

### **Publikationen nach Zeitpunkt des Erscheinens (Stand 8/2022)**

- FISCHER, D., KING, J., RIECKMANN, M., BARTH, M., BÜSSING, A., **HEMMER, I.** & LINDAU-BANK, D. (2022): Teacher Education for Sustainable Development: A Review of an Emerging Research Field. In: Journal of Teacher Education, 1–16. <https://doi.org/10.1177/00224871221105784>.
- KING, J., RIECKMANN, M., FISCHER, D., BARTH, M., BÜSSING, A.G., **HEMMER, I.**, & LINDAU-BANK, D. (2022): International trends in research on environmental and sustainability education in teacher education. In: M.A. Peters (Ed.), Encyclopedia of teacher education. Springer. [https://doi.org/10.1007/978-981-13-1179-6\\_468-1](https://doi.org/10.1007/978-981-13-1179-6_468-1)
- HEMMER, I., MAINKA, ST. und A. SCHÖPS (2022): Whole School Approach. Ein gesamtinstitutioneller Ansatz für Grundschulen. In: Rolletschek, H. (Hrsg.): Bildung für Nachhaltige Entwicklung (noch) besser machen. Edition Grundschule. Edition Grundschule. Floh-Stiftung Lernen. München: Schriftbild, S. 141-153.
- HEMMER, I. UND A. LINDAU (2021): Sustainability Concept (Whole-Institution Approach) of the Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt (Germany). In: Leal Filho, W., Lange Salvia, A., Brandli, L. Azeiteiro, U.M. und R. Pretorius (Ed.): Universities, Sustainability and Society: Supporting the Implementation of the Sustainable Development Goals. World Sustainability Series. Springer, Cham. p 305-321. [doi.org/10.1007/978-3-030-63399-8\\_20](https://doi.org/10.1007/978-3-030-63399-8_20).
- HEMMER, I. (2021): Lehramtsstudium Geographie und Geographieunterricht. Resonanz oder mismatch? In: Wintzer, J., Mossig, I. und A. Hof (Hrsg.): Prinzipien, Strukturen und Praktiken geographischer Hochschullehre. Bern: Haupt, S. 181-197.
- HEMMER, I. und M. HEMMER (2021): Das Interesse von Schülerinnen und Schülern an geographischen Themen, Regionen und Arbeitsweisen – ein Bundeslandvergleich zwischen Bayern und Nordrhein-Westfalen. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik 49 (1), S. 3-24. DOI: 10.18452/2278
- HEMMER, I., MAINKA, ST. und A. SCHÖPS (2021): Wie können wir unsere Schulen nachhaltiger gestalten? Ein Whole Institution Approach. In: Obermaier, G., Miosga, M., Schrüfer, G. und K. Barthmann (Hrsg.): Nachhaltigkeit. Bayreuther Kontaktstudium Geographie, Band 11, S. 19-31.
- HEMMER, I. und A. SCHÖPS (2021): Bildung für Nachhaltige Entwicklung – Erläuterung und Umsetzung. In: Dörfler, R., Kofler, G. und M. Firmkäs (Hrsg.): Lehren und Lernen in der bayerischen Mittelschule 7-10. Kommentare und Unterrichtshilfen zum LehrplanPLUS Mittelschule Jahrgangsstufen 7 bis 10, S. 1-17.
- HEMMER, I. und A. SCHÖPS (2021): Bildung für Nachhaltige Entwicklung. In: Seitz, St., Hiebl, P. und R. Dörfler (Hrsg.): Lehren und Lernen in der bayerischen

Mittelschule 5/6. Kommentare und Unterrichtshilfen zum LehrplanPLUS Mittelschule Jahrgangsstufen 5 und 6, S. 1-15.

- Hemmer, I., Koch, Ch., Bagoly-Simó, P., Döpke, M., Limmer, I., Lude, A. & Ullrich, M. (2020): Hochschuldidaktische Fortbildung und Indikatorenentwicklung – zwei Ansätze zur Förderung der BNE-Implementierung in die Lehrkräfteausbildung. In: Keil, A. Kuckuck, M. & Faßbender, M.: BNE-Strukturen gemeinsam gestalten. Münster: Waxmann Verlag. S. 203-215.
- HEMMER, I., HEMMER, M., RHODE-JÜCHTERN, T., RINGEL, G. und E. SCHALLHORN (2020): Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss mit Aufgabenbeispielen. Hrsg. von der Deutschen Gesellschaft für Geographie. 10., überarbeitete und aktualisierte Auflage. Bonn.
- HEMMER, M., HEMMER, I., MEUREL, M. und T. ULMRICH (2020): Welche Arbeitsweisen interessieren Schülerinnen und Schüler des Gymnasiums im Geographieunterricht? Ausgewählte Ergebnisse einer Studie zum Schülerinteresse. In: Schulgeographie 53, Sept. 2020, S. 32-37.
- HEMMER, M., HEMMER, I., MEUREL, M. und T. ULMRICH (2020): So anschaulich wie möglich, abstrakt nur, wenn nötig! Empirische Befunde zum Interesse von Schülerinnen und Schülern nordrhein-westfälischer Gymnasien an Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. In: Schulgeographie, H. 94, S. 41-51.
- HEMMER, M., **HEMMER, I.**, WARNKE, M. und J. P. ZIETZSCH (2020): Welche Themen interessieren Schülerinnen und Schüler des Gymnasiums im Geographieunterricht? – Ausgewählte Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. In: Der Schulgeograph 53, S. 30-34.
- **HEMMER, I.**, HEMMER, M., WARNKE, M. & J.P. ZIETSCH (2019): Welche Themen interessieren bayerische Schülerinnen und Schüler im Geographieunterricht? In: Der Bayerische Schulgeograph (41), H. 85, S. 37-46.
- HEMMER, M., **HEMMER, I.**, WARNKE, M. & J.P. ZIETSCH (2019): Welche Themen interessieren Schülerinnen und Schüler des Gymnasiums im Geographieunterricht? – Ausgewählte Ergebnisse einer empirischen Untersuchung in Nordrhein-Westfalen. In: Schulgeographie H. 93, S. 34-41.
- **HEMMER, I.** (2019): Bildung für nachhaltige Entwicklung - Einführung in das Thema und die Themenbeiträge. In: [Zeitschrift KU ZLB \(3\)](#), 4-7.
- KOCH, Ch., DÖPKE, M., **HEMMER, I.** & LIMMER, I. (2019): Fortbildung in Bildung für nachhaltige Entwicklung - Kompetenzen für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren in der Lehrkräftebildung fördern und evaluieren. In: [Zeitschrift KU ZLB \(3\)](#), 59-63.
- **HEMMER, I.**, BAGOLY-SIMÓ, P., Lude, A., MAINKA, St. & ULLRICH, M. (2019): Welche Rahmenbedingungen fördern die Verankerung einer BNE in das schulische Bildungssystem und mit welchen Indikatoren kann man Fortschritte messen? In: [Zeitschrift KU ZLB \(3\)](#), 64-68.

