

Publikationen nach Zeitpunkt des Erscheinens (Stand 6/2021)

- HEMMER, I. und A. LINDAU (2021): Sustainability Concept (Whole-Institution Approach) of the Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt (Germany). In: Leal Filho, W., Lange Salvia, A., Brandli, L. Azeiteiro, U.M. und R. Pretorius (Ed.): Universities, Sustainability and Society: Supporting the Implementation of the Sustainable Development Goals. World Sustainability Series. Springer, Cham. p 305-321. doi.org/10.1007/978-3-030-63399-8_20.
- HEMMER, I. und M. HEMMER (2021): Das Interesse von Schülerinnen und Schülern an geographischen Themen, Regionen und Arbeitsweisen – ein Bundeslandvergleich zwischen Bayern und Nordrhein-Westfalen. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik 49 (1), S. 3-24. DOI: 10.18452/2278
- HEMMER, I., MAINKA, ST. und A. SCHÖPS (2021): Wie können wir unsere Schulen nachhaltiger gestalten? Ein Whole Institution Approach. In: Obermaier, G., Miosga, M., Schrüfer, G. und K. Barthmann (Hrsg.): Nachhaltigkeit. Bayreuther Kontaktstudium Geographie, Band 11, S. 19-31.
- HEMMER, I. und A. SCHÖPS (2021): Bildung für Nachhaltige Entwicklung – Erläuterung und Umsetzung. In: Dörfler, R., Kofler, G. und M. Firmkäs (Hrsg.): Lehren und Lernen in der bayerischen Mittelschule 7-10. Kommentare und Unterrichtshilfen zum LehrplanPLUS Mittelschule Jahrgangsstufen 7 bis 10, S. 1-17.
- HEMMER, I. und A. SCHÖPS (2021): Bildung für Nachhaltige Entwicklung. In: Seitz, St., Hiebl, P. und R. Dörfler (Hrsg.): Lehren und Lernen in der bayerischen Mittelschule 5/6. Kommentare und Unterrichtshilfen zum LehrplanPLUS Mittelschule Jahrgangsstufen 5 und 6, S. 1-15.
- HEMMER, I., HEMMER, M., RHODE-JÜCHTERN, T., RINGEL, G. und E. SCHALLHORN (2020): Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss mit Aufgabenbeispielen. Hrsg. von der Deutschen Gesellschaft für Geographie. 10., überarbeitete und aktualisierte Auflage. Bonn.
- HEMMER, M., HEMMER, I., MEUREL, M. und T. ULMRICH (2020): Welche Arbeitsweisen interessieren Schülerinnen und Schüler des Gymnasiums im Geographieunterricht? Ausgewählte Ergebnisse einer Studie zum Schülerinteresse. In: Schulgeographie 53, Sept. 2020, S. 32-37.
- HEMMER, M., HEMMER, I., MEUREL, M. und T. ULMRICH (2020): So anschaulich wie möglich, abstrakt nur, wenn nötig! Empirische Befunde zum Interesse von Schülerinnen und Schülern nordrhein-westfälischer Gymnasien an Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. In: Schulgeographie, H. 94, S. 41-51.
- HEMMER, M., **HEMMER, I.**, WARNKE, M. und J. P. ZIETZSCH (2020): Welche Themen interessieren Schülerinnen und Schüler des Gymnasiums im

Geographieunterricht? – Ausgewählte Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. In: Der Schulgeograph 53, S. 30-34.

- **HEMMER, I., HEMMER, M., WARNKE, M. & J.P. ZIETSCH** (2019): Welche Themen interessieren bayerische Schülerinnen und Schüler im Geographieunterricht? In: Der Bayerische Schulgeograph (41), H. 85, S. 37-46.
- **HEMMER, M., HEMMER, I., WARNKE, M. & J.P. ZIETSCH** (2019): Welche Themen interessieren Schülerinnen und Schüler des Gymnasiums im Geographieunterricht? – Ausgewählte Ergebnisse einer empirischen Untersuchung in Nordrhein-Westfalen. In: Schulgeographie H. 93, S. 34-41.
- **HEMMER, I.** (2019): Bildung für nachhaltige Entwicklung - Einführung in das Thema und die Themenbeiträge. In: [Zeitschrift KU ZLB \(3\)](#), 4-7.
- **KOCH, Ch., DÖPKE, M., HEMMER, I. & LIMMER, I.** (2019): Fortbildung in Bildung für nachhaltige Entwicklung - Kompetenzen für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren in der Lehrkräftebildung fördern und evaluieren. In: [Zeitschrift KU ZLB \(3\)](#), 59-63.
- **HEMMER, I., BAGOLY-SIMÓ, P., Lude., A., MAINKA, St. & ULLRICH, M.** (2019): Welche Rahmenbedingungen fördern die Verankerung einer BNE in das schulische Bildungssystem und mit welchen Indikatoren kann man Fortschritte messen? In: [Zeitschrift KU ZLB \(3\)](#), 64-68.
- [LIMMER, I., HEMMER, I., TRAPPE, M., MAINKA, St. & WEIGER, H.\(Hg.\) \(2019\): Zukunftsfähige Landwirtschaft. Herausforderungen und Lösungsansätze. München: Oekom.](#)
- **LIMMER I., HEMMER, I., TRAPPE, M., MAINKA, St. & WEIGER, H.** (2019): Herausforderungen und Lösungsansätze einer zukunftsfähigen Landwirtschaft. In: **LIMMER Ina, HEMMER, Ingrid, TRAPPE, Martin, MAINKA, Steven & WEIGER, Hubert** (Hg.): Zukunftsfähige Landwirtschaft. Herausforderungen und Lösungsansätze. München: Oekom, S. 8-22.
- **HEMMER, I.** (2019): Fishbowldiskussion: Perspektiven einer zukunftsfähigen Landwirtschaft - Was muss passieren? In: **LIMMER Ina, HEMMER, I., TRAPPE, M., MAINKA, St. & WEIGER, H.** (Hg.): Zukunftsfähige Landwirtschaft. Herausforderungen und Lösungsansätze. München: Oekom, S. 213-216.
- **VAN DER LINDEN, F. & HEMMER, I.** (2019): Alltagsvorstellungen zur Landwirtschaft – Eine explorative Studie mit Studierenden. In: **LIMMER Ina, HEMMER, Ingrid, TRAPPE, Martin, MAINKA, Steven & WEIGER, Hubert** (Hg.): Zukunftsfähige Landwirtschaft. Herausforderungen und Lösungsansätze. München: Oekom, S. 217-236.
- **HEMMER, I. & VAN DER LINDEN, F.** (2019): Wie ist das Themenfeld Landwirtschaft in den bayerischen Lehrplänen verankert? In: **LIMMER Ina, HEMMER, I., TRAPPE, M., MAINKA, St. & WEIGER, H.** (Hg.): Zukunftsfähige Landwirtschaft. Herausforderungen und Lösungsansätze. München: Oekom, S. 237-249.
- **LIMMER I., HEMMER, I., TRAPPE, M., MAINKA, St. & WEIGER, H.** (2019): Handlungsempfehlungen für Landwirtschaft, Konsum und Politik. In: **LIMMER Ina, HEMMER, Ingrid, TRAPPE, Martin, MAINKA, Steven & WEIGER, Hubert** (Hg.): Zukunftsfähige Landwirtschaft. Herausforderungen und Lösungsansätze. München: Oekom, S. 250-255.

