



KATHOLISCHE UNIVERSITÄT
EICHSTÄTT-INGOLSTADT



UNISERVITATE
Service-learning in Catholic Higher Education

*Service Learning Conference
Eichstätt Germany
September 21-22, 2022*



TRANSFORMATION CAMPUS

ENGAGIERT, ZUKUNFTSORIENTIERT, PERSÖNLICH
COMMITTED, FUTURE-ORIENTED, INDIVIDUAL



gefördert durch die Porticus-Stiftung

TRANSFORMATION CAMPUS

04	WELCOME
08	SERVICE LEARNING CONFERENCE: TRANSFORMATION CAMPUS
10	PROGRAM
12	ABSTRACTS (WEDNESDAY)
20	POSTERS
22	ABSTRACTS (THURSDAY)
32	ORGANISATIONAL INFORMATION
34	UNISERVITATE@KU
35	IMPRESSUM

WELCOME



"DEAR PARTICIPANTS OF THE CONFERENCE...



5

From the Latin American Centre of Solidarity Service Learning (CLAYSS), we want to celebrate this Service Learning Conference organized at the Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt, as the Regional Hub for Central and Eastern Europe and the Middle East for the UNISERVITATE program.

UNISERVITATE was born in 2019, right before the pandemic started, to generate a systemic change in Catholic Higher Education Institutions (CHEIs) through the institutionalization of Service Learning as a tool to achieve its mission of offering an integral education to the new generations.

In these three years, we have shared meaningful reflections on the spirituality within SL initiatives, experiences of team building, networking and how to “go out to the peripheries” – even during extreme situations – to offer the students the opportunity to involve “heads, hands and hearts” in addressing the challenges and problems presented by our societies. This conference represents the strength of a global network that is building solid and constructive links between higher education institutions rooted in very diverse social and

cultural contexts, with the purpose of expanding dialogue and enriching the perspective of higher education in the acknowledgement of the multiculturalism that characterizes our times.

Let us celebrate collaboration, open listening, respect for diversity and collective production to expand and strengthen our bonds to make a critical, original and innovative contribution to the goals of university education in the contemporary context.

Fraternal regards,



María Rosa Tapia
UNISERVITATE Program Coordinator for Higher Education,
Latin American Center for Solidarity Service Learning,
CLAYSS

"DEAR PARTICIPANTS...



On behalf of the coordination team of

UNISERVITATE, I am delighted to welcome you to this conference so greatly organized by our friends from the Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt.

The very fact that you are gathering in Eichstätt is a sign of hope. Hope is much needed in these times of global crises and adversity. Hope is much more than a mere romantic feeling: it is a creative act of resilience, resistance, and transformation!

The crises we are caught in are so tremendous that many young people see themselves as part of a "no future generation". But we can't leave this youth in such despair: it is our duty as universities – more so as Catholic universities – to listen to their concerns and empower them to design their future through an appropriate education and formation!

Seven years ago, Pope Francis delivered a simple but serious statement in his encyclical Laudato si: "A great cultural, spiritual and educational challenge stands before us" (LS 202). We are now in the midst of this challenge, in which the environmental crisis is likely the most crucial one, with

dramatic, long-lasting effects on our planet.

Obviously, this is a wicked problem with a strong social dimension and both expertise and skills are needed to develop genuine solutions. But, as Francis says, "social problems must be addressed by community networks and not simply by the sum of individual good deeds." (LS 219). This, precisely, is the genius of Service Learning pedagogy: addressing the concrete situations and problems on and around our campuses, establishing community-based knowledge networks, and finding solutions together.

I hope that this conference will be an enriching community experience for you, that provides meaning to our activities as educators and to our lives. For, "The external deserts in the world are growing, because the internal deserts have become so vast"

Richard Brosse

Prof. Dr. Richard Brosse
Portfolio Manager Vital Cath. Thought, Porticus

„LIEBE TEILNEHMERINNEN UND TEILNEHMER DES TRANSFORMATIONCAMPUS...

Angesichts zunehmender sozialer, kultureller, ökonomischer und ökologischer Herausforderungen, sind wir als Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt mehr denn je gefordert, Verantwortung in der Gesellschaft zu übernehmen. Unsere Universität will Brücken zwischen Wissenschaft und Gesellschaft bauen. So steht es nicht nur im Leitbild der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt, sondern so gestalten wir auch unsere Forschungs- und Studienprogramme. Durch spezielle Service Learning-Formate setzen wir uns dafür ein, dass unsere Studierenden Verantwortung für die Gesellschaft übernehmen, sowohl im eigenen Land als auch weltweit.

UNISERVITATE als globales Netzwerk bietet Potenzial für den internationalen Austausch und lenkt den Blick von der Wissenschaft über die Lehre in die Gesellschaft. Durch das UNISERVITATE-Projekt können Formate des Service Learning auch für die Lehre und den Transfer in die Gesellschaft im Bereich der Bildung für nachhaltige Entwicklung gestaltet werden. Auf diese Weise kann es gelingen, die Verantwortung gegenüber der Gesellschaft bei Lehrenden und Studierenden gleichermaßen zu erhöhen und zukunftsorientierte Kompetenzen zu fördern.

Mit dem Transformation CAMPus an der Katholischen



Universität Eichstätt-Ingolstadt bringen wir die Themen nachhaltige Entwicklung und engagierte Universität zusammen. Mehr noch, Lehrende, Forschende, Studierende und Praktiker aus verschiedenen Netzwerken und Bereichen stärken durch den gemeinsamen Austausch auch mit den Beiträgen dieser Konferenz die Bedeutung von Service Learning als Lehr-Lern-Methode für die Third Mission der Universitäten und somit für eine Bildung für nachhaltige Entwicklung.

Ich freue mich sehr, Sie im Rahmen der Service Learning Konferenz „TransformationCAMPus: engagiert, zukunftsorientiert, persönlich“ zu begrüßen und lade Sie herzlich ein, dem UNISERVITATE Motto „mit Kopf, Hand und Herz“ folgend, Impulse aus den Beiträgen und Gesprächen für Ihre eigene Lehre, Forschung und Transfervorhaben aufzugreifen.