- [LIMMER, I., HEMMER, I., TRAPPE, M., MAINKA, St. & WEIGER, H.\(Hg.\) \(2019\): Zukunftsfähige Landwirtschaft. Herausforderungen und Lösungsansätze. München: Oekom.](#)
- LIMMER I., **HEMMER, I.**, TRAPPE, M., MAINKA, St. & WEIGER, H. (2019): Herausforderungen und Lösungsansätze einer zukunftsfähigen Landwirtschaft. In: LIMMER Ina, **HEMMER, Ingrid**, TRAPPE, Martin, MAINKA, Steven & WEIGER, Hubert (Hg.): Zukunftsfähige Landwirtschaft. Herausforderungen und Lösungsansätze. München: Oekom, S. 8-22.
- **HEMMER, I.** (2019): Fishbowldiskussion: Perspektiven einer zukunftsfähigen Landwirtschaft - Was muss passieren? In: LIMMER Ina, **HEMMER, I.**, TRAPPE, M., MAINKA, St. & WEIGER, H. (Hg.): Zukunftsfähige Landwirtschaft. Herausforderungen und Lösungsansätze. München: Oekom, S. 213-216.
- VAN DER LINDEN, F. & **HEMMER, I.** (2019): Alltagsvorstellungen zur Landwirtschaft – Eine explorative Studie mit Studierenden. In: LIMMER Ina, **HEMMER, Ingrid**, TRAPPE, Martin, MAINKA, Steven & WEIGER, Hubert (Hg.): Zukunftsfähige Landwirtschaft. Herausforderungen und Lösungsansätze. München: Oekom, S. 217-236.
- **HEMMER, I.** & VAN DER LINDEN, F. (2019): Wie ist das Themenfeld Landwirtschaft in den bayerischen Lehrplänen verankert? In: LIMMER Ina, **HEMMER, I.**, TRAPPE, M., MAINKA, St. & WEIGER, H. (Hg.): Zukunftsfähige Landwirtschaft. Herausforderungen und Lösungsansätze. München: Oekom, S. 237-249.
- LIMMER I., **HEMMER, I.**, TRAPPE, M., MAINKA, St. & WEIGER, H. (2019): Handlungsempfehlungen für Landwirtschaft, Konsum und Politik. In: LIMMER Ina, **HEMMER, Ingrid**, TRAPPE, Martin, MAINKA, Steven & WEIGER, Hubert (Hg.): Zukunftsfähige Landwirtschaft. Herausforderungen und Lösungsansätze. München: Oekom, S. 250-255.
- **HEMMER, I.** (2019): Was ist der Kern der Geographie? In: OBERMAIER, G. (Hg.): Vielfältige Geographien - fachliche und kulturelle Diversität im Unterricht nutzbar machen (= Bayreuther Kontaktstudium Geographie, Bd. 10). Bayreuth: Naturwissenschaftliche Gesellschaft Bayreuth e.V., 9-18.
- SCHÖPS, A., HAUBNER, S., SAUER, K. & **HEMMER, I.** (2018): Inklusive Bildungsorte für nachhaltige Entwicklung: Voraussetzungen, Potenziale und Konzepte einer erfolgreichen Implementierung eines erfolgsversprechenden Ansatzes an außerschulischen Lernorten. In: BARTOSCH, U., SCHREIBER, W. & THOMAS, J. (Hg.): Inklusives Leben und Lernen in der Schule. Bericht aus dem Forschungsverbund zu Inklusion an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 245-276.
- HEMMER, I. & LIMMER, I. (2018): Kriterium 5. Verantwortung. In: BASSEN, A. et al. (Hg.) HOCHN-Leitfaden: Anwendung des hochschulspezifischen Nachhaltigkeitskodex - Ein Weg zur Nachhaltigkeitsberichterstattung an Hochschulen. Hamburg, S. 28-29. Abrufbar unter: [www.hochn.uni-hamburg.de/downloads/handlungsfelder/nhb/hoch-n-leitfaden-nachhaltigkeitsberichterstattung-an-hochschulen.pdf](http://www.hochn.uni-hamburg.de/downloads/handlungsfelder/nhb/hoch-n-leitfaden-nachhaltigkeitsberichterstattung-an-hochschulen.pdf).
- BAGOLY-SIMÓ, P. & **HEMMER, I.** (2018): Kontinuitäten und Diskontinuitäten. 25 Jahre geographiedidaktische Forschung in GuiD/ZGD. In: DICKEL, M., KEBLER, S., PETTIG, F. & REINHARDT, F. (Hg.): Grenzen markieren und überschreiten. Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum

HGD-Symposium 2017 in Jena. (= Geographiedidaktische Forschungen Bd. 69).  
Münster: readbox unipress.

- BAGOLY-SIMÓ, P., **HEMMER, I.** & V. REINKE (2018): Training ESD change agents through geography: designing the curriculum of a master's program with emphasis on Education for Sustainable Development (ESD). In: Journal of Geography in Higher Education 42(2), S. 174-191.
- **HEMMER, I.** (2018): Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: BRUCKER, A., HAVERSATH, J.-B., SCHÖPS, A. (Hg.): Geographie-Unterricht. 102 Stichworte. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 38-39.
- SCHÖPS, A. & **I. HEMMER** (2018): Participation of student authors in reports on sustainability. In: International Journal of Sustainability in Higher Education 19(2), S. 249-265. Abrufbar unter: <https://doi.org/10.1108/IJSHE-08-2016-0155>.
- GANS, P., **HEMMER, I.**, HEMMER, M. & K. MIENER (2018): The perception of geography among the German population - findings of a representative survey. In: ERDKUNDE Vol. 72, S. 23-39. Pre-release abrufbar unter: <https://www.erdkunde.uni-bonn.de/archive/2018/the-perception-of-geography-among-the-german-population.-findings-of-a-representative-survey>.
- **HEMMER, I.**, HEMMER, M. & P. BAGOLY-SIMÓ (2018): Viel Empirie nicht ohne Theorie – ein Rückblick auf die geographiedidaktische Forschung seit 1970. In: WEIBENO, G., NICKOLAUS, R., OBERLE, M. & S. SEEBER (Hg.): Gesellschaftswissenschaftliche Fachdidaktiken. Theorien, empirische Fundierungen und Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS, S. 3-19.
- **HEMMER, I.**, BAGOLY-SIMO, P. & M. HEMMER (2018): Forschungsperspektiven in der Geographiedidaktik. In: WEIBENO, G., NICKOLAUS, R., OBERLE, M. & S. SEEBER (Hg.): Gesellschaftswissenschaftliche Fachdidaktiken. Theorien, empirische Fundierungen und Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS, S. 81-91.
- **HEMMER, I.**, BAUMANN, J., LIMMER, I., MEIBNER, A. & H. LACHMANN (2017): Nachhaltigkeitsbericht 2016/2017. Eichstätt.
- **HEMMER, I.**, HEMMER, M. & K. MIENER (2017): Zum Einfluss ausgewählter Faktoren auf das Image des Schulfaches Geographie in der Öffentlichkeit. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik. Journal of Geography Education 45, H. 3, S. 3-32.
- **HEMMER, I.**, HEMMER, M., RHODE-JÜCHTERN, T., RINGEL, G. & E. SCHALLHORN (2017): Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss. Hrsg. von der Deutschen Gesellschaft für Geographie. 9., aktualisierte Ausgabe. Berlin.
- [BAGOLY-SIMÓ, P. & I. HEMMER \(2017\): Bildung für nachhaltige Entwicklung in den Sekundarschulen – Ziele, Einblicke in die Realität, Perspektiven.](#) pdf-file. Abrufbar unter: [http://www.ku.de/fileadmin/150305/Professur\\_fuer\\_Didaktik\\_der\\_Geographie/Forschung/Literatur/Bildung\\_f%C3%BCr\\_nachhaltige\\_Entwicklung\\_in\\_den\\_Sekundarschulen\\_%E2%80%93\\_Ziele\\_Einblicke\\_in\\_die\\_Realit%C3%A4t\\_Perspektiven\\_-\\_Bagoly-Simo\\_Hemmer.pdf](http://www.ku.de/fileadmin/150305/Professur_fuer_Didaktik_der_Geographie/Forschung/Literatur/Bildung_f%C3%BCr_nachhaltige_Entwicklung_in_den_Sekundarschulen_%E2%80%93_Ziele_Einblicke_in_die_Realit%C3%A4t_Perspektiven_-_Bagoly-Simo_Hemmer.pdf)
- ALTMEPPEN, K.-D.; HABISCH, A.; KALS, E.; HELLBRÜCK, J.; MÜLLER, M.; BAGOLY-SIMÓ, P.; **HEMMER, I.**; NAAB, E.; BÖTTIGHEIMER, C.; ZADEMACH, H.-M.; ZSCHALER, F.; TRAPPE, M.; BECHT, M.; CYFFKA, B.; HAAS, F.; HECKMANN, T. & B. STAMMEL (2017): Nachhaltigkeit in Umwelt, Wirtschaft und Gesellschaft: Perspektiven und Probleme transdisziplinärer Projekte. In: ALTMEPPEN, K.-D.; ZSCHALER, F.; ZADEMACH, H.-M.; BÖTTIGHEIMER,