- **HEMMER, I.** (2019): Was ist der Kern der Geographie? In: OBERMAIER, G. (Hg.): Vielfältige Geographien - fachliche und kulturelle Diversität im Unterricht nutzbar machen (= Bayreuther Kontaktstudium Geographie, Bd. 10). Bayreuth: Naturwissenschaftliche Gesellschaft Bayreuth e.V., 9-18.
- SCHÖPS, A., HAUBNER, S., SAUER, K. & **HEMMER, I.** (2018): Inklusive Bildungsorte für nachhaltige Entwicklung: Voraussetzungen, Potenziale und Konzepte einer erfolgreichen Implementierung eines erfolgsversprechenden Ansatzes an außerschulischen Lernorten. In: BARTOSCH, U., SCHREIBER, W. & THOMAS, J. (Hg.): Inklusives Leben und Lernen in der Schule. Bericht aus dem Forschungsverbund zu Inklusion an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 245-276.
- **HEMMER, I.** & LIMMER, I. (2018): Kriterium 5. Verantwortung. In: BASSEN, A. et al. (Hg.) HOCHN-Leitfaden: Anwendung des hochschulspezifischen Nachhaltigkeitskodex - Ein Weg zur Nachhaltigkeitsberichterstattung an Hochschulen. Hamburg, S. 28-29. Abrufbar unter: www.hochn.uni-hamburg.de/downloads/handlungsfelder/nhb/hoch-n-leitfaden-nachhaltigkeitsberichterstattung-an-hochschulen.pdf.
- BAGOLY-SIMÓ, P. & **HEMMER, I.** (2018): Kontinuitäten und Diskontinuitäten. 25 Jahre geographiedidaktische Forschung in GuiD/ZGD. In: DICKEL, M., KEBLER, S., PETTIG, F. & REINHARDT, F. (Hg.): Grenzen markieren und überschreiten. Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. (= Geographiedidaktische Forschungen Bd. 69). Münster: readbox unipress.
- BAGOLY-SIMÓ, P., **HEMMER, I.** & V. REINKE (2018): Training ESD change agents through geography: designing the curriculum of a master's program with emphasis on Education for Sustainable Development (ESD). In: Journal of Geography in Higher Education 42(2), S. 174-191.
- **HEMMER, I.** (2018): Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: BRUCKER, A., HAVERSATH, J.-B., SCHÖPS, A. (Hg.): Geographie-Unterricht. 102 Stichworte. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 38-39.
- SCHÖPS, A. & **I. HEMMER** (2018): Participation of student authors in reports on sustainability. In: International Journal of Sustainability in Higher Education 19(2), S. 249-265. Abrufbar unter: <https://doi.org/10.1108/IJSHE-08-2016-0155>.
- GANS, P., **HEMMER, I.**, HEMMER, M. & K. MIENER (2018): The perception of geography among the German population - findings of a representative survey. In: ERDKUNDE Vol. 72, S. 23-39. Pre-release abrufbar unter: <https://www.erdkunde.uni-bonn.de/archive/2018/the-perception-of-geography-among-the-german-population.-findings-of-a-representative-survey>.
- **HEMMER, I.**, HEMMER, M. & P. BAGOLY-SIMÓ (2018): Viel Empirie nicht ohne Theorie – ein Rückblick auf die geographiedidaktische Forschung seit 1970. In: WEIBENO, G., NICKOLAUS, R., OBERLE, M. & S. SEEBER (Hg.): Gesellschaftswissenschaftliche Fachdidaktiken. Theorien, empirische Fundierungen und Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS, S. 3-19.
- **HEMMER, I.**, BAGOLY-SIMÓ, P. & M. HEMMER (2018): Forschungsperspektiven in der Geographiedidaktik. In: WEIBENO, G., NICKOLAUS, R., OBERLE, M. & S. SEEBER (Hg.): Gesellschaftswissenschaftliche Fachdidaktiken. Theorien, empirische Fundierungen und Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS, S. 81-91.
- **HEMMER, I.**, BAUMANN, J., LIMMER, I., MEIBNER, A. & H. LACHMANN (2017): Nachhaltigkeitsbericht 2016/2017. Eichstätt.

- **HEMMER, I., HEMMER, M. & K. MIENER (2017):** Zum Einfluss ausgewählter Faktoren auf das Image des Schulfaches Geographie in der Öffentlichkeit. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik. Journal of Geography Education 45, H. 3, S. 3-32.
- **HEMMER, I., HEMMER, M., RHODE-JÜCHTERN, T., RINGEL, G. & E. SCHALLHORN (2017):** Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss. Hrsg. von der Deutschen Gesellschaft für Geographie. 9., aktualisierte Ausgabe. Berlin.
- **[BAGOLY-SIMÓ, P. & I. HEMMER \(2017\): Bildung für nachhaltige Entwicklung in den Sekundarschulen – Ziele, Einblicke in die Realität, Perspektiven.](#)** pdf-file.
Abrufbar unter:
http://www.ku.de/fileadmin/150305/Professur_fuer_Didaktik_der_Geographie/Forschung/Literatur/Bildung_f%C3%BCr_nachhaltige_Entwicklung_in_den_Sekundarschulen_%E2%80%93_Ziele_Einblicke_in_die_Realit%C3%A4t_Perspektiven_-_Bagoly-Simo_Hemmer.pdf
- **ALTMIPPEN, K.-D.; HABISCH, A.; KALS, E.; HELLBRÜCK, J.; MÜLLER, M.; BAGOLY-SIMÓ, P.; HEMMER, I.; NAAB, E.; BÖTTIGHEIMER, C.; ZADEMACH, H.-M.; ZSCHALER, F.; TRAPPE, M.; BECHT, M.; CYFFKA, B.; HAAS, F.; HECKMANN, T. & B. STAMMEL (2017):** Nachhaltigkeit in Umwelt, Wirtschaft und Gesellschaft: Perspektiven und Probleme transdisziplinärer Projekte. In: **ALTMIPPEN, K.-D.; ZSCHALER, F.; ZADEMACH, H.-M.; BÖTTIGHEIMER, C.; MÜLLER, M. (Hg.):** Nachhaltigkeit in Umwelt, Wirtschaft und Gesellschaft : Interdisziplinäre Perspektiven. Springer VS. Wiesbaden, S. 3-46.
- **HEMMER, I. & M. HEMMER (2017):** Teachers’ Interests in Geography Topics and Region –How they Differ from Students’ Interests. In: RIGEO (7), 1, p. 9-23.
Abrufbar unter <http://rigeo.org/volume-7-number-1-spring-2017/>
- **REINKE, V. & I. HEMMER (2017):** Bildung für nachhaltige Entwicklung – über welche Kompetenzen verfügen Lehrkräfte und Akteur/-innen aus den außerschulischen Einrichtungen? In: Zeitschrift ZLB.KU, Vol. 1, H. 1, S. 38-43.
Abrufbar unter
http://www.ku.de/fileadmin/120602/pdf/0703_Zeitschrift_ZLB.KU_2017_final.pdf.
- **CYFFKA, B., HEMMER, I. et al (Hg.) (2016):** Neue dynamische Prozesse im Auwald. Monitoring der Auenrenaturierung an der Donau zwischen Neuburg und Ingolstadt (= Naturschutz und Biologische Vielfalt, H. 150). Bundesamt für Naturschutz. Bonn.
- **ALTMANN, E. & I. HEMMER (2016):** Umweltbildung. In: **CYFFKA, B. et al (Hg.):** Neue dynamische Prozesse im Auwald. Monitoring der Auenrenaturierung an der Donau zwischen Neuburg und Ingolstadt (= Naturschutz und Biologische Vielfalt, H. 150). Bundesamt für Naturschutz. Bonn, S. 272-279.
- **HEMMER, I. (2016):** Bildung für nachhaltige Entwicklung. Der Beitrag der Fachdidaktiken. In: **MENTHE, J. et al (Hg.):** Befähigung zu gesellschaftlicher Teilhabe (= Beiträge der fachdidaktischen Forschung Band 10). Münster, S. 25-40.
- **HEMMER, I., BAUMANN, J., BLUHM, S. & J. REICHEL (2016)** Nachhaltigkeitsbericht 2015_16. Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, Eichstätt.
- **HEMMER, I. & P. BAGOLY-SIMÓ (2016):** Making the Campus Sustainable. The Example of the Catholic University Eichstätt-Ingolstadt. In: **ALBIEZ, M. et al (Hg.):** Designing Sustainable Urban Futures. Karlsruhe: BoD, S. 129-140.

