

Kriterien für die Beurteilung von Studiengängen

1. Formale Kriterien

Prüfgegenstand	Leitfragen	Prüfquellen	Grundlage	Priorität*
Studienstruktur und Studiendauer	Welche Abschlussgrad soll durch die Absolvierung des Studiengangs erreicht? Wie gestaltet sich die Regelstudienzeit im Studiengang?	PO, SGB	BayStudAkkV § 3	muss
Studiengangsprofil	Ist der zugrundeliegende (Master)Studiengang anwendungs- oder forschungsorientiert? Handelt es sich um ein konsekutives oder weiterbildendes Angebot?	SGB	BayStudAkkV § 4	muss
Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen	Welcher akademische Grad wird mit Abschluss des Studiengangs verliehen?	PO	BayStudAkkV § 6	muss
Kooperationen mit nicht hochschulischen Einrichtungen	Sind Umfang und Art einer bestehenden Kooperation mit Unternehmen und sonstigen Einrichtungen vertraglich geregelt und auf der Internetseite der Hochschule beschrieben? Ist der Mehrwert der Kooperation für die Studierenden und für die die akademischen Grade verleihende Hochschule nachvollziehbar dargelegt?	PO, MHB, SGB	BayStudAkkV § 9	muss
Kooperativ angebotene Studiengänge	Sind die Rahmenbedingungen bzgl. des gemeinsamen Studienangebots in einer Kooperationsvereinbarung geregelt? Erweisen sich die getroffenen Vereinbarungen für den Studienbetrieb als praktikabel und werden diese von den Kooperationspartnern umgesetzt?	PO, SGB, Kooperationsvereinbarung	BayStudAkkV §§ 20, 10	muss
Modularisierung	Ist der Studiengang in Studieneinheiten (Module) gegliedert, welche durch die Zusammenfassung	SGB, MHB	BayStudAkkV § 7 Abs. 1	muss

	von Studieninhalten thematisch und zeitlich abgegrenzt sind? Sind Module derart gestaltet, dass sie innerhalb eines Semesters absolviert werden können? Ist bei Modulen, die sich über zwei Semester erstrecken, ein entsprechender Hinweis in der Modulbeschreibung verankert? Ist ersichtlich, in welchem Semester die Prüfung stattfindet?		§ 2 Abs. 2 Nr. 10 S. 3 & 4 Modulrichtlinien	
Regelungen zur Anwesenheit	Sind die Regelungen zur Anwesenheit in den einzelnen Modulen transparent? Ist dies entsprechend in der Prüfungsordnung verankert? Sind Anwesenheitspflichten in der Modulbeschreibung kompetenzorientiert begründet?	MHB, PO	APO § 22	muss
Vergleichbarkeit, Transparenz	Bildet der Studiengang nachvollziehbar den Qualifikationsrahmen für Deutsche Hochschulabschlüsse bzw. einen entsprechenden Fachqualifikationsrahmen ab? (z.B. Qualifikationsrahmen Soziale Arbeit)	SGB	HQR, QF EHEA, Akkreditierungsrat (Drs. AR 20/2013) Regeln für die Akkreditierung von Studiengängen und für die Systemakkreditierung	muss
Zugangsvoraussetzungen	Welche Zugangsvoraussetzungen gelten für den Studiengang? Sind diese transparent formuliert, dokumentiert und veröffentlicht? Ist das Auswahlverfahren (sofern vorhanden) transparent dokumentiert?	SGB, PO	BayStudAkkV § 5 Abs. 1	muss
Leistungspunktesystem	Sind die Leistungspunkte gleichmäßig über die Semester verteilt?	SGB, MHB, SVP	BayStudAkkV § 8 Abs. 1, 2, APO § 6 Abs. 2 (1)	muss
Aktualität des Diploma Supplements	Sind die Dokumente vorhanden? Entspricht das Diploma Supplement der aktuellen Vorgabe der HRK?	SGB	BayStudAkkV § 6 Abs. 4, KMK, HRK 2018	muss
Familienfreundlichkeit	Wird der Studiengang auch in Teilzeit angeboten? Inwieweit wird die Vereinbarkeit von Familie und Studium im Studiengang berücksichtigt?	SGB	Leitfaden für familienfreundliche Regelungen an der KU	muss