- C.; MÜLLER, M. (Hg.): Nachhaltigkeit in Umwelt, Wirtschaft und Gesellschaft : Interdisziplinäre Perspektiven. Springer VS. Wiesbaden, S. 3-46.
- **HEMMER, I. & M. HEMMER** (2017): Teachers' Interests in Geography Topics and Region –How they Differ from Students' Interests. In: RIGEO (7), 1, p. 9-23.  
Abrufbar unter <http://rigeo.org/volume-7-number-1-spring-2017/>
  - **REINKE, V. & I. HEMMER** (2017): Bildung für nachhaltige Entwicklung – über welche Kompetenzen verfügen Lehrkräfte und Akteur/-innen aus den außerschulischen Einrichtungen? In: Zeitschrift ZLB.KU, Vol. 1, H. 1, S. 38-43.  
Abrufbar unter [http://www.ku.de/fileadmin/120602/pdf/0703\\_Zeitschrift\\_ZLB.KU\\_2017\\_final.pdf](http://www.ku.de/fileadmin/120602/pdf/0703_Zeitschrift_ZLB.KU_2017_final.pdf).
  - **CYFFKA, B., HEMMER, I. et al** (Hg.) (2016): Neue dynamische Prozesse im Auwald. Monitoring der Auenrenaturierung an der Donau zwischen Neuburg und Ingolstadt (= Naturschutz und Biologische Vielfalt, H. 150). Bundesamt für Naturschutz. Bonn.
  - **ALTMANN, E. & I. HEMMER** (2016): Umweltbildung. In: **CYFFKA, B. et al** (Hg.): Neue dynamische Prozesse im Auwald. Monitoring der Auenrenaturierung an der Donau zwischen Neuburg und Ingolstadt (= Naturschutz und Biologische Vielfalt, H. 150). Bundesamt für Naturschutz. Bonn, S. 272-279.
  - **HEMMER, I.** (2016): Bildung für nachhaltige Entwicklung. Der Beitrag der Fachdidaktiken. In: **MENTHE, J. et al** (Hg.): Befähigung zu gesellschaftlicher Teilhabe (= Beiträge der fachdidaktischen Forschung Band 10). Münster, S. 25-40.
  - **HEMMER, I., BAUMANN, J., BLUHM, S. & J. REICHEL** (2016) Nachhaltigkeitsbericht 2015\_16. Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, Eichstätt.
  - **HEMMER, I. & P. BAGOLY-SIMÓ** (2016): Making the Campus Sustainable. The Example of the Catholic University Eichstätt-Ingolstadt. In: **ALBIEZ, M. et al** (Hg.): Designing Sustainable Urban Futures. Karlsruhe: BoD, S. 129-140.
  - **HEMMER, I. & M. HEMMER** (2016): (Bildung für) Nachhaltige Entwicklung - ein grundlegendes Konzept für das geographische Lernen. In: **ADAMINA, M. et al** (Hg.): Die geographische Perspektiv konkret. Bad Heilbrunn, S. 232-238.
  - **HEMMER, I., HEMMER, M., & K. MIENER** (2016): Welches Bild hat die Bevölkerung vom Schulfach Geographie? In: Der Bayerische Schulgeograph (37), H. 79, S. 16-21.
  - **SCHÖPS, A., PETERS, T., HEMMER, I., VAN DER LINDEN, F. & S. HAUSSNER** (2015): Der Klimawandel im Geographieunterricht. In: Der bayerische Schulgeograph. 36 Jg., H. 77, S. 7-15.
  - **HEMMER, I. & P. GANS** (2015): Zum Image der Geographie in Deutschland. Ergebnisse einer empirischen Studie. Forum ifl. Heft 29. Leibniz-Institut für Länderkunde. Leipzig.
  - **HEMMER, I., BAUMANN, J., WICHTMANN, A. & J. BERNDT** (2015): Nachhaltigkeitsbericht 2014\_15. Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, Eichstätt.
  - **HEMMER, I., MIENER, K., MIGGELBRINK, J. & A. SCHLOTTMANN** (2015): Theoretische Grundlagen und Stand der Forschung. In: **HEMMER, I. & P. GANS** (2015): Zum Image der Geographie in Deutschland. Ergebnisse einer empirischen Studie. Forum ifl. Heft 29. Leibniz-Institut für Länderkunde. Leipzig, S. 11-26.
  - **HEMMER, I., HEMMER, M. & K. MIENER** (2015): Anlage, Methodik und Durchführung der Imagestudie Geographie. In: **HEMMER, I. & P. GANS** (2015):

Zum Image der Geographie in Deutschland. Ergebnisse einer empirischen Studie. Forum ifl. Heft 29. Leibniz-Institut für Länderkunde. Leipzig, S. 27-36