- **HEMMER, I.** & M. HEMMER (2016): (Bildung für) Nachhaltige Entwicklung - ein grundlegendes Konzept für das geographische Lernen. In: ADAMINA, M. et al (Hg.): Die geographische Perspektiv konkret. Bad Heilbrunn, S. 232-238.
- **HEMMER, I.**, HEMMER, M., & K. MIENER (2016): Welches Bild hat die Bevölkerung vom Schulfach Geographie? In: Der Bayerische Schulgeograph (37), H. 79, S. 16-21.
- SCHÖPS, A., PETERS, T., **HEMMER, I.**, VAN DER LINDEN, F. & S. HAUSSNER (2015): Der Klimawandel im Geographieunterricht. In: Der bayerische Schulgeograph. 36 Jg., H. 77, S. 7-15.
- **HEMMER, I.** & P. GANS (2015): Zum Image der Geographie in Deutschland. Ergebnisse einer empirischen Studie. Forum ifl. Heft 29. Leibniz-Institut für Länderkunde. Leipzig.
- **HEMMER, I.**, BAUMANN, J., WICHTMANN, A. & J. BERNDT (2015): Nachhaltigkeitsbericht 2014_15. Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, Eichstätt.
- **HEMMER, I.**, MIENER, K., MIGGELBRINK, J. & A. SCHLOTTMANN (2015): Theoretische Grundlagen und Stand der Forschung. In: **HEMMER, I.** & P. GANS (2015): Zum Image der Geographie in Deutschland. Ergebnisse einer empirischen Studie. Forum ifl. Heft 29. Leibniz-Institut für Länderkunde. Leipzig, S. 11-26.
- **HEMMER, I.**, HEMMER, M. & K. MIENER (2015): Anlage, Methodik und Durchführung der Imagestudie Geographie. In: **HEMMER, I.** & P. GANS (2015): Zum Image der Geographie in Deutschland. Ergebnisse einer empirischen Studie. Forum ifl. Heft 29. Leibniz-Institut für Länderkunde. Leipzig, S. 27-36
- **HEMMER, I.**, HEMMER, M. & K. MIENER (2015): Zum Image der Geographie – Schulfach. In: **HEMMER, I.** & P. GANS (2015): Zum Image der Geographie in Deutschland. Ergebnisse einer empirischen Studie. Forum ifl. Heft 29. Leibniz-Institut für Länderkunde. Leipzig, S. 48 – 63.
- GANS, P., HEINRITZ, M. & **I. HEMMER** (2015): Fazit- Zusammenfassung, Diskussion, Reflexion, Konsequenzen. In: **HEMMER, I.**, GANS, P. (2015): Zum Image der Geographie in Deutschland. Ergebnisse einer empirischen Studie. Forum ifl. Heft 29. Leibniz-Institut für Länderkunde. Leipzig, S. 87 – 98.
- **HEMMER, I.**, BAUMANN, J. & S. NIGGEMEYER (2014): Nachhaltigkeitsbericht 2013 Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, Eichstätt
- **HEMMER, I.** & E. ALTMANN (2014): Bildung für nachhaltige Entwicklung der Donauauen. In: Auenmagazin H. 7, S. 33-35
- **HEMMER, I.**, MÜLLER, M. M. & M. TRAPPE (Hg. 2014): Nachhaltigkeit neu denken. Rio+x: Impulse für Bildung und Wissenschaft. München.
- **HEMMER, I.**, MÜLLER, M. M. & M. TRAPPE (2014): Nachhaltigkeit neu denken. In: Müller, M. M., **HEMMER, I.** und M. TRAPPE (Hg. 2014): Nachhaltigkeit neu denken Rio+x: Impulse für Bildung und Wissenschaft. München, S. 13-19.
- **HEMMER, I.**, GANS, P., HEINRITZ, G., HEMMER, M., MIENER, K., NIENABER, B., PFALZGRAF, A. & H. SCHOTE (2014): DGFG-Studie zum Image der Geographie - Anlage und erste Ergebnisse. In: Rundbrief Geographie, H. 246, S 4-8.
- **HEMMER, I.**, HEMMER, M., NEIDHARDT, E., OBERMAIER G., UPHUES, R. & K. WRENGER (2013): The influence of children´s prior knowledge and previous experience on their spatial orientation skills in an urban environment. In: Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education, pp. 1-13.
- **HEMMER, I.**, JAPHA, V. & N. KRAJEWSKI (2013): Nachhaltigkeitsbericht 2013 Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, Eichstätt