Eine inspirierende Tagung wünscht Ihnen

Prof. Dr. Klaus Stüwe
Vizepräsident für Internationales und Profilentwicklung
der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt

SERVICE LEARNING CONFERENCE



TRANSFORMATION CAMPUS

engagiert,
zukunftsorientiert,
persönlich

Mit dem Transformation CAMPus an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt wollen wir die Themen nachhaltige Entwicklung und engagierte Universität im Rahmen von Service Learning zusammenbringen.

Die internationale und wissenschaftliche Service Learning Konferenz wird gemeinsam vom UNISERVITATE Hub für Zentral- und Osteuropa und Mittlerer Osten sowie den KU-Abteilungen Bildung für nachhaltige Entwicklung und Bildungsinnovation organisiert. Ziel ist es, Lehrende, Forschende, Studierende und Praktiker aus verschiedenen Netzwerken und Bereichen des Service Learning zusammenzubringen. Auf diese Weise soll die Bedeutung von Service Learning als Lehr-Lern-Methode für die Third Mission der Universitäten und (Bildung für) nachhaltige Entwicklung gestärkt werden.



committed,
future-oriented,
individual

With the Service Learning Conference “Transformation CAMPus” we want to bring together the topics of Sustainable Development and engaged university in the context of Service Learning at the Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt.

The international and academic Service Learning Conference is organized in cooperation between the UNISERVITATE Hub for Central and Eastern Europe and the Middle East and the KU departments of Education for Sustainable Development and Educational Innovation. The aim is to bring together teachers, researchers, students and practitioners from different networks and fields of Service Learning. This way, the significance of Service Learning as a teaching-learning method for the Third Mission of universities and Education for Sustainable Development will be promoted.

Tuesday

2022_09_20

7:00 pm Get together: reception with refreshments

Holzersaal
at Sommerresidenz

Wednesday

2022_09_21

9:00 am Welcome

Klaus Stüwe, Vice President for International Affairs and Profile Development,
Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt, Germany
María Rosa Tapia, UNISERVITATE Program Coordinator for Higher Education, CLAYSS

Kap-010

9:30 am Sustainable Development and Engaged University
within the Framework of Service Learning

Alžbeta Brozmanová Gregorová, Matej Bel University, Slovakia

Kap-010

10:15 am Service Learning as a Building Block of Sustainable University Development

Marco Rieckmann, University of Vechta, Germany

Kap-010

Break

11:15 am Service Learning as a Method for Universities - the Example of
the Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt

Anne-Kathrin Lindau, Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt, Germany

Kap-010

12:00 am Transforming Campus Sustainably through Institutionalizing Service Learning

Kathia Reynders, KU Leuven, Belgium

Kap-010

1:00 pm Lunch

Mensa

2:30 pm Posterpresentation by Students: Service Learning and Education
for Sustainable DevelopmentGarden at
Kapuzinerkloster

4:15 pm Third Mission of CHEI in Poland: Sustainable City in Service Learning Projects

Jan Kamiński, The John Paul II Catholic University of Lublin, Poland

Kap-010

6:00 pm, optional Walk & Talk

activating city tour with Kimberly (comfortable clothes and sport shoes required)

Meeting point: entrance
Sommerresidenz

8:00 pm Evening program with dinner

"Biergarten" next to Mensa

Sommerresidenz
Kapuzinerkloster (Kap)
Mensa



Thursday

2022_09_22

(parallel sessions)

9:00 am **Future-oriented learning and teaching spaces through engagement using the example of Catholic Universities** **Kap-010**
Peter Beer, Pontificia Università Gregoriana, Italy
and Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt, Germany

Experiencing and Shaping Sustainable Development in the Business simulation Sustain2030® **Kap-018**
Barbara Holzner,
iCONDU GmbH, Ingolstadt, Germany
(interactive Workshop, part 1)

10:00 am **Service Learning and (Education for) Sustainable Development: Of Barriers and Bridges** **Kap-010**
Claudia Leitzmann, State Network for Civic Engagement, LBE Bayern e.V., Nuremberg, Germany
Danielle Rodarius, RENN.Süd, Center for Sustainable Community Consulting Bavaria, LBE Bayern e.V., Nuremberg, Germany

Break

11:15 am **Student Empowerment in New Learning Environments: Team Academy Meets World Citizen School** **Kap-010**
Florian Dennig, Team Academy, Germany
Michael Wihlenda, Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt and World Citizen Alliance e.V., Germany

Experiencing and Shaping Sustainable Development in the Business simulation Sustain2030® **Kap-018**
Barbara Holzner,
iCONDU GmbH, Ingolstadt, Germany
(interactive Workshop, part 2)

12:00 am **Summary & Conclusion** **Kap-010**
by the CEE & ME UNISERVITATE Hub

1:00 pm **Lunch & End of Conference** **Mensa**

Kap = Kapuzinerkloster

* Die Beiträge werden in **deutscher** oder **englischer Sprache** gehalten. Dolmetscher:innen für beide Sprachen sind verfügbar.

* Contributions will be given in **German** or **English**. Interpretation is available in both languages.

DIE BEDEUTUNG VON SERVICE LEARNING FÜR ENGAGIERTE HOCHSCHULEINRICHTUNGEN

Alžbeta Brozmanová Gregorová
Matej Bel Universität, Slowakei

Wie in dem Dokument Magna Charta Universitatum 2020 dargelegt, hat die Hochschullehre das Potenzial, einen positiven Beitrag zum Wandel und zur gesellschaftlichen Veränderung zu leisten. Die in der **Magna Charta Universitatum** dargelegten Grundsätze sind heute noch genauso gültig wie 1988. Die aktuellen Veränderungen machen es jedoch erforderlich, dass die globale akademische Welt Verantwortlichkeiten und Verpflichtungen festlegt, die für die Universitäten weltweit im 21. Jahrhundert von entscheidender Bedeutung sind.

In dieser Erklärung, die zu den zentralen Werten und Grundsätzen der Universitäten gehört, heißt es, dass die Universitäten anerkennen, dass sie dafür verantwortlich sind, sich mit den Bestrebungen und Herausforderungen der Welt und der Gemeinschaften, denen sie dienen, auseinanderzusetzen und darauf zu reagieren, um der Menschheit zu nützen und zur Nachhaltigkeit beizutragen. Universitäten haben eine gesellschaftliche Rolle und Verantwortung. Die Universitäten von heute reflektieren ihre Rolle in der Gesellschaft und die Beziehungen zu ihren Mitgliedern, Institutionen

und Gemeinschaften und suchen nach Möglichkeiten, ihren positiven sozialen, wirtschaftlichen und kulturellen Einfluss durch verschiedene Strategien, Aufgaben und Ansätze zu maximieren.