- **HEMMER, I.,** HEMMER, M. & K. MIENER (2015): Zum Image der Geographie – Schulfach. In: **HEMMER, I.** & P. GANS (2015): Zum Image der Geographie in Deutschland. Ergebnisse einer empirischen Studie. Forum ifl. Heft 29. Leibniz-Institut für Länderkunde. Leipzig, S. 48 – 63.
- GANS, P., HEINRITZ, M. & **I. HEMMER** (2015): Fazit- Zusammenfassung, Diskussion, Reflexion, Konsequenzen. In: **HEMMER, I.,** GANS, P. (2015): Zum Image der Geographie in Deutschland. Ergebnisse einer empirischen Studie. Forum ifl. Heft 29. Leibniz-Institut für Länderkunde. Leipzig, S. 87 – 98.
- **HEMMER, I.,** BAUMANN, J. & S. NIGGEMEYER (2014): Nachhaltigkeitsbericht 2013 Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, Eichstätt
- **HEMMER, I.** & E. ALTMANN (2014): Bildung für nachhaltige Entwicklung der Donauauen. In: Auenmagazin H. 7, S. 33-35
- **HEMMER, I.,** MÜLLER, M. M. & M. TRAPPE (Hg. 2014): Nachhaltigkeit neu denken. Rio+x: Impulse für Bildung und Wissenschaft. München.
- **HEMMER, I.,** MÜLLER, M. M. & M. TRAPPE (2014): Nachhaltigkeit neu denken. In: Müller, M. M., **HEMMER, I.** und M. TRAPPE (Hg. 2014): Nachhaltigkeit neu denken Rio+x: Impulse für Bildung und Wissenschaft. München, S. 13-19.
- **HEMMER, I.,** GANS, P., HEINRITZ, G., HEMMER, M., MIENER, K., NIENABER, B., PFALZGRAF, A. & H. SCHOTE (2014): DGFG-Studie zum Image der Geographie - Anlage und erste Ergebnisse. In: Rundbrief Geographie, H. 246, S 4-8.
- **HEMMER, I.,** HEMMER, M., NEIDHARDT, E., OBERMAIER G., UPHUES, R. & K. WRENGER (2013): The influence of children´s prior knowledge and previous experience on their spatial orientation skills in an urban environment. In: Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education, pp. 1-13.
- **HEMMER, I.,** JAPHA, V. & N. KRAJEWSKI (2013): Nachhaltigkeitsbericht 2013 Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, Eichstätt
- **HEMMER, I.** & M. HEMMER (2013): Umweltbildung. In: BÖHN, D. & G. OBERMAIER (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 274-276.
- **HEMMER, I.** & M. HEMMER (2013): Bildungsstandards im Geographieunterricht - Konzeption, Herausforderung, Diskussion. In: ROLFES, M. & A. UHLENWINKEL (Hg.): Metzler Handbuch 2.0 Geographieunterricht. Braunschweig, S. 24-32 und S. 553.
- **HEMMER, I.** & M. HEMMER (2013): Kompetenzmodelle. In: BÖHN, D. & G. OBERMAIER (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 156-157.
- **HEMMER, I.,** HEMMER, M. & K. Wrenger (2013): Kompetenzbereich Räumliche Orientierung. In: BÖHN, D. & G. OBERMAIER (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe A-Z. Braunschweig, S. 155-156.
- **HEMMER, I.,** HEMMER, M. & G. Obermaier (2013): Schülerinteresse. In: BÖHN, D. & G. OBERMAIER(Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe A-Z. Braunschweig, S 247-248.
- **HEMMER, I.** & M. HEMMER (2013): Bildungsstandards. In: BÖHN, D. & G. OBERMAIER (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe A-Z. Braunschweig, S. 33-35.
- **HEMMER, I.,** HEMMER, M. & P. BAGOLY-SIMÓ (2013): Orientation without spiral curriculum? Evaluating map skills in geography textbooks. In: MAZEIKIENE, N. et al. (Hg.): Representations of otherness. The Eleventh International Conference

on Research on Textbooks and Educational Media 2011 in Lithuania. Queensland, S. 38-48.

- **HEMMER, I., HEMMER, M., KRUSCHEL, K., NEIDHARDT, E., OBERMAIER, G. & R. UPHUES (2013):** Which children can find a way through a strange town using a streetmap? - results of an empirical study on children's orientation competence. In: International Research in Geographical and Environmental Education, 2013, Vol. 22, No. 1, 23-40
- **HEMMER, I., BAGOLY-SIMÓ, P. & C. FISCHER (2013):** Koexistenz oder Kooperation? Bildung für nachhaltige Entwicklung an Hochschulen und Umwelteinrichtungen. In: Geographie und ihre Didaktik - Journal of Geography Education (GuiD), 41 (1): 1 - 17
- **HEMMER, I. & BAGOLY-SIMÓ, P. (2012):** Der Masterstudiengang Geographie: Bildung für nachhaltige Entwicklung an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt. In: Forum der Geoökologie, 23 (3): 31-33
- **HEMMER, I. (2012):** Standards und Kompetenzen. In: Haversath M. (Mod.): Geographiedidaktik. Theorie - Themen - Forschung (= Das Geographische Seminar). Braunschweig, S. 90-106
- **HEMMER, I., HEMMER, M., KRUSCHEL, K., NEIDHARDT, E., OBERMAIER, G., & R. UPHUES (2012):** Einflussfaktoren auf die kartengeschützte Orientierungskompetenz von Kindern in einer ihnen unbekanntem Stadt - Format einer geographiedidaktischen Studie im Realraum. In: BAYRHUBER, H. et al (Hg.): Formate Fachdidaktischer Forschung Empirische Projekte - historische Analysen - theoretische Grundlegungen. Fachdidaktische Forschungen, Band 2. Münster u.a. S. 129-144
- **HEMMER, I. & M. HEMMER (2012):** Schülerinteressen im Geographieunterricht - welche Rolle spielen sie für Lehrplanarbeit und Unterricht. In: PINGOLD, M. & R. UPHUES (Hg.): Jenseits des Nürnberger Trichters - Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht. Nürnberg, S 13 - 16
- **HEMMER, I., OBERMAIER, G., HEMMER, M., NEIDHARDT, E., UPHUES, R., & K. WRENGER (2012):** Kartengestützte Orientierungskompetenz von Schülern im Realraum - Empirische Erkenntnisse und Konsequenzen für den Unterricht. In: Pingold, M. und R. Uphues (Hg.): Jenseits des Nürnberger Trichters -Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht. Nürnberg, s. 13-16
- **HEMMER, I., HEMMER, M., RHODE-JÜCHTERN, T., RINGEL, G. & E. SCHALLHORN (2012):** Educational Standards in Geography for the Intermediate School Certificate with sample assignments. Hg. von der Deutschen Gesellschaft für Geographie. Berlin
- **HEMMER, I., & P. BAGOLY-SIMÓ (2012):** Orientation for Roman Schools: Evaluating Map Skills in Geography Textbooks. In: Dulamá, Maria Eliza et al. (Hrsg.): Tendinte actuale in predarea si invatarea geografiei - Contemporary Trends in Teaching and Learning Geography. Presa Universitariá Clujeaná, Klausenburg, Bd. 11: 293-302
- **HEMMER, I., BAGOLY-SIMÓ P. & F. ZIRKL (2012):** Towards a Sustainable University. Sustainability at the Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt. In: Dulamá, Maria Eliza et al. (Hrsg.): Tendinte actuale in predarea si invatarea geografiei - Contemporary Trends in Teaching and Learning Geography. Presa Universitariá Clujeaná, Klausenburg, Bd. 11: 19-27
- **HEMMER, I., HEMMER, M., NEIDHARDT, E., KRUSCHEL, K., OBERMAIER, G. & R. UPHUES (2012):** Die Gewichtung verschiedener Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz.- In: Hüttermann, A., Kirchner, P., Drieling,

