



KATHOLISCHE UNIVERSITÄT  
EICHSTÄTT-INGOLSTADT



**Staatsexamen**

**Grundschulpädagogik und  
Grundschuldidaktik**

Jun.-Prof. Dr. Barbara Lenzgeiger

1. **Schriftliche Prüfung Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik**
2. Mündliche Prüfung: Schriftspracherwerb **oder** Sachunterricht

# Bearbeitung einer Examensaufgabe

- Bearbeitung eines von sechs zur Auswahl stehenden Themen
- 4 Stunden Bearbeitungszeit
- Keine Verwendung von Hilfsmitteln
- Kriterien: Inhalt, Wissenschaftliche Arbeitsweise, Reflexionsniveau, Formales

# Grundlegende Literatur

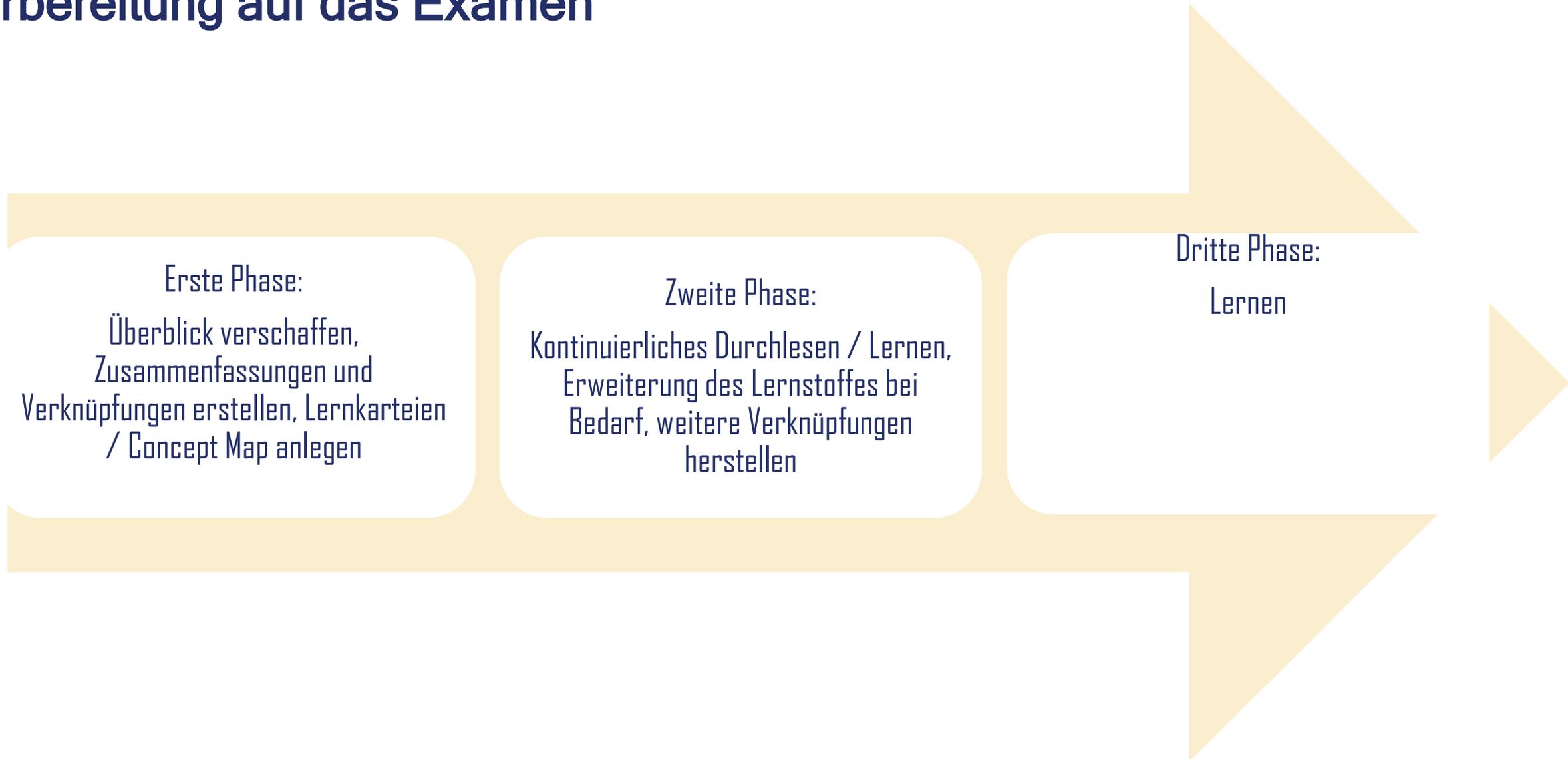
Einsiedler, W., Götz, M., Hartinger, A., Heinzel, F., Kahlert, J. & Sandfuchs, U. (Hrsg.). (2014). *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Rost, D. H., Sparfeldt, J. R. & Buch, S. R. (Hrsg.). (2018). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl.). Weinheim: Beltz.