Eine anerkannte und geschätzte Strategie ist auch das Service Learning. Universitäten auf der ganzen Welt haben diese pädagogische Strategie in ihre Ausbildung und Forschung integriert. Die Präsentation zielt darauf ab, Service Learning nicht nur als Lehr- und Lernstrategie darzustellen, sondern auch die Argumente zu präsentieren, die Service Learning als eine Strategie unterstützen, die im Kontext von engagierten Universitäten, die auf die Bedürfnisse und Herausforderungen in der Gesellschaft und in den Gemeinschaften reagieren, erfolgreich umgesetzt werden kann.

**>> Service Learning
ist eine strategische
Antwort engagierter
Universitäten <<**

THE SIGNIFICANCE OF SERVICE LEARNING FOR ENGAGED HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Alžbeta Brozmanová Gregorová
Matej Bel University, Slovakia



Dr. Alžbeta Brozmanová Gregorová
Matej Bel University, Slovakia

*As outlined in the document **Magna Charta Universitatum** 2020, university teaching has the potential to contribute positively to change and societal transformation. The principles outlined in **Magna Charta Universitatum** are as valid today as they were in 1988, but current changes require global academia to establish responsibilities and commitments that are critical for universities worldwide in the 21st century.*

This statement, which is one of the core values and principles of universities, states that universities recognize that they have a responsibility to address and respond to the aspirations and challenges of the world and the communities they serve to benefit humanity and contribute to sustainability. Universities have roles and responsibilities in society. Today's universities reflect on their role in society and relationships with their members, institutions, and communities, and seek ways to maximize their positive social, economic, and cultural impact through a variety of strategies, missions, and approaches.

One recognized and valued strategy is Service Learning. Universities around the world have incorporated this pedagogical strategy into their education and research. This presentation aims to present Service Learning not only as a teaching and learning strategy, but also to present the arguments that support Service Learning as a strategy that can be successfully implemented in the context of engaged universities that are responsive to the needs and challenges in society and communities.

**>> Service Learning
is a strategy in the
context of engaged
universities <<**

SERVICE LEARNING ALS BAUSTEIN NACHHALTIGER HOCHSCHULENTWICKLUNG

Marco Rieckmann
Universität Vechta

Service Learning involviert die Studierenden

in aktive, relevante und kollaborative Lernprozesse und zeichnet sich dadurch aus, dass es sich gleichermaßen auf eine Unterstützungsleistung (Service) und das stattfindende Lernen (Learning) konzentriert. Service Learning hat an deutschen Hochschulen seit den 2000er-Jahren zunehmend an Bedeutung gewonnen, wird seit einigen Jahren auch verstärkt als Methode einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) wahrgenommen und findet im Rahmen der Implementierung von BNE an Hochschulen zunehmend Anwendung. Allerdings sind die möglichen Beiträge von Service Learning für eine gesamtinstitutionelle nachhaltige Transformation von Hochschulen (Whole Institution Approach) bisher kaum untersucht worden. Am Beispiel von Service Learning-Seminaren an der Universität Vechta wird aufgezeigt werden, wie Service Learning vielfältige Impulse für eine nachhaltige Hochschulentwicklung geben kann.

»» Service Learning
findet im Rahmen
der Implementierung
von BNE an Hoch-
schulen zunehmend
Anwendung ««

THE SIGNIFICANCE OF SERVICE LEARNING FOR ENGAGED HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Marco Rieckmann
University of Vechta



Prof. Dr. Marco Rieckmann
University of Vechta
(Quelle: University of Vechta)

Service Learning involves students in interactive, relevant, and collaborative learning processes and is characterized by its equal focus on providing support (service) and the learning that takes place (learning). Service Learning has been gaining significance at German universities since the 2000s, has been increasingly perceived as a method of Education for Sustainable Development (ESD) for several years, and is being applied more and more as part of the implementation of ESD at universities. However, the potential contributions of Service Learning for a whole-institution sustainable transformation of higher education institutions (Whole Institution Approach) have hardly been investigated so far. The example of Service Learning seminars at the University of Vechta will be used to show how Service Learning can provide diverse impulses for sustainable university development.

»» Service Learning
is being applied more
and more as part of the
implementation of ESD
at universities ««

SERVICE LEARNING ALS FORMAT UNIVERSITÄRER HOCHSCHULLEHRE AM BEISPIEL DER KATHOLISCHEN UNIVERSITÄT EICHSTÄTT-INGOLSTADT

Anne-Kathrin Lindau
Katholische Universität
Eichstätt-Ingolstadt



Prof. Dr. Anne-Kathrin Lindau
Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt

Service Learning als Lehr- und Lernformat

gewinnt an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt (KU) zunehmend an Bedeutung. Seit 2010 bestreitet die KU mithilfe eines systemischen Nachhaltigkeitsgesamtkonzept anhand von sechs Handlungsfeldern (Governance, Forschung, Lehre, Campus, Studentische Initiativen, Transfer) den Weg zu einer nachhaltigeren Hochschule im Sinne des **Whole Institution Approach**. Anhand von aktuellen und geplanten Service Learning-Formaten im Handlungsfeld Lehre werden ausgewählte Schnittstellen zu weiteren Handlungsfeldern im Bereich Nachhaltige Entwicklung und Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) aufgezeigt. Neben der Implementierung von Service Learning in die Hochschullehre werden Fragen der bisher unzureichenden Messung der Wirksamkeit dieser Formate insbesondere im Kontext der Nachhaltigkeit und BNE diskutiert.

