

Genderspezifischer Spracherwerb



Abb. 1

Annika Elsner KU Eichstätt-Ingolstadt WS 2023/24

Aktueller Forschungsstand

Unterschiedliche Kompetenzbereiche von...

Mädchen

- früheres Heranreifen sprachrelevanter Hirnbereiche
- generelle Sprachfähigkeit
- Sprachproduktion und -flüssigkeit
- vorsprachliche Fertigkeiten
- spontane Sprechbereitschaft
- Rechtschreibung und Grammatikverwendung
- Wortgedächtnis und Wortlesen
- Wortzuordnungsgeschwindigkeit

Jungen

- Verstehen von Wortanalogien
- hohe motorische Aktivität

→ Mädchen sind Jungen u.a. bezüglich der Sprachproduktion und -erkennung, der verbalen Kommunikationskompetenz und des Ausdrucksvermögens voraus.

Vorsprung der Mädchen kann erst mit ca. 17 Jahren bei ausreichender Förderung eingeholt werden: Diese Förderung muss bereits im frühen Fremdsprachenunterricht beginnen!

Bedeutung für den Fremdsprachenunterricht

„Geschlechtsspezifische Unterschiede dürfen nicht zur Diskriminierung führen, sondern müssen als Bereicherung angesehen werden.“

Böttger 2017, S.36.

Geschlechtsspezifische Unterschiede im Unterricht beachten!

Schwächen der Jungen ausgleichen durch:

- für hohe motorische Aktivität geeignete Lernräume
 - Beachtung kürzerer Aufmerksamkeitsspannen
 - Förderung ihrer Kommunikationsfähigkeit
- Leistungslücke verkleinern

Mädchen ermutigen, ihre Kompetenzen nicht zurückzuhalten, durch:

- Üben von Verhandlungsstrategien
- Übernahme der Moderation in Rollenspielen

(Functional) Literacy

= sprachlicher Erwerb des Lesens und Schreibens

interlanguage

Handlungsfelder

Unterschiedliche
Textangebote:
boy books

Literacy-
Förderangebot
ab Sek1

Speaking

Aufbau
produktiven
Wortschatzes durch
Visualisierung

Handlungsfelder

Emotionale
Bindung an
Sprache

Literacy-Förderung
→ passiver
Wortschatz

„Genderspezifische Aufgabenformate verhindern Über- sowie Unterforderung.“

Böttger 2016, S. 102.

Quellen

- Böttger, H. (2016). *Neurodidaktik des frühen Sprachenlernens. Wo die Sprache zuhause ist*. Verlag Julius Klinkhardt. 1. Auflage. <https://elibrary.utb.de/doi/book/10.36198/9783838546544>.
- Böttger, H. (2017). „About Boyz`n`Girly: Consider the Differences: Genderaspekte beim Fremdsprachenlernen.“ *Grundschule Englisch 58*, 34-36. Friedrich Verlag. <https://www.researchgate.net/publication/312491170>.

Abbildungen:

- Abb.1: https://storyset.com/illustration/brain-chemistry/rafiki#AFC6F8FF&hide=Flask,Speech_Bubble,Character_2,Character_1&hide=false