- K. & Schuler, S. (Hg.), Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht. Westermann, Braunschweig. S. 64-73
- **HEMMER, I., HEMMER, M., HÜTTERMANN, A. & M.ULLRICH (2012).** Kartenauswertungskompetenz.- In: Hüttermann, A., Kirchner, P., Drieling, K. & Schuler, S. (Hg.), Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht. Westermann, Braunschweig. S. 144-153
  - **HEMMER, I., BAGOLY-SIMÓ, P. & ZIRKL F. (2011):** Die Katholische Hochschule Eichstätt-Ingolstadt auf dem Weg zu einer nachhaltigen Hochschule. In: H. Böttger, Gien, G. & Th. Pitroff (Hrsg.): Aufbrüche. Eichstätt: Eichstätt Academic Press, S. 10-21
  - **HEMMER, I. (2011):** Grönland – (k)ein Thema für den Geographieunterricht. In: Praxis Geographie, Heft 12, S. 10-12
  - **HEMMER, I., BUSCH, K. & B. KAMMANN (2011):** Vom Iglu zum Internet – Wie leben grönländische Jugendliche heute? In: Praxis Geographie, Heft 12, S. 24–27
  - **HEMMER, I., HEMMER, M., NEIDHARDT, E., KRUSCHEL, K., OBERMAIER, G. & UPHUES, R. (2010).** Factors Influencing Children’s Map Orientation in an Unknown City. In: Rapp, D. E. (Ed.): Spatial Cognition 2010. Poster Presentations. SFB/TR8. Report No 024-07/2010. Bremen, S. 67-70.
  - **HEMMER, I., ZIRKL F. (2010):** Mehr Nachhaltigkeit wagen?! Nachhaltige Entwicklung und ihre Relevanz an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt. In: AGORA 2/10, S. 16-17
  - **HEMMER, I. & P. LORETH (2010):** Wie kann Geographiedidaktik bei der Planung von Ausstellungen helfen? In: Hoppe, A. u.a. (Hg.): GeoDarmstadt 2010 Geowissenschaften sichern Zukunft. 10.-13.Oktober 2010. Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Geowissenschaften. S. 236 - 237.
  - **HEMMER, I., HEMMER, M., HÜTTERMANN, A. U. M. ULLRICH (2010):** Kartenauswertungskompetenz. Theoretische Grundlagen und erste Überlegungen zu einem Kompetenzstrukturmodell. In: Geographie und ihre Didaktik, Journal of Geography Education 38, H. 3, S. 158 - 171.
  - **HEMMER, I. & M. HEMMER (Hg. 2010):** Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis. Weingarten (= Geographiedidaktische Forschungen Band 46).
  - **HEMMER, I. (2010):** Erforschung von Schülerinteressen als wichtige fachdidaktische Aufgabe - ein Überblick über den Stand der Forschung in Geographie und Geosciene. In: **HEMMER, I. & M. HEMMER (Hg.):** Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis. Weingarten (= Geographiedidaktische Forschungen Band 46). S. 27 - 61.
  - **HEMMER, I. & M. HEMMER (2010):** Interesse von Schülerinnen und Schülern an einzelnen Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ein Vergleich zweier empirischer Studien aus den Jahren 1995 und 2005. In: dies. (Hg.): Schülerinteressen an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Weingarten, S. 65 - 145.
  - **HEMMER, I. & M. HEMMER (2010):** Interesse von Schülerinnen und Schülern an geowissenschaftlichen Themen und Arbeitsweisen. Zur Bedeutung der Kontexte. In: dies. (Hg.): Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Weingarten, S. 223 -235.
  - **HEMMER, I. & M. HEMMER (2010):** Perspektiven für die geographiedidaktische Interessenforschung. In: dies. (Hg.): Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Weingarten, S. 239 - 247.



- **HEMMER, I. & M. HEMMER (2010):** Wie kann man Schülerinteressen im Geographieunterricht berücksichtigen? Empfehlungen für die Lehrplanarbeit und den Unterrichtsalltag. In: dies. (Hg.): Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Weingarten, S. 273 - 281.
- **HEMMER, I.,HEMMER ,M., KRUSCHEL, K., NEIDHARDT, E., OBERMAIER, G. & R. UPHUES (2010):** Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz von Kindern in Realräumen. Anlage eines Forschungsprojektes. In: Geographie und ihre Didaktik, Journal of Geography Education 38, H.2, S. 65 - 76.
- **HEMMER, I., HEMMER, M. (2009):** Räumliche Orientierungskompetenz Struktur, Relevanz und Implementierung eines zentralen Kompetenzbereiches geographischer Bildung. In: Praxis Geographie, H. 11, S. 4 - 8
- **HEMMER, I., UPHUES, R., HEMMER, M., NEIDHARDT, E. & G. OBERMAIER (2009):** Map Based Orientation Competence of Pupils in a Strange Town. In: The Geographic Education Society of Japan (2009, Hrsg.): The New Geography - The Shin-Chiri. Volume 57. A Special Issue. Tsukuba, S. 76 - 81.
- **HEMMER, I., & M. HEMMER (2008):** Mit Interesse lernen - Schülerinteresse und Geographieunterricht. In: Lenz, T. (Hg.): Geographie unterrichten: Didaktische und methodische Wegweiser. Friedrich Verlag, S. 124-131
- **HEMMER, I., & M. HEMMER (2008):** Nationale Bildungsstandards im Fach Geographie. Genese, Standortbestimmung, Ausblick. In: Lenz, T. (Hg.): Geographie unterrichten: Didaktische und methodische Wegweiser. Friedrich Verlag, S. 12-17.
- **HEMMER, I., HEMMER, M., OBERMAIER, G. & R. UPHUES (2008):** Räumliche Orientierung. Eine empirische Untersuchung zur Relevanz des Kompetenzbereichs aus der Perspektive von Gesellschaft und Experten. In: Geographie und ihre Didaktik (GuiD), Journal of Geography Education, 36. Jg. H. 1, S. 17-32
- **HEMMER, I., HEMMER, M., OBERMAIER, G. & R. UPHUES (2008):** Kalkutta liegt am Ganges ... Welches topographische Orientierungswissen benötigt man aus der Sicht von Gesellschaft und Experten. In: Geographie und ihre Didaktik (GuiD), Journal of Geography Education, 36. Jg. H. 2, S. 49-64 (plus zweiseitige Kartenbeilage).
- **HEMMER I. (2008):** Die Nationalen Bildungsstandards und ihre Bedeutung für die Geographie und den Geographieunterricht. In: Der Bayerische Schulgeograph, Heft 64 2008, S.8 - 10.
- **HEMMER, I., LORETH P. & B. CYFFKA (2007):** A Centre For Environmental Information An Education - Students Develop A New Theory-Based Concept To Present The Restoration Of Floodplain Dynamics And Flood Plain Forests On The River Danube. In Geographiedidaktische Forschungen Band 42, S. 51-57.
- **HEMMER, I. (2007):** Aufgabenbeispiele zu den nationalen Bildungsstandards In: Praxis geographie (37), Heft 7-8, S. 9-10
- **HEMMER, I. & M. HEMMER HRSG. (2007):** Kompetenzen, Standards, Aufgaben. Doppelheft der Zeitschrift geographie heute zum Thema Nationale Bildungsstandards im Fach Geographie. Heft 255/256.
- **HEMMER, I., COLDITZ, M., HEMMER, M., HOFFMANN, K. & G. RINGEL (2007):** Bildungsstandards konkret - Aufgabenkultur und Aufgabenbeispiele. In: geographie heute. Heft 255/256, S. 14-18.
- **HEMMER I. & M. HEMMER (2007):** Nationale Bildungsstandards im Fach Geographie. In: Geographie heute, Heft 255/256, S.2 - 9.
- **HEMMER, I. & KARL W. HOFFMANN (2007):** Was bringen uns die Aufgabenbeispiele zu den nationalen Bildungsstandards Geographie? In: Diercke 360° Heft 3/2007, S. 14 - 15