»» **Das systemische Nachhaltigkeitsgesamtkonzept der KU umfasst sechs Handlungsfelder: Governance, Forschung, Lehre, Campus, Studentische Initiativen, Transfer** ««

SERVICE LEARNING AS A METHOD FOR UNIVERSITIES - THE EXAMPLE OF THE CATHOLIC UNIVERSITY OF EICHSTÄTT-INGOLSTADT

Anne-Kathrin Lindau

Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt

Service Learning as a method of teaching and learning is becoming increasingly important at the Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt (KU). Since 2010, the KU has been striving to become a more sustainable university in the sense of the **Whole Institution Approach** with the help of a systemic sustainability concept based on six fields of action (governance, research, teaching, campus, student initiatives, transfer). On the basis of current and planned Service Learning formats in the field of teaching, selected links to other fields of action in the field of Sustainable Development and Education for Sustainable Development (ESD) are shown. In addition to the implementation of Service Learning in university teaching, questions of the so far insufficient measurement of the effectiveness of these formats, especially in the context of sustainability and ESD, will be discussed.

»» The KU's systemic sustainability concept is based on six fields of action: governance, research, teaching, campus, student initiatives, transfer ««

NACHHALTIGE UMGESTALTUNG DES CAMPUS DURCH DIE INSTITUTIONALISIERUNG VON SERVICE LEARNING

Kathia Reynders
KU Leuven, Belgien

Um den Campus nachhaltig zu verändern, reicht die bloße Implementierung einer Vielzahl von Service Learning-Kursen allein nicht aus. Erforderlich ist ein zielgerichteter Institutionalisierungsprozess, der darauf abzielt, Service Learning vollständig in der Hochschule zu verankern. In dieser Hinsicht haben die Vereinigten Staaten und Lateinamerika einen guten Anfang gemacht, aber auch in Europa sind viele Hochschulen dabei, diese Prozesse in Gang zu setzen.

Ausgehend von den Erfahrungen der KU Leuven werden wir uns mit den Bottom-up- und Top-down-Prozessen innerhalb der KU Leuven befassen und sehen, wie sie sich gegenseitig verstärken. Es werden fünf Handlungsfelder vorgestellt, die diesen Prozessen zugrunde liegen. Zudem wird gezeigt, wie diese Erfahrungen der KU Leuven als Modell innerhalb

des UNISERVITATE-Programms diene, um den Institutionalisierungsprozess in anderen Hochschulen zu erleichtern. Abschließend wird, anhand der Metapher des Fischers, das Konzept der „intelligenten Solidarität“ präsentiert. Dieses spezielle Programm soll nachhaltige Beziehungen mit Partnern auf lokaler, nationaler und globaler Ebene aufbauen, welche für eine nachhaltige Transformation des Campus unerlässlich sind.

»» Erfahrungen
der KU Leuven
dienen als Modell
innerhalb des
UNISERVITATE-
Programms ««

TRANSFORMING CAMPUS SUSTAINABLY THROUGH INSTITUTIONALIZING SERVICE LEARNING

Kathia Reynders
KU Leuven, Belgium



Kathia Reynders
Catholic University of Leuven (Quelle: Marjan van der Meulen)

***To transform a campus sustainably,** the mere implementation of a variety of Service Learning courses will not suffice. What is needed is a purposefully designed institutionalization process aimed at fully embedding Service Learning within the higher education institution. In this respect, the United States and Latin-America have made a jump start, but in Europe also, many higher education institutions are now tapping into these processes.*

As an inspiration, we will reflect on the KU Leuven experience and evaluate what has been accomplished so far. First, we will look into the bottom-up and top-down processes within the institution and how they reinforce one another. Second, we will explore five action domains underlining these processes. Third, we will investigate how this initial experience then

served as a blue print within the UNISERVITATE program to facilitate the institutionalization process in other higher education institutions. And fourth, since this particular program insists on building sustainable relationships with partners on a local, national and global level, we will examine by means of the metaphor of the fisherman the concept of 'intelligent solidarity,' essential for campus to transform sustainably.

**>> KU Leuven's
experience served
as a blue print
within the
UNISERVITATE
program <<**

Authors	Title	Organisation
Amilkiewicz-Marek, A.	Educational Support for children with developmental disabilities	John Paul II Catholic University Lublin, Poland
Badora, A. & Chałas, K.	Preschool and early childhood pedagogy students' response to current educational difficulties and problems: covid pandemic and war in Ukraine - Don't wait for the world to change you, but change the world yourself for the sake of goodness, truth and beauty	John Paul II Catholic University Lublin, Poland
Birkel, S.	Theological - ethical aspects on education for sustainable development	Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt
Böttger, H., Stadler-Heer, S. & Reichel, A.	Outdoor Campus	Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt
Eberhard, D. M., Haak-Schulenburg, M. & Inceel, S.	Community Music Project Development	Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt
Kechur, R. & Semkiv, I.	Consulting Center of the Department of Psychology and Psychotherapy of UCU "Advisory Board"	Ukrainian Catholic University, Lviv, Ukraine



Authors	Title	Organisation
Kokoiachuk, Y., Krynytska, I. & Zakharchyshyn, M.	Shelter for Internally Displaced Persons	Ukrainian Catholic University, Lviv, Ukraine
Lindau, A.-K. & Limmer, I.	Sustainable Development 2 (project seminar) Learning through engagement for sustainable development	Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt
Łysiak, M.	YOUTH AID = YOUTH POWER (poMOC MŁODYCH) – psychological support for youth during the pandemic	John Paul II Catholic University Lublin, Poland
Mansour, A., Musleh, A. & Daqaq, N.	Practicum Courses I, II: Beautifying and conserving the old neighborhood of Khader village	Bethlehem University, Palestine
Peitz, A.	Environmental Psychological Training	Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt
Vintoiv, Y.	Me-the Other	Ukrainian Catholic University, Lviv, Ukraine
Wołóńciej, M.	Increasing children's school readiness through the development of fine motor skills.	John Paul II Catholic University Lublin, Poland

THIRD MISSION KATHOLISCHER HOCHSCHULEN IN POLEN: NACHHALTIGE STADT(ENTWICKLUNG) IN SERVICE LEARNING PROJEKTEN

Jan Kamiński

Katholische Universität Lublin Johannes Paul II, Polen

Gegenstand des Beitrags ist die Anwendung der Service Learning-Methode in Lehrveranstaltungen zur Landschaftsarchitektur und Stadtplanung. Landschaftsdesign ist im Dienste der Gemeinschaft: der Stadtbewohner und ihrer Nutzer. Landschaftsarchitekten sind verantwortlich für die Lebensqualität und die nachhaltige Entwicklung. Daher ist es notwendig, Methoden der Lehre durch Engagement, einschließlich Service Learning, im Bildungsprozess einzusetzen. Dabei fällt es manchmal schwer, klar zu definieren, ob eine Aktivität die SL-Kriterien perfekt erfüllt. Entscheidend ist der Mehrwert für die Studierenden: Erfahrungen hinsichtlich des persönlichen Einflusses auf den Lebensraum und der Verantwortung für die Aktivitäten. Beispiele für die Umsetzung der Idee des Service Learning sind: die Beteiligung von Studierenden am Abstimmungs- und Entwicklungsprozess von Parks in Lublin, die Idee eines Green Network für Lublin, Anträge von Studierenden für räumliche Veränderungen mit dem Titel „Ideen für Lublin“, Präsentationen von Zukunftsvisionen der Studierenden für die Stadt: „Das Lublin der nahen Zukunft“ und die Durchführung künstlerischer Mikroprojekte.

