

Kriterien für die Beurteilung von Studiengängen

1. Formale Kriterien

Prüfgegenstand	Leitfragen	Prüfquellen	Grundlage	Priorität*
Modularisierung	Ist der Studiengang in Studieneinheiten (Module) gegliedert, welche durch die Zusammenfassung von Studieninhalten thematisch und zeitlich abgegrenzt sind?	SGB, MHB	BayStudAkkV § 7 Abs. 1	muss
Prüfungsdichte	Werden Module in der Regel mit einer Prüfung abgeschlossen? Sind Sonderregelungen mit entsprechender Begründung im Modulhandbuch dokumentiert und in der Prüfungsordnung verankert?	SGB, MHB, PO	BayStudAkkV § 12 Abs. 5 (4), Senatsbeschluss 373/11 vom 09.05.2019	muss
Regelungen zur Anwesenheit	Sind die Regelungen zur Anwesenheit in den einzelnen Modulen transparent? Ist dies entsprechend in der Prüfungsordnung verankert?	MHB, PO	APO § 22,	muss
Vergleichbarkeit, Transparenz	Bildet der Studiengang nachvollziehbar den Qualifikationsrahmen für Deutsche Hochschulabschlüsse bzw. einen entsprechenden Fachqualifikationsrahmen ab? (z.B. Qualifikationsrahmen Soziale Arbeit)	SGB	HQR, QF EHEA, Akkreditierungsrat (Drs. AR 20/2013) Regeln für die Akkreditierung von Studiengängen und für die Systemakkreditierung	muss
Zugangsvoraussetzungen	Welche Zugangsvoraussetzungen gelten für den Studiengang? Sind diese transparent formuliert, dokumentiert und veröffentlicht? Ist das Auswahlverfahren (sofern vorhanden) transparent dokumentiert?	SGB, PO	BayStudAkkV § 5 Abs. 1	muss

Leistungspunktesystem	Sind die Leistungspunkte gleichmäßig über die Semester verteilt?	SGB, MHB, SVP	BayStudAkkV §8 Abs. 1,2, APO § 6 Abs. 2 (1)	muss
Aktualität von Diploma Supplement, Transcript of Records	Sind die Dokumente vorhanden? Entspricht das Diploma Supplement der aktuellen Vorgabe der HRK?	SGB	BayStudAkkV § 6 Abs. 4, KMK, HRK 2018	muss
Familienfreundlichkeit	Wird der Studiengang auch in Teilzeit angeboten? Inwieweit wird die Vereinbarkeit von Familie und Studium im Studiengang berücksichtigt?	SGB	Leitfaden für familienfreundliche Regelungen an der KU	muss
Anerkennung und Anrechnung	Welche Regelungen zur Anerkennung/Anrechnung (außer)hochschulisch erworbener Kompetenzen sind im Studiengang verankert?	SB	§63 BayHSchG	muss

2. Realisierung der ressourcenbezogenen Vorgaben

Prüfgegenstand	Leitfragen	Prüfquellen	Grundlage	Priorität
Personalressourcen	<p>Welches Personal ist für die Durchführung des Studiengangs vorhanden?</p> <p>Wird die Lehre überwiegend von hauptberuflich tätigem Personal sach- und fachangemessen durchgeführt?</p> <p>Wie hoch ist der Anteil an Lehrbeauftragten? Welchen Mehrwert sollen diese bieten?</p> <p>Sind personelle Ressourcen zur Lehrorganisation und Betreuung der Studierenden ausreichend?</p>	Personelle und sachliche Ausstattung	BayStudAkkV § 12 Abs. 2	muss
Allgemeine Ressourcenausstattung	<p>Sind die räumlichen Ressourcen ausreichend?</p> <p>Wie ist die Bibliothek im Fachbereich ausgestattet?</p>	Personelle und sachliche Ausstattung	BayStudAkkV § 12 Abs. 3	muss

	Ist die digitale Infrastruktur für die Anforderungen des Studiengangs angemessen (z.B. WLAN, Zugang zu PC-Räumen, spezifische Software, etc.)?			
Studierendenzahlen	Ist eine adäquate Auslastung des Studiengangs gegeben? (Korridore).	SB, DB		soll bei Studiengangsevaluation muss bei Konzeptevaluation