- **HEMMER, I.** & E. NEIDHARDT (2007): Geographisches Lernen im Anfangsunterricht. In: Gläser, E. (Hrsg.): Sachunterricht im Anfangsunterricht. Lernen im Anschluss an den Kindergarten. Baltmannsweiler. S. 159 - 176
- **HEMMER, I.,** HEMMER, M. & E. NEIDHARDT (2007): Räumliche Orientierung von Kindern und jugendlichen - Ergebnisse und Defizite nationaler und internationaler Forschung. In: Geiger, M. & A. Hüttermann: Raum und Erkenntnis. Eckpfeiler einer verhaltensorientierten Geographiedidaktik. Köln. S. 66 - 78
- **HEMMER, I.** (U.A.) (2006): Nationale Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss - mit Aufgabenbeispielen (Hrsg. vom der DGfG)
- OBERMAIER, G. **HEMMER, I.** , HEMMER, M., & R. UPHUES (2006): Topographical Knowledge and Skills. In: K. Purnell, J. Lidstone and St. Hodgson (ed.) Changes in Geographical Education: Past, Present and Future. p. 334 338
- **HEMMER, I.** & S. WEIZINGER (2006): Student`s conception on circadian and seasonal cycles. In: S. Hlawatsch, G. Obermaier & U. Martin (Ed. 2006): Geoscience education: Understanding system Earth. GeoSciEdV . 5th International Meeting on behalf of the International Geoscience Education Organisation (IGEO). Bayreuth, 18th - 21th September 2006. Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Geowissenschaften. H. 48. S. 73 (abstract)
- **HEMMER, I.,** HEMMER, M., BAYRHUBER, H., HÄUSSLER, P., HLAWATSCH, S., HOFFMANN, L. & M. RAFFELSIEFER (2006): Student`s interests in geoscientific topics. In: S. Hlawatsch, G. Obermaier & U. Martin (Ed. 2006): Geoscience education: Understanding system Earth. GeoSciEdV . 5th International Meeting on behalf of the International Geoscience Education Organisation (IGEO). Bayreuth, 18th - 21th September 2006. Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Geowissenschaften. H. 48 S. 71 (abstract)
- **HEMMER, I.** & M. HEMMER (2006): Kontinuität und Wandel im Schülerinteresse an einzelnen Themen des Geographieunterrichts - Ergebnisse zweier empirischer Untersuchungen aus den Jahren 1995 und 2005. In: Bremer Beiträge zur Geographie und Raumplanung - Tagungsband zum 30. Deutschen Schulgeographentag Bremen. H. 42, S. 181 - 182
- **HEMMER, I.** & E. SCHALLHORN (2006): Nationale Bildungsstandards für das Schulfach Geographie - ein notwendiger Meilenstein!. In: Praxis Geographie. Heft 6. 2006, S. 46 - 47.
- **HEMMER, I.,** (2006): Geotope im Geographieunterricht - Chancen der Kompetenzentwicklung von Schülerinnen und Schülern auf der Grundlage der neuen nationalen Bildungsstandards. In: Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Geowissenschaften. Heft 44, S. 34 - 36.
- **HEMMER, I.,** HEMMER, M., BAYRHUBER, H., HÄUSSLER, P., HLAWATSCH, S., HOFFMANN, L. & M. RAFFELSIEFER (2005): Interesse von Schülerinnen und Schülern an geowissenschaftlichen Themen. In: Geographie und ihre Didaktik. Heft 2. S. 57 - 72
- **HEMMER, I.,** OBERMAIER, G. & R. UPHUES (2006): Topographische Europakennnisse von Schülerinnen und Schülern - zwischen Wunsch(-bild) und Wirklichkeit. In: Kulke, E., Monheim, H. und P. Wittmann (Hrsg.): Grenzwerte. Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen des 55. Deutschen Geographentages Trier 2005. S. 207 - 215
- **HEMMER, I.** (2005): Bildungspolitische Öffentlichkeitsarbeit - das Beispiel Geographieunterricht. In: Freiwald, A., Röhling, H.-G. & S.-B. Löffler (Hrsg.): Geo Erlangen 2005 System Earth - Biosphere Coupling Regional Geology of Central Europe. Schriftenreihe der Deutschen Geologischen Gesellschaft 39. Hannover. S. 155 - 156 (abstract).

- **HEMMER, I., HEMMER, M., OBERMAIER G. & R. UPHUES (2005):** Topographisches Mindestwissen Deutschland - Ergebnisse einer Befragung von gesellschaftlichen Spitzenpräsentanten und Experten. In: Praxis Geographie. Heft 11, S. 46 - 48.
- **HEMMER, I. (2004):** Fachdidaktik Geographie. In: Blömeke, S. u.a. (Hrsg.): Handbuch Lehrerbildung, S. 442-444
- **HEMMER, I. U.A. (2004):** Bedeutung topographischer Kenntnisse und Fähigkeiten aus der Sicht der Gesellschaft. In: Praxis Geographie H. 10, S. 44-45.
- **HEMMER, I. U.A. (2004):** Geographieunterricht für Mädchen und Jungen. In: Praxis Geographie, H. 3, S. 43-44.
- **HEMMER, I. & H. KÖCK (2004):** Die Automacher. Fachübergreifende Erkundung eines Industriebetriebs. In: Lernchancen 7 (40). S. 30-44.
- **HEMMER, I. U.A. (2004):** Was interessiert Schülerinnen und Schüler an den Geowissenschaften? - Ergebnisse empirischer Untersuchungen. In: Jacobs, F. u.a. (Hrsg.): GeoLeipzig 2004 Geowissenschaften sichern Zukunft. Schriftenreihe der Deutschen Geologischen Gesellschaft 34. S. 234.
- **HEMMER, I. & G. OBERMAIER (2004):** Aus der Forschung für die Schule: Ein Beitrag zur Optimierung des Geographieunterrichts. In: Endlicher, W. u.a. (Hrsg.): Tagungsband 29. Deutscher Schulgeographentag. Zwischen Kiez und Metropole - Zukunftsfähiges Berlin im neuen Europa. Berliner Geographische Arbeiten 97. S. 191-195.
- **HEMMER, I. & G. OBERMAIER (2003):** Qualität der Lehrerbildung in der Zweiten Phase. In: SEMINAR Lehrerbildung und Schule 1/2003. S. 101 - 111.
- **HEMMER, I. (2003):** How interested are students in environmental topics as part of their geography lessons? - The results of studies. In: IGU u.a. (Hrsg 2003): International Conference Society and environment interaction under global an regional changes. S. 124.
- **HEMMER, I. (2003):** Geographiedidaktik als wichtiger Knoten im Netzwerk Geographie: erster Parlamentarischer Abend des Faches Geographie in München am 19.03.2003. In: Geographie und ihre Didaktik. Heft 2. S. 110-113.
- **HEMMER I. & H. BAYERHUBER (2002):** Interessen an geowissenschaftlichen Themen. In: Geographie heute. Heft 202. S. 22 - 23.
- **HEMMER, I. & G. OBERMAIER (2003):** Qualität der Lehrerbildung an der Universität - Lehrerbefragung zur Ausbildung in Geographie, Geographiedidaktik und in den Erziehungswissenschaften in Bayern. In: Geographie und ihre Didaktik. Heft 2. S. 80 - 109.
- **HEMMER, I. & W. SOWATSCH (2002):** Schulpraktikum mit Begleitseminar - Modul einer professionellen Lehrerausbildung in Erdkunde. In: Effiziente Partner Gymnasium: Universität. Hrsg. Bayer. Staatsministerium für Unterricht und Kultur 2002. S. 58 - 61.
- **HEMMER, I. & H. HEMMER (2002):** Wie kann ich die Interessen meiner Schüler ermitteln?. In: Geographie heute Heft 202. S. 10 - 11.
- **HEMMER, I. & M. HEMMER (2002):** Mit Interesse lernen. Schülerinteresse und Geographieunterricht. In: Geographie heute. Heft 202. S. 2 - 7.
- **HEMMER, I. (2002):** Optimierung der Lehrerbildung im Fach Geographie. Bericht über die 4. Gemeinsame Sitzung der Seminarlehrer mit den Fachwissenschaftlern und Fach-didaktikern an den Universitäten auf dem 10. Bayerischen Schulgeographentag in Wunsiedel am 4.5.2001. In: Der Bayerische Schulgeograph, Heft 51, S.11.
- **HEMMER, I. (2001):** Forschung in der Geographiedidaktik. In: Bayrhuber, H. u.a. (Hrsg.): Lehr- und Lernforschung in den Fachdidaktiken. Forschungen zur Fachdidaktik.