»» **Landschaftsarchitekten
sind verantwortlich
für die Lebensqualität
und die nachhaltige
Entwicklung** <<

THIRD MISSION OF CHEI IN POLAND: SUSTAINABLE CITY IN SERVICE LEARNING PROJECTS

Jan Kamiński

*The John Paul II Catholic University
of Lublin, Poland*



Dr. Jan Kamiński

The John Paul II Catholic University of Lublin, Poland

The topic of the speech will be the implementation of the Service Learning method in classes on landscape architecture and urban planning. Landscape design is a service to the community: residents and users of the city. Landscape designers are responsible for the quality of life and sustainable development. Therefore, it is necessary to use methods of teaching by engagement, including Service Learning, in the educational process. Sometimes it is difficult to define clearly whether an activity perfectly meets SL criteria.

The most important thing is the benefit for the student: experience of influence on the space and responsibility for the activities. Examples of the implementation of the idea of Service Learning are: participation of students in the consultation and development process of parks in Lublin, the idea of a Green Network for Lublin, students' applications for changes in space called "Ideas for Lublin", presentations of students' visions for the city: "Lublin of the near future" and artistic micro-actions.

**>> Landscape designers
are responsible for
the quality of life
and sustainable
development <<**

ZUKUNFTSORIENTIERTE LERN-LEHRRÄUME DURCH ENGAGEMENT AM BEISPIEL KATHOLISCHER HOCHSCHULEN

Peter Beer

Pontificia Università Gregoriana, Italien
und Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt,
Deutschland

Die Bedeutung von Service Learning in universitärer Lehre und Forschung hat in den letzten Jahren signifikant zugenommen. Soll diese Entwicklung in Zukunft nachhaltig weitergeführt und wirksam werden, braucht es eine klare Antwort auf die Frage: Handelt es sich bei der Rede über "Service Learning" um eine zeitlich begrenzte Modeerscheinung im hochschulpolitischen und hochschulorganisatorischen Diskurs oder darf hier mehr erwartet werden? Um diese Frage valide beantworten zu können, braucht es (auch) aus dem Blickwinkel einer Katholischen Universität die Klärung, ob Service Learning wesentlich zum eigenen Selbstverständnis gehört oder nicht. Dass dem so ist, also die Ideen des Service Learning und die einer Katholischen Universität aufeinander verwiesen sind, lässt sich tragfähig nur unter Bezugnahme auf die Eigenart einer Katholischen Universität im Speziellen, die Aufgaben bzw. Zielsetzungen einer Universität im Allgemeinen und die Signaturen der gegenwärtigen Zeit aufzeigen. Aus dieser Verbindung von Service Learning und Katholischer Universität erwächst aber auch die Aufgabe, verantwortungsvoll anhand klar definierter Kriterien zukunftsorientierte Lern-Lehrräume auszuwählen, zu gestalten und zu nutzen.



Prof. Dr. Peter Beer
Pontificia Università Gregoriana, Italien
und Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt,
Deutschland

»» Service Learning
gehört wesentlich
zum Selbstverständnis
einer Katholischen
Universität ««

FUTURE-ORIENTED LEARNING AND TEACHING SPACES THROUGH ENGAGEMENT USING THE EXAMPLE OF CATHOLIC UNIVERSITIES

Peter Beer

Pontificia Università Gregoriana, Italy

and Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt, Germany

The importance of Service Learning in university teaching and research has increased significantly in recent years. If this development is to be sustained and effective in the future, a clear answer to this question will be needed: Does the debate about “Service Learning” concern a temporary phenomenon in the discourse on higher education policy and organization, or can more be expected? In order to be able to answer this question validly, it is necessary to explain (also) from the perspective of a Catholic University whether Service Learning is an essential part of its own self-image or not. However, the fact that this is the case, and the ideas of Service Learning and those of a Catholic University are related to each other, can only be shown in a sustainable way with reference to the specific nature of a Catholic University in particular, the tasks and objectives of a university in general, and the signatures of the present time. Nevertheless, this connection between Service Learning and the Catholic University also implies the task of responsibly selecting, creating and using future-oriented learning and teaching spaces on the basis of precisely defined criteria.

»» Service Learning
is an essential part
of the self-image
of a Catholic
University ««

SERVICE LEARNING UND (BILDUNG FÜR) NACHHALTIGE ENTWICKLUNG: VON BARRIEREN UND BRÜCKEN

Claudia Leitzmann, Landesnetzwerk Bürgerschaftliches Engagement, LBE Bayern e.V., Nürnberg, Deutschland

Danielle Rodarius, RENN.Süd, Zentrum für nachhaltige Kommunalberatung Bayern, LBE Bayern e.V., Nürnberg, Deutschland

Dass Service Learning ein Lehr- und Lernformat ist, das auch und insbesondere im Bereich der Bildung für nachhaltige Entwicklung Anwendung finden kann, ist eigentlich naheliegend. Nichtsdestotrotz existieren diese Themen häufig ohne jegliche Verbindung nebeneinander und es gibt an Schulen, Hochschulen und in zivilgesellschaftlichen Organisationen einerseits Menschen und Projekte, die sich mit der Engagementförderung von jungen Menschen befassen und andere, die sich dem Thema Nachhaltigkeit und BNE widmen. Dass Kooperationen nicht nur vielfach Synergien schaffen, sondern einen Mehrwert für alle Beteiligten bedeuten können, wird häufig nicht erkannt oder ist dem Zufall überlassen. Warum ist das so? Unser Beitrag soll am Beispiel unserer Zusammenarbeit innerhalb des Landesnetzwerks, aber auch anhand der Erfahrungen aus Kooperationsprojekten mit Hochschulen, Kommunen und zivilgesellschaftlichen Einrichtungen auf Bayern- und Bundesebene veranschaulichen, welche Faktoren eine Verschränkung der Themen möglicherweise verhindern und welche veränderten Rahmenbedingungen dazu beitragen könnten, den Brückenschlag zu ermöglichen und sinnvolle Kooperationen einzugehen.