Anerkennung und Anrechnung	Welche Regelungen zur Anerkennung/Anrechnung (außer)hochschulisch erworbener Kompetenzen sind im Studiengang verankert?	SB	§63 BayHSchG	muss
----------------------------	---	----	--------------	------

2. Realisierung der ressourcenbezogenen Vorgaben

Prüfgegenstand	Leitfragen	Prüfquellen	Grundlage	Priorität
Personalressourcen	Welches Personal ist für die Durchführung des Studiengangs vorhanden? Wird die Lehre überwiegend von hauptberuflich tätigem Personal sach- und fachangemessen durchgeführt? Wie hoch ist der Anteil an Lehrbeauftragten? Welchen Mehrwert sollen diese bieten? Sind personelle Ressourcen zur Lehrorganisation und Betreuung der Studierenden ausreichend?	Personelle und sachliche Ausstattung	BayStudAkkV § 12 Abs. 2	muss
Allgemeine Ressourcenausstattung	Sind die räumlichen Ressourcen ausreichend? Wie ist die Bibliothek im Fachbereich ausgestattet? Ist die digitale Infrastruktur für die Anforderungen des Studiengangs angemessen (z.B. WLAN, Zugang zu PC-Räumen, spezifische Software, etc.)?	Personelle und sachliche Ausstattung	BayStudAkkV § 12 Abs. 3	muss
Studierendenzahlen	Ist eine adäquate Auslastung des Studiengangs gegeben? (Korridore).	SB, DB		soll bei Studiengangsevaluation muss bei Konzeptevaluation

3. Fachlich-inhaltliche Kriterien

Prüfgegenstand	Leitfragen	Prüfquellen	Grundlage	Priorität
Qualifikationsziele	Welche Qualifikationsziele hat der Studiengang? Entspricht das Curriculum den Anforderungen, die im Qualifikationsrahmen für Deutsche Hochschulabschlüsse für das jeweilige Qualifikationsniveau definiert werden? Wie wird die Beschäftigungsfähigkeit der Absolventinnen und Absolventen im Studiengang gefördert?	SGB, HQR	Leitbild für Studium und Lehre, BayStudAkkV § 11 Abs. 1, 2, 3	muss
Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung	Ist das Curriculum unter Berücksichtigung der festgelegten Eingangsqualifikation und im Hinblick auf die Erreichbarkeit der Qualifikationsziele angemessen aufgebaut? Sind die Qualifikationsziele, die Studiengangsbezeichnung, Abschlussgrad und -bezeichnung und das Modulkonzept stimmig aufeinander bezogen? Umfasst das Studiengangskonzept vielfältige, an die jeweilige Fachkultur und das Studienformat angepasste Lehr- und Lernformen sowie gegebenenfalls Praxisanteile? Existieren geeignete Rahmenbedingungen, um den Studierenden einen Aufenthalt an anderen Hochschulen ohne Zeitverlust zu ermöglichen?	SGB, MHB, PO	BayStudAkkV § 12, 13	muss

	Werden die Studierenden aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen eingebunden? Werden ausreichend Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium eröffnet? Sind verschiedene Schwerpunkte klar und trennscharf formuliert? Sind die vermittelten Inhalte aktuell?			
Forschungsbezug	Inwiefern hat der Studiengang einen signifikanten Bezug zur Forschung der beteiligten Fächer?	SGB, MHB	BayStudAkkV § 12 Abs. 2, Leitbild für Studium und Lehre	muss
Internationalität	Wie wird studentische Mobilität im Studiengang gewährleistet? Wie kann die Attraktivität des Studiengangs für ausländische Studierende gewährleistet werden?	SGB, MHB	Leitbild für Studium und Lehre, BayStudAkkV § 12 Abs. 1	muss
Studium.Pro	Ist mindestens ein Modul aus dem bzw. für den Bereich <i>Pro Diskurs</i> , <i>Pro Horizont</i> oder <i>Pro Gesellschaft</i> im Umfang von 5 ECTS-Punkten im Studienverlaufsplan integriert?	SGB, MHB, PO	Leitbild für Studium und Lehre	muss Wenn bei regulierten Studiengängen gesetzliche Regelungen einer Implementierung von Modulen aus dem zentralen Pool entgegenstehen, soll eine fachintegrierte Lösung geprüft werden.

Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich	Inwiefern finden die auf Hochschulebene existierenden Regelungen zu Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich im Studiengang Anwendung?		BayStudAkkV § 15	muss
Lehramtsbezug	Bei Studiengängen mit Lehramtsbezug: Inwiefern sind die <i>Ländergemeinsamen inhaltlichen Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung</i> und die <i>Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften</i> i.d.F. vom 16.05.2019 umgesetzt?	SGB, MHB, PO		muss

4. Konzept des Studiengangs

Prüfgegenstand	Leitfragen	Prüfquellen	Grundlage	Priorität
Lehrveranstaltungen	Welche Lehr- und Lernformate sind im Studiengang vorgesehen? Zeigen sie methodische Vielfalt? Sind sie didaktisch sinnvoll eingesetzt? Werden sie angemessen digital unterstützt? Werden die Lehrveranstaltungen regelmäßig und überschneidungsfrei angeboten?	SGB	Leitbild für Studium und Lehre, BayStudAkkV § 12 Abs. 1, Abs. 5 (1, 2)	muss
Interdisziplinarität	Wie ist das Profilmerkmal in den Studiengang integriert? Z.B. durch Kombination von Teilstudiengängen,	SGB	Leitbild für Studium und Lehre	kann

	• Beteiligung weiterer Fakultäten an der Lehre, • freie Belegung des Wahlbereichs.			
Prüfungssystem	Sind die Prüfungsformen modulbezogen und kompetenzorientiert? Werden verschiedene Prüfungsformate angeboten? Prüfungsdichte: Werden Module in der Regel mit einer Prüfung abgeschlossen? Sind Sonderregelungen mit entsprechender Begründung in der Modulbeschreibung (Feld: Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Punkten) dokumentiert und in der Prüfungsordnung verankert?	SGB, MHB, PO	BayStudAkkV § 12 Abs. 4, Abs. 5 (4), Senatsbeschluss 373/11 vom 09.05.2019	muss

5. Weiterentwicklung des Studiengangs

Prüfgegenstand	Leitfragen	Prüfquellen	Grundlage	Priorität
Weiterentwicklung des Studienganges	Welche Weiterentwicklungen hat es seit der letzten Akkreditierung gegeben? Was war Ursache für die Weiterentwicklung des Studienganges? Inwiefern wurden die Kohortenstudien und Studierendenkennzahlen in die Weiterentwicklung eingebunden? Welche Module wurden geändert? Wurde die Prüfungsordnung geändert? Wurde der Studiengang wesentlich geändert?	SGB, PO, MHB	BayStudAkkV § 13 Abs. 1, § 14, AllEvaKU § 12 Abs. 4 Satz 2 Nrn. 4, 5, Leitbild für Studium und Lehre	muss



	Wurden Empfehlungen aus dem letzten Akkreditierungsverfahren umgesetzt?			
Institutionalisierte Weiterentwicklung	Welche Strukturen und Mechanismen zur Weiterentwicklung des Studienganges gibt es? (z.B. Kommission, Runder Tisch mit Studierenden, etc.)		Leitbild für Studium und Lehre	kann
Studienerfolg	Wie gestalten sich die Absolvierendenzahlen im Studiengang? Wie hoch ist der Anteil an StudienabbrecherInnen? Welche Maßnahmen wurden zur Erhöhung des Studienerfolgs ergriffen?	SB, DB	BayStudAkkV § 14	muss

*Je nach Zuordnung zur Prioritätsstufe sind entsprechende Nachweise bzw. Begründungen zu den Kriterien bei der Erstellung der Unterlagen der Studiengangsevaluation obligatorisch (muss), empfohlen (soll) oder optional (kann).

Abkürzungen:

AlIEvaKU	Allgemeine Evaluationsordnung der KU
APO	Allgemeine Prüfungsordnung der KU
BayStudAkkV	Bayerische Studienakkreditierungsverordnung
DB	Datenblatt
HQR	Qualifikationsrahmen für Deutsche Hochschulabschlüsse
MHB	Modulhandbuch
PO	Prüfungsordnung
QF EHEA	Qualifications Frameworks in the European Higher Education Area
SB	Selbstbericht
SGB	Studiengangsbeschreibung
SVP	Studienverlaufsplan