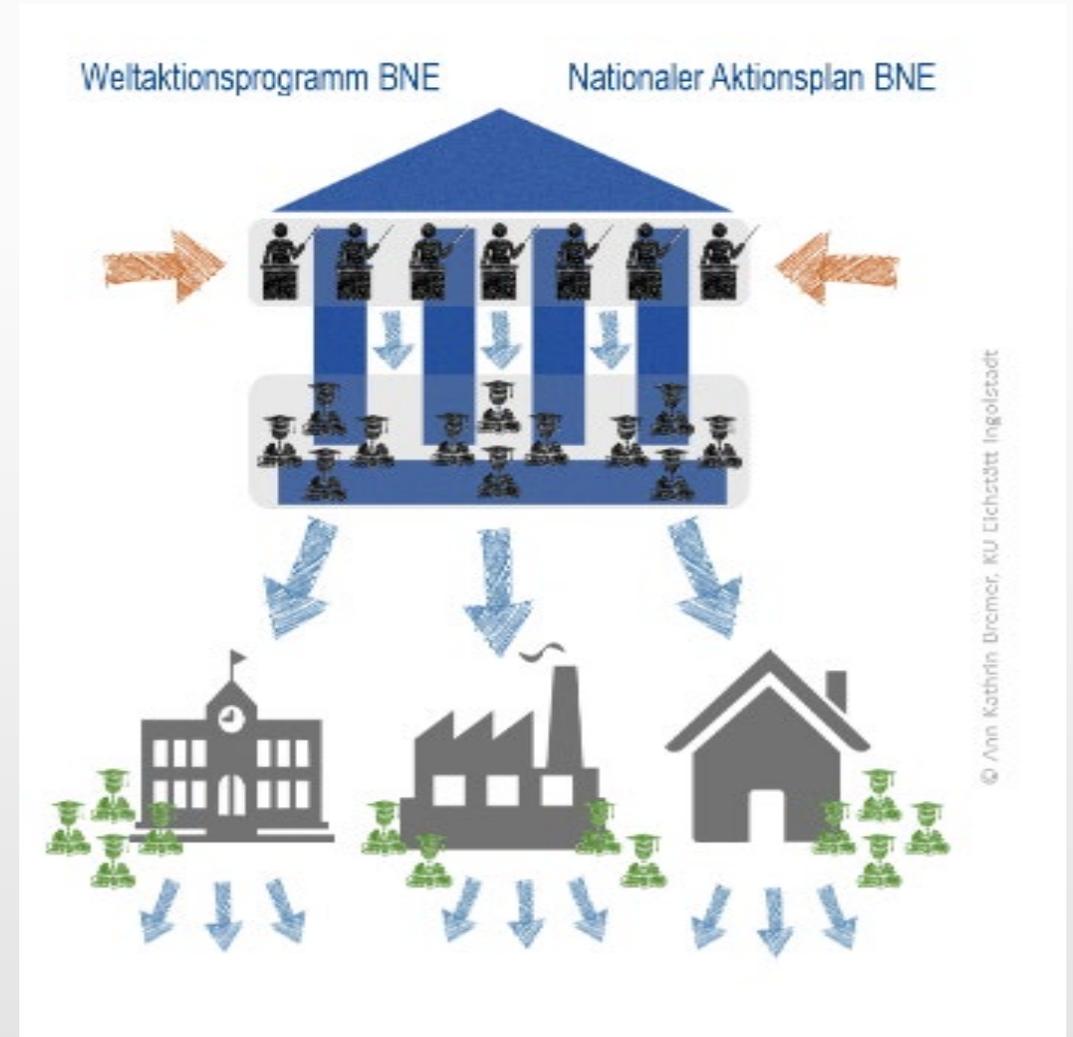
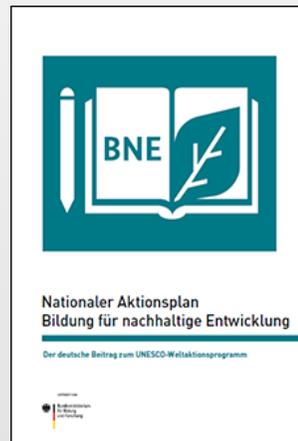
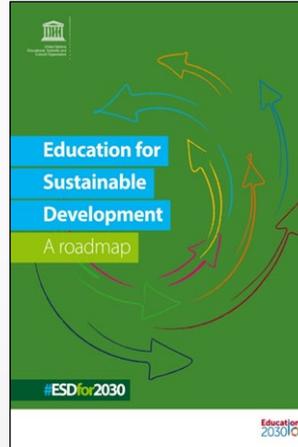
Ihre Fragen und Anregungen?