Claudia Leitzmann
Landesnetzwerk Bürgerschaftliches Engagement, LBE Bayern e.V.,
Nürnberg, Deutschland



Danielle Rodarius
RENN.Süd, Zentrum für nachhaltige Kommunalberatung Bayern, LBE Bayern e.V., Nürnberg, Deutschland

»» **Service Learning und BNE existieren häufig ohne jegliche Verbindung nebeneinander** ««

SERVICE LEARNING AND (EDUCATION FOR) SUSTAINABLE DEVELOPMENT: OF BARRIERS AND BRIDGES

Claudia Leitzmann, State Network for Civic Engagement,
LBE Bayern e.V., Nuremberg, Germany

Danielle Rodarius, RENN.Süd, Center for Sustainable Community
Consulting Bavaria, LBE Bayern e.V., Nuremberg, Germany

***It is obvious that Service Learning** is a teaching and learning format that can be applied especially in the field of Education for Sustainable Development. Nevertheless, these topics often coexist without any connection and there are people and projects at schools, universities and in civil society organizations on the one hand that deal with the promotion of engagement of young people and others that are dedicated to the topic of sustainability and ESD. The fact that cooperation not only creates synergies in many cases, but can also mean added value for all involved, is often not recognized or is left to chance. Why is this so? Using the example of our cooperation within the regional network, but also based on experiences from cooperation projects with universities, municipalities and civil society institutions at the Bavarian and national level, our contribution is intended to illustrate which factors may prevent the topics from becoming intertwined and which changed framework conditions could help to make bridging possible and to enter into meaningful partnerships.*

**>> Service Learning
and Education for
Sustainable Development
often coexist without
any connection <<**

STUDENTISCHES EMPOWERMENT IN NEUEN LERNRÄUMEN: TEAM ACADEMY MEETS WORLD CITIZEN SCHOOL

Florian Dennig

Team-Akademie, Deutschland

Michael Wihlenda

Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt
und World Citizen Alliance e.V.



Florian Dennig

Team-Akademie Deutschland
(Quelle: Privat)



Michael Wihlenda

KU Eichstätt-Ingolstadt
und World Citizen Alliance e.V.

Der Beitrag richtet sich an Bildungsinnovator*innen, die studentisches Empowerment ganzheitlich fördern und Lernräume radikal neugestalten möchten. Es werden zwei Modelle und deren Besonderheiten zusammengebracht: In der Team Academy studieren Studierende ihr eigenes Unternehmen. Im ganzheitlichen World Citizen School Modell lernen Studierende selbstorganisiert durch (extra-curriculares) Engagement, was sie wollen. Beide Modelle unterstützen Studierende darin, Verantwortung für eigene Lerninhalte und Lernprozesse sowie für ihr Wirken in Gemeinschaften und für die Gesellschaft zu übernehmen. Die Team Academy ist ein aus Finnland stammendes, revolutionäres Studiengangsmodele zum Erwerb unternehmerischer Kompetenzen. Statt an Fallstudien oder Simulationen lernen Studierende am und im eigenen Unternehmen. Die Studierenden arbeiten grundsätzlich in Teams, um nicht nur Erfahrungsaustausch und Reflexionsprozesse anzuregen,

sondern vielmehr auch ein Voneinander-Lernen zu ermöglichen. Demgegenüber bildet die World Citizen School als lernende Organisation ein ganzheitliches und in Teilen von studentischen Teams selbstorganisiertes Lernsystem, ein Labor für wertorientiertes Führen, einen freien Lernraum für globales, sozial-innovatives Handeln sowie ein Dach für engagierte Studierende, Initiativen und Social Startups. Chancen und Herausforderungen der vorgestellten Modelle werden abschließend gemeinsam im Plenum diskutiert.

**>> Studierende übernehmen
Verantwortung für eigene Lern-
inhalte und Lernprozesse sowie
für Wirken in Gemeinschaften
und für die Gesellschaft <<**

STUDENT EMPOWERMENT IN NEW LEARNING ENVIRONMENTS: TEAM ACADEMY MEETS WORLD CITIZEN SCHOOL

Florian Dennig

Team-Akademie, Germany

Michael Wihlenda

Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt
and World Citizen Alliance e.V.

This contribution is aimed at educational innovators who want to promote student empowerment in a holistic way and radically redesign learning spaces. Two models and their characteristics are combined: In the Team Academy, students study their own company. In the holistic World Citizen School model, students learn what they want in a self-organized manner through (extracurricular) engagement. Both program models support students in taking responsibility for their own learning content and processes, as well as for their impact on communities and society. The Team Academy is a revolutionary study program model originating in Finland that qualifies students for entrepreneurship. Instead of case studies or simulations, students learn at and in their own companies. The students work in teams in order to stimulate not only the exchange of experience and reflection processes, but also to enable them to learn from each other. In contrast, the World Citizen School as a

learning organization forms a holistic learning system that is partly self-organized by student teams, a laboratory for value-oriented leadership, a free learning space for global, socially innovative action, and an umbrella for committed students, initiatives and social startups. Finally, opportunities and challenges of the presented study program models will be discussed together in the plenary.