- **HEMMER, I.** (2001): Exkursion. In: Schweizer, G. & H. M. Selzer (Hrsg.): Methodenkompetenz lehren und lernen. Beiträge zur fachdidaktischen Forschung. Band 3, S. 79 - 82.
- **HEMMER, I.** & K. MATEJCZUK (2001): Vier Stunden Polen sind zu wenig! Ergebnisse einer empirischen Studie zu Schülereinstellungen. In: Praxis Geographie, Heft 11, S. 45-47.
- **HEMMER, I.,** EIGLER, F., GIEßNER, K., GRÖTZBACH, E. & H. HOPFINGER, H. (Hrsg. 2000): Die früh- und hochmittelalterliche Besiedlung des Altmühl-Rezat-Rednitz-Raums. In: Eichstätter Geographische Arbeiten, Band 11.
- **HEMMER, I.** & **HEMMER, M.** (2000): Qualität der Lehrerbildung im Fach Geographie aus der Sicht der Fachleiter und Seminarlehrer. In: Geographie und ihre Didaktik, Heft 2, S. 61-87.
- **HEMMER, I.** UND **HEMMER, M.** (2000): Qualität der Lehrerbildung im Fach Geographie aus der Sicht der Fachleiter und Seminarlehrer. Ergebnisse einer deutschlandweiten Befragung (Kurzfassung). In: Eckart, Ku. u.a. (Hrsg.): Das vereinte Deutschland auf dem Weg in das 21. Jahrhundert. S. 132-135.
- **HEMMER, I.,** (1999): Ausblick auf die Gründung eines Didaktik-Instituts. In: Hemmer, I. & Selzer, H. M. (Hrsg. 1999): Für eine Schule der Zukunft. Fachdidaktische Beiträge aus der Katholischen Universität Eichstätt 1996 bis 1998, Dettelbach: Röhl, 1999.
- **HEMMER, I.,** (1999): Fachdidaktischer Aufbruch durch die Veranstaltungsreihe "Schule der Zukunft". In: **Hemmer, I.** & Selzer, H. M. (Hrsg. 1999): Für eine Schule der Zukunft. Fachdidaktische Beiträge aus der Katholischen Universität Eichstätt 1996 bis 1998, Dettelbach: Röhl, 1999.
- **HEMMER, I.** & **SELZER, H. M.** (HRSG. 1999): Für eine Schule der Zukunft. Fachdidaktische Beiträge aus der Katholischen Universität Eichstätt 1996 bis 1998, Dettelbach: Röhl 1999.
- **HEMMER, I.** & **HEMMER, M.** (1999): Schülerinteresse und Geographieunterricht. Zwischenbilanz einer empirischen Untersuchung. In: Köck, H. (Hrsg.): Geographieunterricht und Gesellschaft. Geographiedidaktische Forschungen, Band 32, S. 50-62
- **HEMMER, I.** (1998): Ökologischer Landbau. In: Bauch, J. u.a.: Exkursionen im Naturpark Altmühltal. Heft A 4.4
- **HEMMER, I.** (1998): Nachhaltige Entwicklung als neues Leitbild der Umwelterziehung und des Geographieunterrichts? In: Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie. Band 5, S. 197-206
- **HEMMER, I.** & C. FISCHER (1998): Umweltbildung hat Zukunft. In: Bauch, J. u.a.: Exkursionen im Naturpark Altmühltal. Eichstätt, S. 17-28
- **HEMMER, I.** (1998): Rezension von Schee, Joop van der, u.a.: Innovation in geographical education. Utrecht/Amsterdam 1996
- **HEMMER, I.** & M. **HEMMER** (1998): Eichstätter Mentap Maps - Untersuchungen zur Raum- und Problemwahrnehmung ausgewählter Bevölkerungsgruppen. In: Grötzbach, E. (Hrsg.): Eichstätt und die Altmühlalb. Eichstätter Geographische Arbeiten, Band 9, S. 35-58
- **HEMMER, I.** & M. **HEMMER** (1998): Wie beurteilen Schüler und Schülerinnen das Schulfach Geographie? - Ergebnisse einer empirischen Studie. In: Geographie und Schule, Heft 112, S. 40-43
- **HEMMER, I.** & M. **HEMMER** (1997): Lehrerinteresse und Schülerinteresse an Inhalten und Regionen des Geographieunterrichts - ein Vergleich auf der Grundlage empirischer Untersuchung. In: Convey, A. und H. Nolzen (Hrsg.): Geographie und Erziehung/Geography and Education. München 1997, S. 119-128

- **HEMMER, I. & M. HEMMER (1997):** Arbeitsweisen im Erdkundeunterricht - Ergebnisse einer empirischen Untersuchung zum Schülerinteresse und zur Einsatzhäufigkeit. In: Frank, F. u.a. (Hrsg.): Die Geographiedidaktik ist tot, es lebe die Geographiedidaktik. München 1997, S. 67-68
- **HEMMER, I. (1996):** Lebensraum Stadt - Ökorallye. In: Bauch, J. u. Hemmer, I. u.a. (1996): Exkursionen im Naturpark Altmühltal. Didaktisch-aufbereitete Exkursionsvorschläge für Schulklassen, Jugendgruppen und Erwachsene. Heft A 1.2. (Lehrerheft/Schülerheft). Eichstätt
- **HEMMER, I. & M. HEMMER (1997):** WELCHE LÄNDER UND REGIONEN INTERESSIEREN MÄDCHEN UND JUNGEN? - ERGEBNISSE EINER EMPIRISCHEN UNTERSUCHUNG. IN: PRAXIS GEOGRAPHIE, HEFT 1/1997, S. 40-41
- **HEMMER, I. (1996):** Ökologischer Landbau - (k)ein Thema für den Geographieunterricht? - In: Geographie heute, Heft 138, S. 10-15 und aktualisiert in Geographie heute Sammelband Landwirtschaft. 1997, S. 102-107
- **HEMMER, I. U. T. RHODE-JÜCHTERN (MOD. 1996):** Welt verstehen durch Perspektivenwechsel. In: Praxis Geographie, Heft 4
- **HEMMER, I. (1996):** Die samische Rentierwirtschaft 10 Jahre nach Tschernobyl. - In: Geographische Rundschau, Heft 7-8, S. 461-465
- **HEMMER, I. (MITARB. 1996):** Typisch Junge? Typisch Mädchen? Jungen und Mädchen in der Schule und Unterricht. Staatsministerium für Schulpädagogik und Bildungsforschung. München
- **HEMMER, I. UND M. HEMMER (1996):** Welche Themen interessieren Jungen und Mädchen im Geographieunterricht? - Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. - In: Praxis Geographie, Heft 12/1996, S. 41-43
- **HEMMER, I. UND M. HEMMER (1996):** Schülerinteresse am Erdkundeunterricht - grundsätzliche Überlegungen und erste empirische Ergebnisse. - In: Geographie und ihre Didaktik, Heft 4/1996, S. 192-204
- **HEMMER, I. UND M. HEMMER (1996):** Gender specific interests concerning particular topics and methods in geography lessons. - In: 28th International Geographical Congress The Hague. Abstract Book. Utrecht. S. 180
- **HEMMER, I. UND M. HEMMER (1995):** Was interessiert Jungen und Mädchen im Erdkundeunterricht? Erste Ergebnisse einer Pilotstudie. - In: Praxis Geographie, Heft 7-8/1995, S. 78f
- **HEMMER, I. (1995):** Erdkunde - kein Fach für Mädchen? Ein Überblick über den Stand der Diskussionen. - In: Geographie und ihre Didaktik, Heft 4/1995, 23. Jahrgang, S. 211-225
- **HEMMER, I. (1993):** Projekt 2: Globale Klimaänderungen. In: Deuringer, L. (Hrsg): Deutschland Fundamente. Stuttgart, S. 88-105
- **HEMMER, I. (1993):** Projekt 1: Stadtklima. In: Deuringer, L. (Hrsg): Deutschland Fundamente. Stuttgart, S. 71-87
- **HEMMER, I. (1993):** Umwelterziehung - eine Herausforderung für den Erdkundeunterricht. - In: Der Bayerische Schulgeograph Heft 33, S. 18-19a)
- **HEMMER, I. (1992):** Neuere Untersuchungen zur Wissenschaftsorientierung im Geographieunterricht. In: Karlsruher pädagogische beiträge 26/1992, S. 112-114
- **HEMMER, I. (1992):** Freizeitmöglichkeiten und Freizeitverhalten von Jugendlichen im Landkreis Neu-Ulm (U.-Klasse). In: Praxis Geographie Heft 7/8, S. 31-34
- **CALÍ%, P. & I. HEMMER (1992):** Einstellung von Schülerinnen und Schülern zur Wissenschaft Geographie im Verlauf der Oberstufe. In: Geographie und ihre Didaktik H. 2, S. 90-103