Schumacher, E. & Denner, L. (2017). *Grundschulpädagogik verstehen – Grundschule gestalten*. Weinheim: Beltz.



# Vorbereitung auf das Examen



# Vorbereitung auf das Examen

Wie organisiere ich mein Lernen?

- Klare Lernzeiten & Pausen festlegen
- „Realistischen“ Grobplan erstellen
- Vertrauen auf Lernerfahrungen → Wie lerne ich am effektivsten?
- Evtl. Bildung von Lerngruppen
- Tagesrhythmus mit einbeziehen
- Aufteilen der Fächer: ein Fach/ Tag ; zwei Fächer pro Tag; alle Fächer an einem Tag

# Bearbeitung einer Examensaufgabe

*Die Heterogenität der Schülerinnen und Schüler erfordert eine individuelle Leistungsbeurteilung.*

- 1. Diskutieren Sie diese These!*
- 2. Zeigen Sie unterschiedliche Möglichkeiten prozess- und produktbezogener Leistungsbeurteilung auf.*
- 3. Konkretisieren Sie eine Form der individuellen Leistungsbeurteilung an einem praktischen Beispiel!*

These

Diskussion der These

Fokussierung

Unterrichtspraktisches Beispiel

# Bearbeitung einer Examensaufgabe

1. Alle 6 Themen gründlich lesen
2. Ein Thema auswählen
3. Sich mit der Kernaussage des Themas auseinandersetzen
4. Tragende Begriffe isolieren
5. Strukturen und Zusammenhänge suchen und herstellen (Mindmapping)
6. Arbeitsgliederung erstellen
7. Schriftliche Ausarbeitung (mit Untergliederung im Text!)
8. Aussagen mit Literaturbezügen und Studienergebnissen belegen
9. Ausführungen immer wieder am Thema überprüfen

# Bearbeitung einer Examensaufgabe

## Strukturen und Zusammenhänge suchen und herstellen (Mindmapping)

- Überlegen Sie, welche Theorien / Studien / Gesichtspunkte Sie zu den identifizierten „tragenden“ Begriffen einbringen würden.
- Versuchen Sie diese in Beziehung zueinander zu setzen.

# Bearbeitung einer Examensaufgabe

## Gliederung erstellen

Beispiel:

1. Aktualität des Themas „Heterogenität“

2.1 Begriffserklärung Heterogenität

2.2 Acht Facetten der Heterogenität nach Speck-Hamdan (2009)

3.1 Heterogenität als Chance

3.2 Heterogenität als Herausforderung

3.3 Zwischenfazit: Heterogenität als Chance oder Herausforderung

4. Didaktisch-methodische Möglichkeiten im Umgang mit Heterogenität

.....

1. Schriftliche Prüfung Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik
2. **Mündliche Prüfung: Schriftspracherwerb oder Sachunterricht**

# Vorbereitung auf die mündliche Prüfung

- 30 Minuten
- Keine Verwendung von Hilfsmitteln
- i. d. R. Einstiegsthema, zu dem referiert werden kann
- Ablauf wird mit dem Prüfer/der Prüferin besprochen