

Die hier gelisteten Themen sind als Vorschläge und Inspirationsquelle zu sehen. Die Themen können nach individuellen Schwerpunkten und Präferenzen angepasst werden.

1. Eigene Forschungsideen
2. Arbeiten mit Unterrichtsmaterialien
 - 2.1. Digitalisierung des BNE Lehrpfads im Kapuzinergarten und anschließende Evaluation
3. Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen
 - 3.1. Erarbeitung von Einsatzmöglichkeiten von digitalen Mikroskopen im Grund- und Mittelschulunterricht: Lehrplananbindung, Erarbeitung von Anleitungen (+Evaluation) im Rahmen des Projekts ServusMINT
 - 3.2. Erarbeitung von Projekten im Schulgarten/Kapuzinergarten im außerunterrichtlichen Rahmen (z.B. OGTS) mit anschließender Erprobung und Evaluation im Rahmen des Projekts ServusMINT
 - 3.3. Einfache Schülerexperimente im Mittel- und Grundschulunterricht: Bezug zum Lehrplan Plus, Kompetenzorientierung, sehr einfache Umsetzbarkeit (+Evaluation)
 - 3.4. Nutzung digitaler Sensoren im GS/MS Unterricht, praktische Umsetzung und Machbarkeitsstudie im Rahmen des Projekts ServusMINT
 - 3.5. Projekt Biodiversität am Campus: Erarbeitung von Maßnahmen mit Durchführung und Evaluation
 - 3.6. Konzeption, Umsetzung und Evaluation eines Service Learning Moduls an der Grund-, Förder- oder Mittelschule im Rahmen des SKYSS Projekts
4. Wahrnehmung, Einstellung und Motivation
 - 4.1. Erarbeitung und Testung eines vereinfachten Fragebogens zur Erhebung von Motivation (in den Naturwissenschaften) für den Grund- Förder- und Mittelschulbereich
 - 4.2. Erhebung von Wissen und Einstellung zum Thema Service Learning an der Schule im Rahmen des SKYSS Projekts
 - 4.3. Erhebung bei Studierenden, Untersuchung von Einflussfaktoren auf diese Motivation (z.B. nachhaltige Ernährung oder Naturwissenschaften zu unterrichten)
 - 4.4. Projekt Biodiversität am Campus: Wahrnehmung von Mitarbeitenden und Studierenden und Maßnahme
 - 4.5. Studie zu sozialer Erwünschtheit und nachhaltigem Verhalten: Einfluss von Peergroup, sozialen Medien und Familie auf das eigene Handeln
 - 4.6. Zusammenhang von Angst und Ekel/Entfremdung (z.B. gegenüber Tierarten) mit der Einstellung zu nachhaltigem Verhalten
5. Vorstellungsforschung/Schülervorstellungen:
 - 5.1. Alltagsvorstellungen von Studierenden und/oder Schülern zu verschiedenen biologischen Themen und wie man ihnen begegnen kann:
 - Bedeutung von Pflanzen für das Leben auf der Erde
 - Gesundheitsthemen: z.B. Verhütung/Geschlechtskrankheiten/Menstruation
 - Landwirtschaft/Ernährung (idealtypische Bilder)
 - Ökologische Landwirtschaft/konventionelle Landwirtschaft/Ernährung
 - Etc.