- **HEMMER, I.** & M. HEMMER (2013): Umweltbildung. In: BÖHN, D. & G. OBERMAIER (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 274-276.
- **HEMMER, I.** & M. HEMMER (2013): Bildungsstandards im Geographieunterricht - Konzeption, Herausforderung, Diskussion. In: ROLFES, M. & A. UHLENWINKEL (Hg.): Metzler Handbuch 2.0 Geographieunterricht. Braunschweig, S. 24-32 und S. 553.
- **HEMMER, I.** & M. HEMMER (2013): Kompetenzmodelle. In: BÖHN, D. & G. OBERMAIER (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 156-157.
- **HEMMER, I.,** HEMMER, M. & K. Wrenger (2013): Kompetenzbereich Räumliche Orientierung. In: BÖHN, D. & G. OBERMAIER (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe A-Z. Braunschweig, S. 155-156.
- **HEMMER, I.,** HEMMER, M. & G. Obermaier (2013): Schülerinteresse. In: BÖHN, D. & G. OBERMAIER (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe A-Z. Braunschweig, S. 247-248.
- **HEMMER, I.** & M. HEMMER (2013): Bildungsstandards. In: BÖHN, D. & G. OBERMAIER (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe A-Z. Braunschweig, S. 33-35.
- **HEMMER, I.,** HEMMER, M. & P. BAGOLY-SIMÓ (2013): Orientation without spiral curriculum? Evaluating map skills in geography textbooks. In: MAZEIKIENE, N. et al. (Hg.): Representations of otherness. The Eleventh International Conference on Research on Textbooks and Educational Media 2011 in Lithuania. Queensland, S. 38-48.
- **HEMMER, I.,** HEMMER, M., KRUSCHEL, K., NEIDHARDT, E., OBERMAIER, G. & R. UPHUES (2013): Which children can find a way through a strange town using a streetmap? - results of an empirical study on children's orientation competence. In: International Research in Geographical and Environmental Education, 2013, Vol. 22, No. 1, 23-40
- **HEMMER, I.,** BAGOLY-SIMÓ, P. & C. FISCHER (2013): Koexistenz oder Kooperation? Bildung für nachhaltige Entwicklung an Hochschulen und Umwelteinrichtungen. In: Geographie und ihre Didaktik - Journal of Geography Education (GuiD), 41 (1): 1 - 17
- **HEMMER, I.** & BAGOLY-SIMÓ, P. (2012): Der Masterstudiengang Geographie: Bildung für nachhaltige Entwicklung an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt. In: Forum der Geoökologie, 23 (3): 31-33
- **HEMMER, I.** (2012): Standards und Kompetenzen. In: Haversath M. (Mod.): Geographiedidaktik. Theorie - Themen - Forschung (= Das Geographische Seminar). Braunschweig, S. 90-106
- **HEMMER, I.,** HEMMER, M., KRUSCHEL, K., NEIDHARDT, E., OBERMAIER, G., & R. UPHUES (2012): Einflussfaktoren auf die kartengeschützte Orientierungskompetenz von Kindern in einer ihnen unbekanntem Stadt - Format einer geographiedidaktischen Studie im Realraum. In: BAYRHUBER, H. et al (Hg.): Formate Fachdidaktischer Forschung Empirische Projekte - historische Analysen - theoretische Grundlagen. Fachdidaktische Forschungen, Band 2. Münster u.a. S. 129-144
- **HEMMER, I.** & M. HEMMER (2012): Schülerinteressen im Geographieunterricht - welche Rolle spielen sie für Lehrplanarbeit und Unterricht. In: PINGOLD, M. & R. UPHUES (Hg.): Jenseits des Nürnberger Trichters - Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht. Nürnberg, S. 13 - 16

- **HEMMER, I., OBERMAIER, G., HEMMER, M., NEIDHARDT, E., UPHUES, R., & K. WRENGER (2012):** Kartengestützte Orientierungskompetenz von Schülern im Realraum - Empirische Erkenntnisse und Konsequenzen für den Unterricht. In: Pingold, M. und R. Uphues (Hg.): Jenseits des Nürnberger Trichters -Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht. Nürnberg, s. 13-16
- **HEMMER, I., HEMMER, M., RHODE-JÜCHTERN, T., RINGEL, G. & E. SCHALLHORN (2012):** Educational Standards in Geography for the Intermediate School Certificate with sample assignments. Hg. von der Deutschen Gesellschaft für Geographie. Berlin
- **HEMMER, I., & P. BAGOLY-SIMÓ (2012):** Orientation for Roman Schools: Evaluating Map Skills in Geography Textbooks. In: Dulamá, Maria Eliza at al. (Hrsg.): Tendinte actuale in predara si invátarea geografiei - Contemporary Trends in Teaching an Learning Geography. Presa Universitariá Clujeaná, Klausenburg, Bd. 11: 293-302
- **HEMMER, I., BAGOLY-SIMÓ P. & F. ZIRKL (2012):** Towards a Sustainable University. Sustainability at the Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt. In: Dulamá, Maria Eliza at al. (Hrsg.): Tendinte actuale in predara si invátarea geografiei - Contemporary Trends in Teaching an Learning Geography. Presa Universitariá Clujeaná, Klausenburg, Bd. 11: 19-27
- **HEMMER, I., HEMMER, M., NEIDHARDT, E., KRUSCHEL, K., OBERMAIER, G. & R. UPHUES (2012):** Die Gewichtung verschiedener Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz.- In: Hüttermann, A., Kirchner, P., Drieling, K. & Schuler, S. (Hg.), Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht. Westermann, Braunschweig. S. 64-73
- **HEMMER, I., HEMMER, M., HÜTTERMANN, A. & M.ULLRICH (2012).** Kartenauswertungskompetenz.- In: Hüttermann, A., Kirchner, P., Drieling, K. & Schuler, S. (Hg.), Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht. Westermann, Braunschweig. S. 144-153
- **HEMMER, I., BAGOLY-SIMÓ, P. & ZIRKL F. (2011):** Die Katholische Hochschule Eichstätt-Ingolstadt auf dem Weg zu einer nachhaltigen Hochschule. In: H. Böttger, Gien, G. & Th. Pitroff (Hrsg.): Aufbrüche. Eichstätt: Eichstätt Academic Press, S. 10-21
- **HEMMER, I. (2011):** Grönland – (k)ein Thema für den Geographieunterricht. In: Praxis Geographie, Heft 12, S. 10-12
- **HEMMER, I., BUSCH, K. & B. KAMMANN (2011):** Vom Iglu zum Internet – Wie leben grönländische Jugendliche heute? In: Praxis Geographie, Heft 12, S. 24–27
- **HEMMER, I., HEMMER, M., NEIDHARDT, E., KRUSCHEL, K., OBERMAIER, G. & UPHUES, R. (2010).** Factors Influencing Children’s Map Orientation in an Unknown City. In: Rapp, D. E. (Ed.): Spatial Cognition 2010. Poster Presentations. SFB/TR8. Report No 024-07/2010. Bremen, S. 67-70.
- **HEMMER, I., ZIRKL F. (2010):** Mehr Nachhaltigkeit wagen?! Nachhaltige Entwicklung und ihre Relevanz an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingostadt. In: AGORA 2/10, S. 16-17
- **HEMMER, I. & P. LORETH (2010):** Wie kann Geographiedidaktik bei der Planung von Ausstellungen helfen? In: Hoppe, A. u.a. (Hg.): GeoDarmstadt 2010 Geowissenschaften sichern Zukunft. 10.-13.Oktober 2010. Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Geowissenschaften. S. 236 - 237.
- **HEMMER, I., HEMMER, M., HÜTTERMANN, A. U. M. ULLRICH (2010):** Kartenauswertungskompetenz. Theoretische Grundlagen und erste Überlegungen zu einem Kompetenzstrukturmodell. In: Geographie und ihre Didaktik, Journal of Geography Education 38, H. 3, S. 158 - 171.