Gliederung

- I. **Zielsetzung und Kompetenzmodell FOLE-BNE-Bay**
Fragen im Chat
- II. **BNE in der Hochschullehre und Interventionsstudie**
Diskussion
- III. **Fortbildungen für Seminarlehrer*innen**
Diskussion
- IV. **Fortbildungen für Schulleitungen / Schulentwicklung**
Diskussion
- V. **Fazit und Ausblick**

Fazit und Ausblick

- Bereich Hochschulen
- Bereich Seminarschulen
- Bereich Schulleitungen



Fazit und Abschluss



Danke!



Veröffentlichungen (Auswahl)

- Döpke, Marie/Koch, Christoph/Hemmer, Ingrid (2019): Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in der Hochschullehre und an den Seminarschulen. In: Nachhaltigkeitsbericht der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt. S. 26f. @: https://www.ku.de/fileadmin/190811/Downloads/NHB_18-19_HP_final.pdf;
- Koch, Christoph/Döpke, Marie/Hemmer, Ingrid/Limmer, Ina (2019): Fortbildung in Bildung für nachhaltige Entwicklung - Kompetenzen für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren in der Lehrkräftebildung fördern und evaluieren. In: Zeitschrift KU ZLB Zentrum für Lehrerbildung. 3/2019. S. 59-61. @: https://www.ku.de/fileadmin/1920/Zentrum_f%C3%BCr_Lehrerbildung_und_Bildungsforschung/7_Publikationen/KU_ZLB_Zeitschrift_BNE_18.11.2019_klein.pdf
- Hemmer, Ingrid (2019): Bildung für nachhaltige Entwicklung - Einführung in das Thema und die Themenbeiträge. In: Zeitschrift KU ZLB / Zentrum für Lehrerbildung, Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt. 3/201. S. 4-7.
- Lohr, Veronika (2019): Pilotprojekt der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt zur Kompetenzentwicklung bei Lehrenden und Multiplikator*innen im Bereich BNE. In: Rundbrief der ANU Bayern zur Bildung für nachhaltige Entwicklung. Nr. 76, Ausgabe 3/2019. S. 21f. @: https://www.umweltbildung-bayern.de/uploads/media/ANU_Bayern_Rundbrief_3_2019.pdf
- Hemmer, Ingrid; Koch, Christoph; Bagoly-Simó, Péter; Döpke, Marie; Limmer, Ina; Lude, Armin & Ullrich, Mark (2020): Hochschuldidaktische Fortbildung und Indikatorenentwicklung - zwei Ansätze zur Förderung der BNE-Implementierung in die Lehrkräfteausbildung. In: Keil, Andreas; Kuckuck, Miriam; Faßbender, Mira (Hrsg.): BNE-Strukturen gemeinsam gestalten – Forschungsergebnisse und Erfahrungsberichte zu BNE in der Lehrkräfteausbildung. Waxmann-Verlag. S. 203-216.
- Hemmer, Ingrid; Koch, Christoph; Peitz, Anna (2021): Herausforderungen und Chancen einer digitalen Fortbildung zu Bildung für nachhaltige Entwicklung für eine zukunftsorientierte Hochschulbildung. In: Siegmund, Alexander et al. (Hrsg.): Bildung für nachhaltige Entwicklung und Digitalisierung als Beitrag für eine zukunftsorientierte Hochschulbildung. Springer Verlag.
- Angaben ausführlicher Quellen- und Links in der Link-und-Materialsammlung_FOLE-BNE_2020 zu finden. Alle Fotos mit freundlicher Genehmigung der Fotografin Marie Döpke und der abgebildeten Personen. Die Graphiken erstellte Anna Peitz. Die Abbildungen und Poster wurden gestaltet von Christoph Koch.