» Students take responsibility for their own learning content and processes, as well as for their impact on communities and society «

NACHHALTIGE ENTWICKLUNG IM PLANSPIEL SUSTAIN2030® ERLEBEN UND GESTALTEN

Barbara Holzner

iCONDU GmbH, Ingolstadt, Deutschland

Im Jahr 2015 haben die Vereinten Nationen (UN) mit der Agenda2030 einen Aktionsplan für nachhaltige Entwicklung verabschiedet, der alle Akteure aus Politik, Zivilgesellschaft, Wirtschaft und Wissenschaft zum gemeinsamen Handeln aufruft. Im Zentrum der Agenda stehen die 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung (Sustainable Development Goals, SDGs), ein umfassendes System für eine nachhaltige Zukunft. Die UN betonen, dass die SDGs gleichberechtigt behandelt werden sollen und kein Ziel auf Kosten eines anderen erreicht werden darf. Der Umgang mit dieser Komplexität kann nur gelingen, wenn die Zusammenhänge zwischen den SDGs beachtet und unterschiedliche Perspektiven integriert werden. Das Planspiel Sustain2030® zeigt Ansätze zum Umgang mit den SDGs, indem es die Grundlagen des Systemdenkens vermittelt und die Fähigkeit zur Ko-Kreation fördert. Der Fokus liegt auf dem Aufbau eines Systemverständnisses und der Entwicklung von Entscheidungskompetenzen, die es den Teilnehmern ermöglichen, nachhaltige Strategien und Lösungen zu gestalten.

In dem interaktiven dreistündigen Workshop schlüpfen die Teilnehmer in die Rolle von Experten aus verschiedenen Bereichen. Ihre Aufgabe ist es, durch die Auswahl geeigneter Maßnahmen einen wesentlichen Beitrag zur Erreichung der 17 SDGs zu leisten. Das interaktive SDG-Modell zeigt die Auswirkungen von getroffenen Entscheidungen und unvorhergesehenen Ereignissen. Dies ermöglicht den Teilnehmenden, eigene Handlungserfahrungen in einem geschützten Rahmen zu sammeln, regt zur Reflexion der eigenen Annahmen an und stärkt ihre Handlungskompetenz.

**>> Umgang mit
den SDGs durch
Grundlagen des
Systemdenkens
und Fähigkeit zur
Ko-Kreation <<**

EXPERIENCING AND SHAPING SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE BUSINESS SIMULATION SUSTAIN2030®

Barbara Holzner
iCONDU GmbH, Ingolstadt, Germany



Barbara Holzner
iCONDU GmbH, Ingolstadt
(Quelle: iCONDU)

In 2015, the United Nations (UN) adopted Agenda 2030, an action plan for sustainable development that calls on all actors from politics, civil society, business, and science to act together. At the heart of the agenda are the 17 Sustainable Development Goals (SDGs), a comprehensive system for a sustainable future. The UN emphasizes that the SDGs should be treated equally and that no goal should be achieved at the expense of another. Dealing with this level of complexity can only succeed if the interrelationships between the SDGs are considered and different perspectives are integrated. The Sustain2030® simulation game demonstrates approaches to dealing with the SDGs by teaching the basics of thinking in terms of systems and promoting the ability to co-create. The focus is on building an understanding of systems and developing decision-making skills that enable participants to design sustainable strategies and solutions. In the interactive three-hour workshop, participants take on the role of experts from various fields. Their task is to make a significant contribution to achieving

the 17 SDGs by selecting appropriate measures. The interactive SDG model demonstrates the impact of decisions made and unforeseen events. This enables participants to gain their own experience of action in a protected setting, encourages them to reflect on their own assumptions and strengthens their ability to act.

**>> Dealing
with the SDGs
by thinking in
terms of systems
and promoting
the ability to
co-create <<**

ORGANIZATIONAL INFORMATION



Sommerresidenz



Kapuzinerkloster

Tagungsoffice / *Conference office*

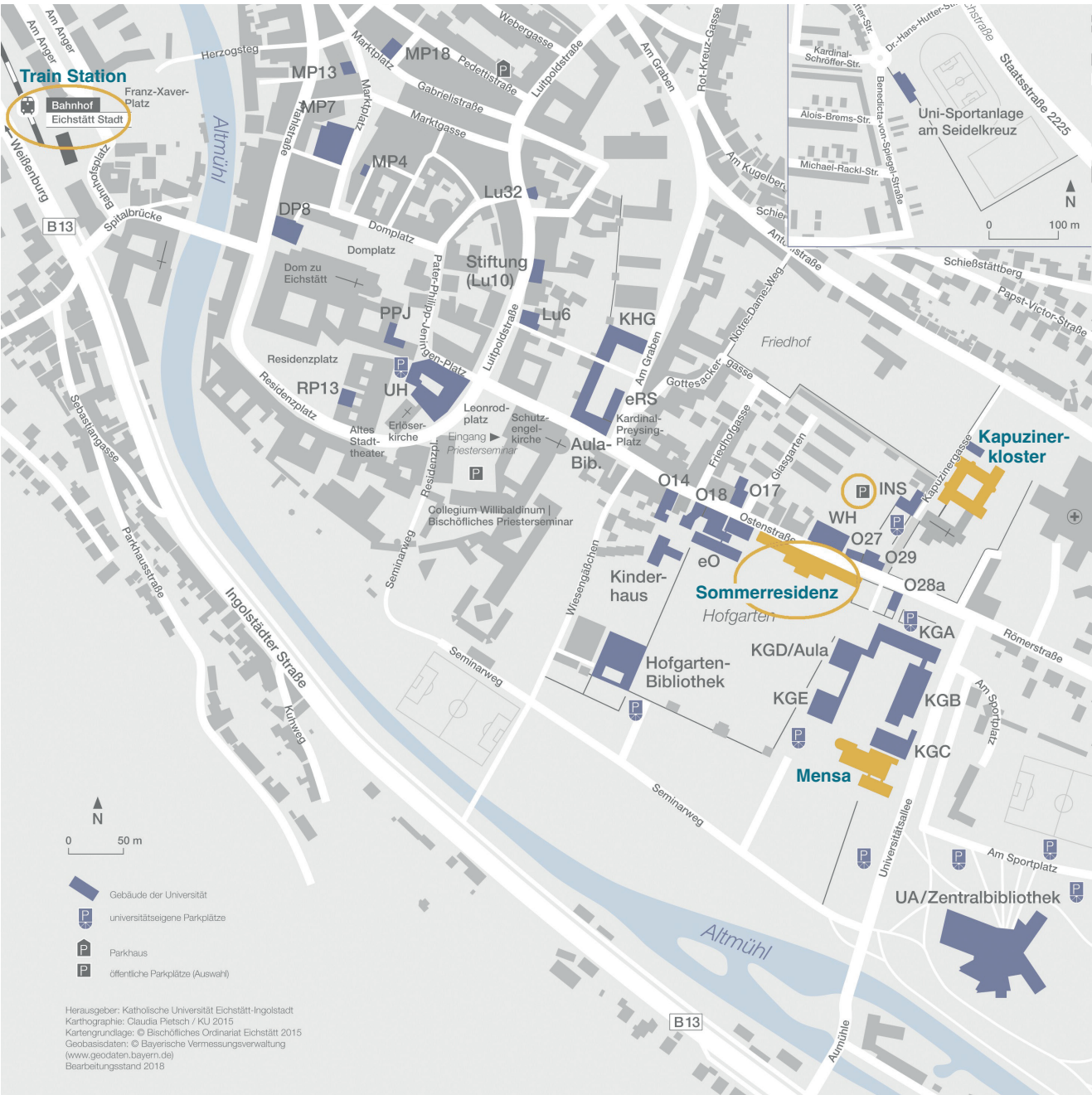
Christiane Hoth de Olano
uniservitate@ku.de