- **HEMMER, I. & M. HEMMER** (Hg. 2010): Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis. Weingarten (= Geographiedidaktische Forschungen Band 46).
- **HEMMER, I.** (2010): Erforschung von Schülerinteressen als wichtige fachdidaktische Aufgabe - ein Überblick über den Stand der Forschung in Geographie und Geosciene. In: **HEMMER, I. & M. HEMMER** (Hg.): Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis. Weingarten (= Geographiedidaktische Forschungen Band 46). S. 27 - 61.
- **HEMMER, I. & M. HEMMER** (2010): Interesse von Schülerinnen und Schülern an einzelnen Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ein Vergleich zweier empirischer Studien aus den Jahren 1995 und 2005. In: dies. (Hg.): Schülerinteressen an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Weingarten, S. 65 - 145.
- **HEMMER, I. & M. HEMMER** (2010): Interesse von Schülerinnen und Schülern an geowissenschaftlichen Themen und Arbeitsweisen. Zur Bedeutung der Kontexte. In: dies. (Hg.): Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Weingarten, S. 223 -235.
- **HEMMER, I. & M. HEMMER** (2010): Perspektiven für die geographiedidaktische Interessenforschung. In: dies. (Hg.): Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Weingarten, S. 239 - 247.
- **HEMMER, I. & M. HEMMER** (2010): Wie kann man Schülerinteressen im Geographieunterricht berücksichtigen? Empfehlungen für die Lehrplanarbeit und den Unterrichtsalltag. In: dies. (Hg.): Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Weingarten, S. 273 - 281.
- **HEMMER, I., HEMMER, M., KRUSCHEL, K., NEIDHARDT, E., OBERMAIER, G. & R. UPHUES** (2010): Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz von Kindern in Realräumen. Anlage eines Forschungsprojektes. In: Geographie und ihre Didaktik, Journal of Geography Education 38, H.2, S. 65 - 76.
- **HEMMER, I., HEMMER, M.** (2009): Räumliche Orientierungskompetenz Struktur, Relevanz und Implementierung eines zentralen Kompetenzbereiches geographischer Bildung. In: Praxis Geographie, H. 11, S. 4 - 8
- **HEMMER, I., UPHUES, R., HEMMER, M., NEIDHARDT, E. & G. OBERMAIER** (2009): Map Based Orientation Competence of Pupils in a Strange Town. In: The Geographic Education Society of Japan (2009, Hrsg.): The New Geography - The Shin-Chiri. Volume 57. A Special Issue. Tsukuba, S. 76 - 81.
- **HEMMER, I., & M. HEMMER** (2008): Mit Interesse lernen - Schülerinteresse und Geographieunterricht. In: Lenz, T. (Hg.): Geographie unterrichten: Didaktische und methodische Wegweiser. Friedrich Verlag, S. 124-131
- **HEMMER, I., & M. HEMMER** (2008): Nationale Bildungsstandards im Fach Geographie. Genese, Standortbestimmung, Ausblick. In: Lenz, T. (Hg.): Geographie unterrichten: Didaktische und methodische Wegweiser. Friedrich Verlag, S. 12-17.
- **HEMMER, I., HEMMER, M., OBERMAIER, G. & R. UPHUES** (2008): Räumliche Orientierung. Eine empirische Untersuchung zur Relevanz des Kompetenzbereichs aus der Perspektive von Gesellschaft und Experten. In: Geographie und ihre Didaktik (GuiD), Journal of Geography Education, 36. Jg. H. 1, S. 17-32
- **HEMMER, I., HEMMER, M., OBERMAIER, G. & R. UPHUES** (2008): Kalkutta liegt am Ganges ... Welches topographische Orientierungswissen benötigt man aus der Sicht von Gesellschaft und Experten. In: Geographie und ihre Didaktik (GuiD),

Journal of Geography Education, 36. Jg. H. 2, S. 49-64 (plus zweiseitige Kartenbeilage).

- **HEMMER I.** (2008): Die Nationalen Bildungsstandards und ihre Bedeutung für die Geographie und den Geographieunterricht. In: Der Bayerische Schulgeograph, Heft 64 2008, S.8 - 10.
- **HEMMER, I., LORETH P. & B. CYFFKA** (2007): A Centre For Environmental Information An Education - Students Develop A New Theory-Based Concept To Present The Restoration Of Floodplain Dynamics And Flood Plain Forests On The River Danube. In Geographiedidaktische Forschungen Band 42, S. 51-57.
- **HEMMER, I.** (2007): Aufgabenbeispiele zu den nationalen Bildungsstandards In: Praxis geographie (37), Heft 7-8, S. 9-10
- **HEMMER, I. & M. HEMMER HRSG.** (2007): Kompetenzen, Standards, Aufgaben. Doppelheft der Zeitschrift geographie heute zum Thema Nationale Bildungsstandards im Fach Geographie. Heft 255/256.
- **HEMMER, I., COLDITZ, M., HEMMER, M., HOFFMANN, K. & G. RINGEL** (2007): Bildungsstandards konkret - Aufgabenkultur und Aufgabenbeispiele. In: geographie heute. Heft 255/256, S. 14-18.
- **HEMMER I. & M. HEMMER** (2007): Nationale Bildungsstandards im Fach Geographie. In: Geographie heute, Heft 255/256, S.2 - 9.
- **HEMMER, I. & KARL W. HOFFMANN** (2007): Was bringen uns die Aufgabenbeispiele zu den nationalen Bildungsstandards Geographie? In: Diercke 360° Heft 3/2007, S. 14 - 15
- **HEMMER, I. & E. NEIDHARDT** (2007): Geographisches Lernen im Anfangsunterricht. In: Gläser, E. (Hrsg.): Sachunterricht im Anfangsunterricht. Lernen im Anschluss an den Kindergarten. Baltmannsweiler. S. 159 - 176
- **HEMMER, I., HEMMER, M. & E. NEIDHARDT** (2007): Räumliche Orientierung von Kindern und jugendlichen - Ergebnisse und Defizite nationaler und internationaler Forschung. In: Geiger, M. & A. Hüttermann: Raum und Erkenntnis. Eckpfeiler einer verhaltensorientierten Geographiedidaktik. Köln. S. 66 - 78
- **HEMMER, I. (U.A.)** (2006): Nationale Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss - mit Aufgabenbeispielen (Hrsg. vom der DGfG)
- **OBERMAIER, G. HEMMER, I., HEMMER, M., & R. UPHUES** (2006): Topographical Knowledge and Skills. In: K. Purnell, J. Lidstone and St. Hodgson (ed.) Changes in Geographical Education: Past, Present and Future. p. 334 338
- **HEMMER, I. & S. WEIZINGER** (2006): Student`s conception on circadian and seasonal cycles. In: S. Hlawatsch, G. Obermaier & U. Martin (Ed. 2006): Geoscience education: Understanding system Earth. GeoSciEdV . 5th International Meeting on behalf of the International Geoscience Education Organisation (IGEO). Bayreuth, 18th - 21th September 2006. Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Geowissenschaften. H. 48. S. 73 (abstract)
- **HEMMER, I., HEMMER, M., BAYRHUBER, H., HÄUSSLER, P., HLAWATSCH, S., HOFFMANN, L. & M. RAFFELSIEFER** (2006): Student`s interests in geoscientific topics. In: S. Hlawatsch, G. Obermaier & U. Martin (Ed. 2006): Geoscience education: Understanding system Earth. GeoSciEdV . 5th International Meeting on behalf of the International Geoscience Education Organisation (IGEO). Bayreuth, 18th - 21th September 2006. Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Geowissenschaften. H. 48 S. 71 (abstract)
- **HEMMER, I. & M. HEMMER** (2006): Kontinuität und Wandel im Schülerinteresse an einzelnen Themen des Geographieunterrichts - Ergebnisse zweier empirischer Untersuchungen aus den Jahren 1995 und 2005. In: Bremer Beiträge zur Geographie

und Raumplanung - Tagungsband zum 30. Deutschen Schulgeographentag Bremen. H. 42, S. 181 - 182