3. Fachlich-inhaltliche Kriterien

Prüfgegenstand	Leitfragen	Prüfquellen	Grundlage	Priorität
Qualifikationsprofil	Welche Qualifikationsziele hat der Studiengang? Entspricht das Curriculum den Anforderungen, die im Qualifikationsrahmen für Deutsche Hochschulabschlüsse für das jeweilige Qualifikationsniveau definiert werden? Wie wird die Beschäftigungsfähigkeit der Absolventinnen und Absolventen im Studiengang gefördert?	SGB, HQR	Leitbild für Studium und Lehre, BayStudAkkV § 11 Abs. 1, 2, 3	muss
Forschungsbezug	Inwiefern hat der Studiengang einen signifikanten Bezug zur Forschung der beteiligten Fächer?	SGB, MHB	BayStudAkkV § 12 Abs. 2, Leitbild für Studium und Lehre	muss
Internationalität	Wie wird studentische Mobilität im Studiengang gewährleistet?	SGB, MHB	Leitbild für Studium und Lehre, BayStudAkkV § 12 Abs. 1	muss

	Wie kann die Attraktivität des Studeingangs für ausländische Studierende gewährleistet werden?			
Studium.Pro	Ist mindestens ein Modul aus dem bzw. für den Bereich <i>Pro Diskurs, Pro Horizont</i> oder <i>Pro Gesellschaft</i> im Umfang von 5 ECTS-Punkten im Studienverlaufsplan integriert?	SGB, MHB, PO	Leitbild für Studium und Lehre	muss Wenn bei regulierten Studiengängen gesetzliche Regelungen einer Implementierung von Modulen aus dem zentralen Pool entgegenstehen, soll eine fachintegrierte Lösung geprüft werden.

4. Konzept des Studiengangs

Prüfgegenstand	Leitfragen	Prüfquellen	Grundlage	Priorität
Aufbau des Studiengangs	<p>Ist der Gesamtaufbau des Studiengangs schlüssig?</p> <p>Sind verschiedene Schwerpunkte klar und trennscharf formuliert?</p> <p>Sind die vermittelten Inhalte aktuell?</p> <p>Sind Qualifikationsziele, Studiengangsbezeichnung, Abschlussgrad und -bezeichnung und Modulkonzept stimmig?</p>	SGB, MHB, PO	BayStudAkkV § 12 Abs. 1	muss

Lehr- und Lernformate	<p>Welche Lehr- und Lernformate sind im Studiengang vorgesehen?</p> <p>Zeigen sie methodische Vielfalt?</p> <p>Sind sie didaktisch sinnvoll eingesetzt?</p> <p>Werden sie angemessen digital unterstützt?</p>	SGB	Leitbild für Studium und Lehre, BayStudAkkV § 12 Abs. 1	muss
Interdisziplinarität	<p>Wie ist das Profilmerkmal in den Studiengang integriert? Z.B. durch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kombination von Teilstudiengängen, • Beteiligung weiterer Fakultäten an der Lehre, • freie Belegung des Wahlbereichs. 	SGB	Leitbild für Studium und Lehre	kann

5. Weiterentwicklung des Studiengangs

Prüfgegenstand	Leitfragen	Prüfquellen	Grundlage	Priorität
Weiterentwicklung des Studienganges	<p>Welche Weiterentwicklungen hat es seit der letzten Akkreditierung gegeben?</p> <p>Was war Ursache für die Weiterentwicklung des Studienganges?</p> <p>Inwiefern wurden die Kohortenstudien in die Weiterentwicklung eingebunden?</p> <p>Welche Module wurden geändert?</p> <p>Wurde die Prüfungsordnung geändert?</p> <p>Wurde der Studiengang wesentlich geändert?</p> <p>Wurden Empfehlungen aus dem letzten Akkreditierungsverfahren umgesetzt?</p>	SGB, PO, MHB	BayStudAkkV § 13 Abs. 1, AllEvaKU § 12 Abs. 4 Satz 2 Nrn. 4, 5 , Leitbild für Studium und Lehre	muss

Institutionalisierte Weiterentwicklung	Welche Strukturen und Mechanismen zur Weiterentwicklung des Studienganges gibt es? (z.B. Kommission, Runder Tisch mit Studierenden, etc.)		Leitbild für Studium und Lehre	kann
--	---	--	--------------------------------	------

*Je nach Zuordnung zur Prioritätsstufe sind entsprechende Nachweise bzw. Begründungen zu den Kriterien bei der Erstellung der Unterlagen der Studiengangsevaluation obligatorisch (muss), empfohlen (soll) oder optional (kann).

Abkürzungen:

AllEvaKU	Allgemeine Evaluationsordnung der KU
APO	Allgemeine Prüfungsordnung der KU
BayStudAkkV	Bayerische Studienakkreditierungsverordnung
DB	Datenblatt
HQR	Qualifikationsrahmen für Deutsche Hochschulabschlüsse
MHB	Modulhandbuch
PO	Prüfungsordnung
QF EHEA	Qualifications Frameworks in the European Higher Education Area
SB	Selbstbericht
SGB	Studiengangsbeschreibung
SVP	Studienverlaufsplan