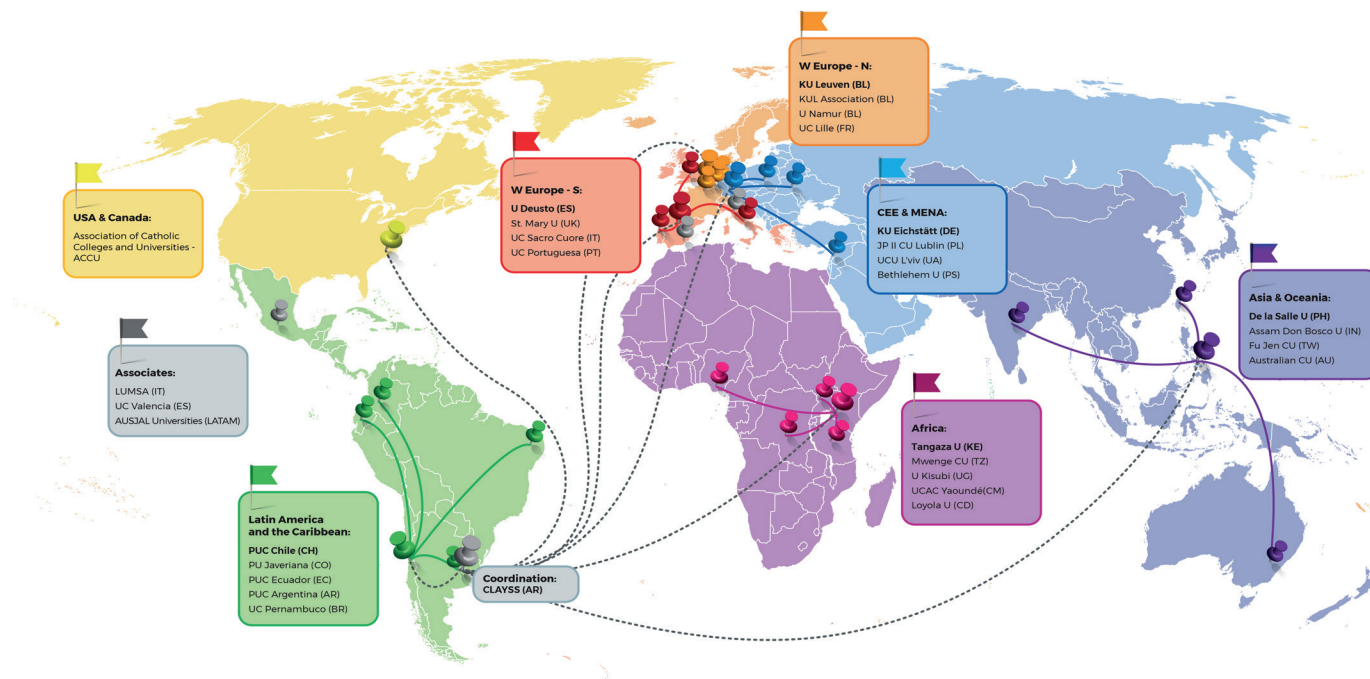
WLAN / *WiFi*

GAST-KUEI (no password needed)

Notfallnummer / *Emergency phone number*

+49-151-70057955





Im internationalen Service Learning-Projekt

UNISERVITATE ist die KU seit 2020 eines von sieben weltweiten Hubs zur Verbreitung und Förderung von Service Learning an Katholischen Hochschulen. UNISERVITATE zielt darauf ab, Service Learning-Angebote an Hochschulen systematisch und weitreichend zu verankern.

Geleitet wird das Projekt durch das lateinamerikanische Center for Solidary Service Learning (CLAYSS) in Argentinien. Gefördert wird es von der Porticus-Stiftung. Weitere Informationen zum Projekt finden Sie auf der Projektwebseite **uniservitate.org**.

In the international Service Learning project

UNISERVITATE, KU has been one of seven worldwide hubs for the dissemination and promotion of Service Learning at Catholic universities since 2020. UNISERVITATE aims to systematically and widely anchor Service Learning offerings at universities.

The project is led by the Latin American Center for Solidary Service Learning (CLAYSS) in Argentina.

It is funded by the Porticus Foundation.

For more information on the project, please visit the "UNISERVITATE" project website.



IMPRESSUM

Herausgeber:

Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt
Ostenstraße 26
85072 Eichstätt

Redaktion:

Dr. Ulrike Brok und Christiane Hoth de Olano
Projekt „UNISERVITATE“

Kontakt: uniservitate@ku.de

Weitere Informationen finden Sie online unter: www.ku.de



**Service Learning: Katholische Universität
Eichstätt-Ingolstadt (ku.de)**



**UNISERVITATE: Katholische Universität
Eichstätt-Ingolstadt (ku.de)**

Abbildungsverzeichnis:

Alle Bilder soweit nicht anders gekennzeichnet
Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt

Grafisches Konzept: markusmuckenschnabl.de



www.blauer-engel.de/uz195

- ressourcenschonend und umweltfreundlich hergestellt
- emissionsarm gedruckt
- überwiegend aus Altpapier **TX2**

Dieses Druckerzeugnis ist mit dem Blauen Engel ausgezeichnet.

supported by