- **HEMMER, I. & E. SCHALLHORN** (2006): Nationale Bildungsstandards für das Schulfach Geographie - ein notwendiger Meilenstein!. In: Praxis Geographie. Heft 6. 2006, S. 46 - 47.
- **HEMMER, I.**, (2006): Geotope im Geographieunterricht - Chancen der Kompetenzentwicklung von Schülerinnen und Schülern auf der Grundlage der neuen nationalen Bildungsstandards. In: Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Geowissenschaften. Heft 44, S. 34 - 36.
- **HEMMER, I., HEMMER, M., BAYRHUBER, H., HÄUSSLER, P., HLAWATSCH, S., HOFFMANN, L. & M. RAFFELSIEFER** (2005): Interesse von Schülerinnen und Schülern an geowissenschaftlichen Themen. In: Geographie und ihre Didaktik. Heft 2. S. 57 - 72
- **HEMMER, I., OBERMAIER, G. & R. UPHUES** (2006): Topographische Europakennnisse von Schülerinnen und Schülern - zwischen Wunsch(-bild) und Wirklichkeit. In: Kulke, E., Monheim, H. und P. Wittmann (Hrsg.): Grenzwerte. Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen des 55. Deutschen Geographentages Trier 2005. S. 207 - 215
- **HEMMER, I.** (2005): Bildungspolitische Öffentlichkeitsarbeit - das Beispiel Geographieunterricht. In: Freiwald, A., Röhling, H.-G. & S.-B. Löffler (Hrsg.): Geo Erlangen 2005 System Earth - Biosphere Coupling Regional Geology of Central Europe. Schriftenreihe der Deutschen Geologischen Gesellschaft 39. Hannover. S. 155 - 156 (abstract).
- **HEMMER, I., HEMMER, M., OBERMAIER G. & R. UPHUES** (2005): Topographisches Mindestwissen Deutschland - Ergebnisse einer Befragung von gesellschaftlichen Spitzenpräsidenten und Experten. In: Praxis Geographie. Heft 11, S. 46 - 48.
- **HEMMER, I.** (2004): Fachdidaktik Geographie. In: Blömeke, S. u.a. (Hrsg.): Handbuch Lehrerbildung, S. 442-444
- **HEMMER, I. U.A.** (2004): Bedeutung topographischer Kenntnisse und Fähigkeiten aus der Sicht der Gesellschaft. In: Praxis Geographie H. 10, S. 44-45.
- **HEMMER, I. U.A.** (2004): Geographieunterricht für Mädchen und Jungen. In: Praxis Geographie, H. 3, S. 43-44.
- **HEMMER, I. & H. KÖCK** (2004): Die Automacher. Fachübergreifende Erkundung eines Industriebetriebs. In: Lernchancen 7 (40). S. 30-44.
- **HEMMER, I. U.A.** (2004): Was interessiert Schülerinnen und Schüler an den Geowissenschaften? - Ergebnisse empirischer Untersuchungen. In: Jacobs, F. u.a. (Hrsg.): GeoLeipzig 2004 Geowissenschaften sichern Zukunft. Schriftenreihe der Deutschen Geologischen Gesellschaft 34. S. 234.
- **HEMMER, I. & G. OBERMAIER** (2004): Aus der Forschung für die Schule: Ein Beitrag zur Optimierung des Geographieunterrichts. In: Endlicher, W. u.a. (Hrsg.): Tagungsband 29. Deutscher Schulgeographentag. Zwischen Kiez und Metropole - Zukunftsfähiges Berlin im neuen Europa. Berliner Geographische Arbeiten 97. S. 191-195.
- **HEMMER, I. & G. OBERMAIER** (2003): Qualität der Lehrerbildung in der Zweiten Phase. In: SEMINAR Lehrerbildung und Schule 1/2003. S. 101 - 111.
- **HEMMER, I.** (2003): How interested are students in environmental topics as part of their geography lessons? - The results of studies. In: IGU u.a. (Hrsg 2003): International Conference Society and environment interaction under global an regional changes. S. 124.