- **HEMMER, I. & K. OSWALD** (1992): Literatur und Medien zum Hefthema. - In Praxis Geographie H. 6, S. 43-45
- **HEMMER, I.** (1992): Norwegens Frauen - um Längen voraus. - In: Praxis Geographie H. 6, S. 16-19
- **HEMMER, I.** (1992): Frauen im Geographieunterricht - oder: blinde Flecken in unserer mental map. - In: Praxis Geographie H. 6, S. 14-15
- **HEMMER, I. & K. OSWALD** (1992, MOD.): Frauen aus aller "Herren" Länder, Praxis Geographie Heft 6
- **HEMMER, I.** (1992): Untersuchungen zum wissenschaftspropädeutischen Arbeiten im Geographieunterricht der Oberstufe. Geographiedidaktische Forschungen 21, Nürnberg = Habilitationsschrift
- **CALÍ%, P. & I. HEMMER** (1991): Einstellung von Schülerinnen und Schülern zur Wissenschaft allgemein und zur Wissenschaft Geographie - Ergebnisse einer empirischen Untersuchung und geographiedidaktische Konsequenzen. - In: Becks F./ Feige W. (Hrsg.) Geographie im Dienste von Schule und Erziehung. Geographiedidaktische Forschungen Bd. 20, S. 7-22
- **HEMMER, I.** (1991): Umwelterziehung in geographiedidaktischen Lehrveranstaltungen. In: UniPress, Zeitschrift der Universität Augsburg, Heft 1/91, S. 35 - 38
- **HEMMER, I.** (1990): Wissenschaftspropädeutisches Arbeiten im Geographieunterricht. In: Geographie und ihre Didaktik, H. 4, S. 177 - 198
- **HEMMER, I.** (1990): Wissenschaftsorientierung. - In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie Begriffe. Oldenbourg, München. S. 98 - 99
- **HEMMER, I.** (1990): Umwelterziehung. - In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie Begriffe. Oldenbourg, München. S. 92-93
- **HEMMER, I.** (1989): Drei Jahre nach Tschernobyl - Mittelfristige Auswirkungen der Katastrophe auf die Rentierwirtschaft Norwegens und Schwedens. - In: Thannheiser, D. (Hrsg.): Beiträge zur Küstendünenvegetation Nordeuropas. Norden H. 6. Selbstverlag des AK Norden, Bochum. S. 104 -105
- **HEMMER, I.** (1989): Computersimulationen im Geographieunterricht. - In: Schrettenbrunner, H.(Hrsg.): Software für den Geographieunterricht. Geographiedidaktische Forschungen 18. Selbstverlag des HGD, Lüneburg. S.111 - 124
- **HEMMER, I.** (1989): Tschernobyl und kein Ende. Die Langzeitwirkung der Katastrophe auf die skandinavische Rentierwirtschaft. - In: Praxis Geographie, H. 5, S.30 - 32
- **ENGELHARD, K.& I. HEMMER** (1989): Der unterrichtliche Lernprozeß zwischen Lebenspraxis und Wissenschaftsorientierung.- In: Geographie und Schule, H.57, S. 26 -33
- **HEMMER, I. & H. HILLENBRAND** (1988): Quo vadis, Geographiedidaktik? - In: Geographie und ihre Didaktik, H. 4, S. 196 - 199
- **HEMMER, I.** (1988): Die Nutzungsprobleme an der Kältengrenze der Ökumene im Geographieunterricht. - In: Geographie heute, H. 55, S. 15 - 22
- **HEMMER, I.** (1988): Klauers Theorie des Lehrens und ihre Bedeutung für die Geographiedidaktik. - In: Schrettenbrunner, H.& J.v. Westrhenen (Hrsg.): Empirische Forschung und Computer im Geographieunterricht. Niederländisch-deutsches Symposium Amsterdam 1987. Selbstverlag des HGD, Amsterdam. S. 9-23
- **HEMMER, I.** (1987): Die skandinavische Rentierwirtschaft nach Tschernobyl.- In: Geographische Rundschau, H. 6, S. 324 - 327
- **DAUKE, H.J. & I. HEMMER** (1987): Rieselfelder Münster - ein Raum im Brennpunkt wechselnder Flächennutzungsansprüche. - In: Hendricks, J.(Hrsg.):

Schülerexkursionen Münster und Umgebung II. Schriftenreihe des Westfälischen Heimatbundes Fachstelle Schule, H. 11. Selbstverlag des Westfälischen Heimatbundes, Münster, S. 33 - 60

- **HEMMER, I. & G. STRÖHLEIN** (1986): Zur Situation des wissenschaftlichen Nachwuchses in der Fachdidaktik. - In: Geographie und ihre Didaktik, H. 1, S. 42 - 45
- **BRONNY, H., HEMMER, I. & N.TH. SOKKI** (1985): Samische Rentierwirtschaft - Reliktform oder Wachstumsbranche. -In: Geographische Rundschau, H. 10, S. 529 - 536
- **HEMMER, I.** (1985): Entwicklung und Struktur der Rentierwirtschaft in Finnmark und Troms (Nordnorwegen). Bamberger Wirtschaftsgeographische Arbeiten 1, Bamberg = Dissertation
- **HEMMER, I.** (1985): Kautokeino - Landwirtschaft im polaren Grenzraum der Ökumene. -In: Praxis Geographie, H. 5, S. 33 - 37
- **HEMMER, I. & M. LINKE** (1984): Warum die Winde wehen. - In: Geographie heute, H. 12, S. 25 -27