

Die hier gelisteten Themen sind als Vorschläge und Inspirationsquelle zu sehen. Die Themen können nach individuellen Schwerpunkten und Präferenzen angepasst werden.

1. Eigene Forschungsideen
2. Arbeiten mit Unterrichtsmaterialien
 - 2.1. Ernährung im Schulbuch und die Planetary health diet
 - 2.2. BNE-Kompetenzen/nachhaltige Entwicklung in Unterrichtsmaterialien
 - 2.3. Aufbereitung einer Thematik in Schulbüchern im Lauf der letzten 20-60 Jahre (oder älter) (inkl. LP Plus)
 - 2.4. Sachbilderbücher und ihr Potential beim Thema BNE/Ernährung/Entfremdung
 - 2.5. Digitalisierung des BNE Lehrpfads im Kapuzinergarten und anschließende Evaluation
3. Vorstellungsforschung/Schülervorstellungen:
 - 3.1. Aktuelle Schülervorstellungsforschung: Recherche und Aufbereitung der Informationen
 - 3.2. Alltagsvorstellungen von Studierenden und/oder Schülern zu verschiedenen biologischen Themen und wie man ihnen begegnen kann:
 - Bedeutung von Pflanzen für das Leben auf der Erde
 - Gesundheitsthemen: z.B. Verhütung/Geschlechtskrankheiten/Menstruation
 - Landwirtschaft/Ernährung (idealtypische Bilder)
 - Pestizide Düngemittel
 - Ökologische Landwirtschaft/konventionelle Landwirtschaft/Ernährung
 - Etc.
4. Lehrplan Plus
 - 4.1. Wie wird die Kompetenzorientierung von Lehren und/oder Studierenden wahrgenommen
 - 4.2. wie die Kompetenzorientierung des LP Plus in aktuellen Schulbüchern umgesetzt wird
 - 4.3. Wahrnehmung und Umsetzung von BNE in der Schule: Befragung von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften
5. Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen
 - 5.1. Erarbeitung von Einsatzmöglichkeiten des großen Mikroskops im Grund- und Mittelschulunterricht: Lehrplananbindung, Erarbeitung von Anleitungen (+Evaluation)
 - 5.2. Einfache Schülerexperimente im Mittel- und Grundschulunterricht: Bezug zum Lehrplan Plus, Kompetenzorientierung, sehr einfache Umsetzbarkeit (+Evaluation)
 - 5.3. Relevanz von naturwissenschaftlichem Arbeiten in der Grund- und Mittelschule eine Befragung von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften
 - 5.4. Nutzung digitaler Sensoren im GS/MS Unterricht, praktische Umsetzung und Machbarkeitsstudie
6. Wahrnehmung, Einstellung und Motivation
 - 6.1. Lücke zwischen Wissen und Handeln: Gesundheits- und Sexualbildung, Umweltbildung: aktuelle Modelle
 - 6.2. Erhebung bei Studierenden, Untersuchung von Einflussfaktoren auf diese Motivation (z.B. nachhaltige Ernährung oder Naturwissenschaften zu unterrichten)
 - 6.3. Zukunftskompetenzen und ihre Wahrnehmung durch verschiedene Interessensgruppen (z.B. Studierende, Lehrkräfte, Unternehmen etc.) – Förderung von Zukunftskompetenzen durch BNE

Mögliche Thematiken für Abschlussarbeiten Didaktik der Biologie, SoSe 2023

- 6.4. Projekt Biodiversität am Campus: Wahrnehmung von Mitarbeitenden und Studierenden und Maßnahme
- 6.5. Wahrnehmung und Umsetzung von BNE in der Hochschule: Befragung von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften
- 6.6. Studie zu sozialer Erwünschtheit und nachhaltigem Verhalten: Einfluss von Peergroup, sozialen Medien und Familie auf das eigene Handeln
- 6.7. Zusammenhang von Angst und Ekel/Entfremdung (z.B. gegenüber Tierarten) mit der Einstellung zu nachhaltigem Verhalten

Weitere spannende Ansatzpunkte:

- Schulgarten
- iLab/Digitalisierung von Lehre und Unterricht
- nachhaltige Ernährung
- Konzept der Entfremdung Konsum/Ernährung (z.B. Umsetzung in Arbeitsmaterialien, Relevanz in GS und MS/bei Lehramtsstudierenden)
- Kooperationen mit außerschulischen Bildungsträgern