- **HEMMER, I.** (2003): Geographiedidaktik als wichtiger Knoten im Netzwerk Geographie: erster Parlamentarischer Abend des Faches Geographie in München am 19.03.2003. In: Geographie und ihre Didaktik. Heft 2. S. 110-113.
- **HEMMER I. & H. BAYERHUBER** (2002): Interessen an geowissenschaftlichen Themen. In: Geographie heute. Heft 202. S. 22 - 23.
- **HEMMER, I. & G. OBERMAIER** (2003): Qualität der Lehrerbildung an der Universität - Lehrerbefragung zur Ausbildung in Geographie, Geographiedidaktik und in den Erziehungswissenschaften in Bayern. In: Geographie und ihre Didaktik. Heft 2. S. 80 - 109.
- **HEMMER, I. & W. SOWATSCH** (2002): Schulpraktikum mit Begleitseminar - Modul einer professionellen Lehrerausbildung in Erdkunde. In: Effiziente Partner Gymnasium: Universität. Hrsg. Bayer. Staatsministerium für Unterricht und Kultur 2002. S. 58 - 61.
- **HEMMER, I. & H. HEMMER** (2002): Wie kann ich die Interessen meiner Schüler ermitteln?. In: Geographie heute Heft 202. S. 10 - 11.
- **HEMMER, I. & M. HEMMER** (2002): Mit Interesse lernen. Schülerinteresse und Geographieunterricht. In: Geographie heute. Heft 202. S. 2 - 7.
- **HEMMER, I.** (2002): Optimierung der Lehrerbildung im Fach Geographie. Bericht über die 4. Gemeinsame Sitzung der Seminarlehrer mit den Fachwissenschaftlern und Fachdidaktikern an den Universitäten auf dem 10. Bayerischen Schulgeographentag in Wunsiedel am 4.5.2001. In: Der Bayerische Schulgeograph, Heft 51, S.11.
- **HEMMER, I.** (2001): Forschung in der Geographiedidaktik. In: Bayrhuber, H. u.a. (Hrsg.): Lehr- und Lernforschung in den Fachdidaktiken. Forschungen zur Fachdidaktik.
- **HEMMER, I.** (2001): Exkursion. In: Schweizer, G. & H. M. Selzer (Hrsg.): Methodenkompetenz lehren und lernen. Beiträge zur fachdidaktischen Forschung. Band 3, S. 79 - 82.
- **HEMMER, I. & K. MATEJCZUK** (2001): Vier Stunden Polen sind zu wenig! Ergebnisse einer empirischen Studie zu Schülereinstellungen. In: Praxis Geographie, Heft 11, S. 45-47.
- **HEMMER, I., EIGLER, F., GIEßNER, K., GRÖTZBACH, E. & H. HOPFINGER, H.** (Hrsg. 2000): Die früh- und hochmittelalterliche Besiedlung des Altmühl-Rezat-Rednitz-Raums. In: Eichstätter Geographische Arbeiten, Band 11.
- **HEMMER, I. & HEMMER, M.** (2000): Qualität der Lehrerausbildung im Fach Geographie aus der Sicht der Fachleiter und Seminarlehrer. In: Geographie und ihre Didaktik, Heft 2, S. 61-87.
- **HEMMER, I. UND HEMMER, M.** (2000): Qualität der Lehrerausbildung im Fach Geographie aus der Sicht der Fachleiter und Seminarlehrer. Ergebnisse einer deutschlandweiten Befragung (Kurzfassung). In: Eckart, Ku. u.a. (Hrsg.): Das vereinte Deutschland auf dem Weg in das 21. Jahrhundert. S. 132-135.
- **HEMMER, I.,** (1999): Ausblick auf die Gründung eines Didaktik-Instituts. In: Hemmer, I. & Selzer, H. M. (Hrsg. 1999): Für eine Schule der Zukunft. Fachdidaktische Beiträge aus der Katholischen Universität Eichstätt 1996 bis 1998, Dettelbach: Röhl, 1999.
- **HEMMER, I.,** (1999): Fachdidaktischer Aufbruch durch die Veranstaltungsreihe "Schule der Zukunft". In: **Hemmer, I. & Selzer, H. M.** (Hrsg. 1999): Für eine Schule der Zukunft. Fachdidaktische Beiträge aus der Katholischen Universität Eichstätt 1996 bis 1998, Dettelbach: Röhl, 1999.
- **HEMMER, I. & SELZER, H. M.** (HRSG. 1999): Für eine Schule der Zukunft. Fachdidaktische Beiträge aus der Katholischen Universität Eichstätt 1996 bis 1998, Dettelbach: Röhl 1999.

- **HEMMER, I. & HEMMER, M. (1999):** Schülerinteresse und Geographieunterricht. Zwischenbilanz einer empirischen Untersuchung. In: Köck, H. (Hrsg.): Geographieunterricht und Gesellschaft. Geographiedidaktische Forschungen, Band 32, S. 50-62
- **HEMMER, I. (1998):** Ökologischer Landbau. In: Bauch, J. u.a.: Exkursionen im Naturpark Altmühltal. Heft A 4.4
- **HEMMER, I. (1998):** Nachhaltige Entwicklung als neues Leitbild der Umwelterziehung und des Geographieunterrichts? In: Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie. Band 5, S. 197-206
- **HEMMER, I. & C. FISCHER (1998):** Umweltbildung hat Zukunft. In: Bauch, J. u.a.: Exkursionen im Naturpark Altmühltal. Eichstätt, S. 17-28
- **HEMMER, I. (1998):** Rezension von Schee, Joop van der, u.a.: Innovation in geographical education. Utrecht/Amsterdam 1996
- **HEMMER, I. & M. HEMMER (1998):** Eichstätter Mentap Maps - Untersuchungen zur Raum- und Problemwahrnehmung ausgewählter Bevölkerungsgruppen. In: Grötzbach, E. (Hrsg.): Eichstätt und die Altmühlalb. Eichstätter Geographische Arbeiten, Band 9, S. 35-58
- **HEMMER, I. & M. HEMMER (1998):** Wie beurteilen Schüler und Schülerinnen das Schulfach Geographie? - Ergebnisse einer empirischen Studie. In: Geographie und Schule, Heft 112, S. 40-43
- **HEMMER, I. & M. HEMMER (1997):** Lehrerinteresse und Schülerinteresse an Inhalten und Regionen des Geographieunterrichts - ein Vergleich auf der Grundlage empirischer Untersuchung. In: Convey, A. und H. Nolzen (Hrsg.): Geographie und Erziehung/Geography and Education. München 1997, S. 119-128
- **HEMMER, I. & M. HEMMER (1997):** Arbeitsweisen im Erdkundeunterricht - Ergebnisse einer empirischen Untersuchung zum Schülerinteresse und zur Einsatzhäufigkeit. In: Frank, F. u.a. (Hrsg.): Die Geographiedidaktik ist tot, es lebe die Geographiedidaktik. München 1997, S. 67-68
- **HEMMER, I. (1996):** Lebensraum Stadt - Ökorallye. In: Bauch, J. u. Hemmer, I. u.a. (1996): Exkursionen im Naturpark Altmühltal. Didaktisch-aufbereitete Exkursionsvorschläge für Schulklassen, Jugendgruppen und Erwachsene. Heft A 1.2. (Lehrerheft/Schülerheft). Eichstätt
- **HEMMER, I. & M. HEMMER (1997):** WELCHE LÄNDER UND REGIONEN INTERESSIEREN MÄDCHEN UND JUNGEN? - ERGEBNISSE EINER EMPIRISCHEN UNTERSUCHUNG. IN: PRAXIS GEOGRAPHIE, HEFT 1/1997, S. 40-41
- **HEMMER, I. (1996):** Ökologischer Landbau - (k)ein Thema für den Geographieunterricht? - In: Geographie heute, Heft 138, S. 10-15 und aktualisiert in Geographie heute Sammelband Landwirtschaft. 1997, S. 102-107
- **HEMMER, I. U. T. RHODE-JÜCHTERN (MOD. 1996):** Welt verstehen durch Perspektivenwechsel. In: Praxis Geographie, Heft 4
- **HEMMER, I. (1996):** Die samische Rentierwirtschaft 10 Jahre nach Tschernobyl. - In: Geographische Rundschau, Heft 7-8, S. 461-465
- **HEMMER, I. (MITARB. 1996):** Typisch Junge? Typisch Mädchen? Jungen und Mädchen in der Schule und Unterricht. Staatsministerium für Schulpädagogik und Bildungsforschung. München
- **HEMMER, I. UND M. HEMMER (1996):** Welche Themen interessieren Jungen und Mädchen im Geographieunterricht? - Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. - In: Praxis Geographie, Heft 12/1996, S. 41-43

- **HEMMER, I. UND M. HEMMER (1996):** Schülerinteresse am Erdkundeunterricht - grundsätzliche Überlegungen und erste empirische Ergebnisse. - In: Geographie und ihre Didaktik, Heft 4/1996, S. 192-204
- **HEMMER, I. UND M. HEMMER (1996):** Gender specific interests concerning particular topics and methods in geography lessons. - In: 28th International Geographical Congress The Hague. Abstract Book. Utrecht. S. 180
- **HEMMER, I. UND M. HEMMER (1995):** Was interessiert Jungen und Mädchen im Erdkundeunterricht? Erste Ergebnisse einer Pilotstudie. - In: Praxis Geographie, Heft 7-8/1995, S. 78f
- **HEMMER, I. (1995):** Erdkunde - kein Fach für Mädchen? Ein Überblick über den Stand der Diskussionen. - In: Geographie und ihre Didaktik, Heft 4/1995, 23. Jahrgang, S. 211-225
- **HEMMER, I. (1993):** Projekt 2: Globale Klimaänderungen. In: Deuringer, L. (Hrsg): Deutschland Fundamente. Stuttgart, S. 88-105
- **HEMMER, I. (1993):** Projekt 1: Stadtklima. In: Deuringer, L. (Hrsg): Deutschland Fundamente. Stuttgart, S. 71-87
- **HEMMER, I. (1993):** Umwelterziehung - eine Herausforderung für den Erdkundeunterricht. - In: Der Bayerische Schulgeograph Heft 33, S. 18-19a)
- **HEMMER, I. (1992):** Neuere Untersuchungen zur Wissenschaftsorientierung im Geographieunterricht. In: Karlsruher pädagogische beiträge 26/1992, S. 112-114
- **HEMMER, I. (1992):** Freizeitmöglichkeiten und Freizeitverhalten von Jugendlichen im Landkreis Neu-Ulm (U.-Klasse). In: Praxis Geographie Heft 7/8, S. 31-34
- **CALÍ%, P. & I. HEMMER (1992):** Einstellung von Schülerinnen und Schülern zur Wissenschaft Geographie im Verlauf der Oberstufe. In: Geographie und ihre Didaktik H. 2, S. 90-103
- **HEMMER, I. & K. OSWALD (1992):** Literatur und Medien zum Heftthema. - In Praxis Geographie H. 6, S. 43-45
- **HEMMER, I. (1992):** Norwegens Frauen - um Längen voraus. - In: Praxis Geographie H. 6, S. 16-19
- **HEMMER, I. (1992):** Frauen im Geographieunterricht - oder: blinde Flecken in unserer mental map. - In: Praxis Geographie H. 6, S. 14-15
- **HEMMER, I. & K. OSWALD (1992, MOD.):** Frauen aus aller "Herren" Länder, Praxis Geographie Heft 6
- **HEMMER, I. (1992):** Untersuchungen zum wissenschaftspropädeutischen Arbeiten im Geographieunterricht der Oberstufe. Geographiedidaktische Forschungen 21, Nürnberg = Habilitationsschrift
- **CALÍ%, P. & I. HEMMER (1991):** Einstellung von Schülerinnen und Schülern zur Wissenschaft allgemein und zur Wissenschaft Geographie - Ergebnisse einer empirischen Untersuchung und geographiedidaktische Konsequenzen. - In: Becks F./ Feige W. (Hrsg.) Geographie im Dienste von Schule und Erziehung. Geographiedidaktische Forschungen Bd. 20, S. 7-22
- **HEMMER, I. (1991):** Umwelterziehung in geographiedidaktischen Lehrveranstaltungen. In: UniPress, Zeitschrift der Universität Augsburg, Heft 1/91, S. 35 - 38
- **HEMMER, I. (1990):** Wissenschaftspropädeutisches Arbeiten im Geographieunterricht. In: Geographie und ihre Didaktik, H. 4, S. 177 - 198
- **HEMMER, I. (1990):** Wissenschaftsorientierung. - In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie Begriffe. Oldenbourg, München. S. 98 - 99
- **HEMMER, I. (1990):** Umwelterziehung. - In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie Begriffe. Oldenbourg, München. S. 92-93

- **HEMMER, I.** (1989): Drei Jahre nach Tschernobyl - Mittelfristige Auswirkungen der Katastrophe auf die Rentierwirtschaft Norwegens und Schwedens. - In: Thannheiser, D. (Hrsg.): Beiträge zur Küstendünenvegetation Nordeuropas. Norden H. 6. Selbstverlag des AK Norden, Bochum. S. 104 -105
- **HEMMER, I.** (1989): Computersimulationen im Geographieunterricht. - In: Schrettenbrunner, H.(Hrsg.): Software für den Geographieunterricht. Geographiedidaktische Forschungen 18. Selbstverlag des HGD, Lüneburg. S.111 - 124
- **HEMMER, I.** (1989): Tschernobyl und kein Ende. Die Langzeitwirkung der Katastrophe auf die skandinavische Rentierwirtschaft. - In: Praxis Geographie, H. 5, S.30 - 32
- **ENGELHARD, K.& I. HEMMER** (1989): Der unterrichtliche Lernprozeß zwischen Lebenspraxis und Wissenschaftsorientierung.- In: Geographie und Schule, H.57, S. 26 -33
- **HEMMER, I. & H. HILLENBRAND** (1988): Quo vadis, Geographiedidaktik? - In: Geographie und ihre Didaktik, H. 4, S. 196 - 199
- **HEMMER, I.** (1988): Die Nutzungsprobleme an der Kältengrenze der Ökumene im Geographieunterricht. - In: Geographie heute, H. 55, S. 15 - 22
- **HEMMER, I.** (1988): Klauers Theorie des Lehrens und ihre Bedeutung für die Geographiedidaktik. - In: Schrettenbrunner, H.& J.v. Westrhenen (Hrsg.): Empirische Forschung und Computer im Geographieunterricht. Niederländisch-deutsches Symposium Amsterdam 1987. Selbstverlag des HGD, Amsterdam. S. 9-23
- **HEMMER, I.** (1987): Die skandinavische Rentierwirtschaft nach Tschernobyl.- In: Geographische Rundschau, H. 6, S. 324 - 327
- **DAUKE, H.J. & I. HEMMER** (1987): Rieselfelder Münster - ein Raum im Brennpunkt wechselnder Flächennutzungsansprüche. - In: Hendricks, J.(Hrsg.): Schülerexkursionen Münster und Umgebung II. Schriftenreihe des Westfälischen Heimatbundes Fachstelle Schule, H. 11. Selbstverlag des Westfälischen Heimatbundes, Münster, S. 33 - 60
- **HEMMER, I. & G. STRÖHLEIN** (1986): Zur Situation des wissenschaftlichen Nachwuchses in der Fachdidaktik. - In: Geographie und ihre Didaktik, H. 1, S. 42 - 45
- **BRONNY, H., HEMMER, I. & N.TH. SOKKI** (1985): Samische Rentierwirtschaft - Reliktform oder Wachstumsbranche. -In: Geographische Rundschau, H. 10, S. 529 - 536
- **HEMMER, I.** (1985): Entwicklung und Struktur der Rentierwirtschaft in Finnmark und Troms (Nordnorwegen). Bamberger Wirtschaftsgeographische Arbeiten 1, Bamberg = Dissertation
- **HEMMER, I.** (1985): Kautokeino - Landwirtschaft im polaren Grenzraum der Ökumene. -In: Praxis Geographie, H. 5, S. 33 - 37
- **HEMMER, I. & M. LINKE** (1984): Warum die Winde wehen. - In: Geographie heute, H. 12, S. 25 -27