



Sommersemester 2021

(Stand 17.03.2020)

ZT = 12.04.2021-16.07.2021

**Rot = Staatsexamensrelevante Schwerpunkte des Kerncurriculums**

Jedes Staatsexamensthema gehört schwerpunktmäßig einem der folgenden Bereiche an:

- a) Sprachlerntheorien und individuelle Voraussetzungen des Spracherwerbs
- b) Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts
- c) Theorien und Ziele des interkulturellen Lernens und deren Umsetzung im Unterricht
- d) Ziele und Verfahren der Textarbeit im Hinblick auf interkulturelle, literarische und sprachliche Bildungsziele

Art	Modul	Tag	Uhrzeit	Ort	Dozentin/Dozent
<b>Basismodul Englischdidaktik</b>					
SE	<b>82-008-L-BasAngGSMS-S-SE1-0919.20211.001</b>	Di	12-14 Uhr	virtuell	Böttger
	Interdisziplinäres Propädeutikum - Interdisziplinäres Basismodul Fachdidaktik Englisch				
	<b>Schwerpunkt: Basiskompetenzen Staatsexamen</b>				
	Die Veranstaltung bereitet auf das Seminar und die Vorlesung des Basismoduls im 3. Fachsemester vor und wird von allen Lehramtsstudierenden Englisch im 2. Fachsemester belegt. Die drei Veranstaltungen zusammen (Propädeutikum, Seminar und Vorlesung) bilden das Basismodul Englischdidaktik. Die Bedeutung des Faches Englisch durch die Vergegenwärtigung von Theorien und Modellen der Einzeldisziplinen des Faches (Englische Sprachwissenschaft, Englische Literaturwissenschaft, Amerikanistik, Englischdidaktik) in ihren interdisziplinären Bezügen, ihrer medialen Präsenz, ihrer gesellschaftlichen Relevanz und ihrem Bildungsbeitrag bildet den Schwerpunkt der interdisziplinären Veranstaltung.				

Unterrichtspraxis 2 und 3 Englisch (ehemals U1/U2)					
SE	<b>82-980-L-UP2-GSMS-ANG-S-SE-0916.20211.001</b>	Mo	16-18 Uhr	virtuell	Stadler-Heer
	Unterrichtspraxis 2/3 (GS/MS) Englisch, Schwerpunktfach Englisch alle Schularten				
	<b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b>				
	Dieses Seminar begleitet das parallel stattfindende Praktikum, in dem Englisch Schwerpunkt ist. Diese Veranstaltung fokussiert vor allem den Unterricht an GRUNDSCHULE oder MITTELSCHULE. Auch Studierende, die Englisch im TRIPELFACH wählen, besuchen dieses Seminar. Es dient dazu, die bereits im Basismodul erworbene Kenntnisse zu grundlegenden Inhalten, Zielen und Methoden des Fremdsprachenunterrichts in konkretes unterrichtliches Handeln zu überführen. Neben der Reflexion der eigenen Unterrichtstätigkeit im Rahmen des Praktikums, die den Schwerpunkt dieser Veranstaltung bildet, spielen deswegen vor allem unterrichtspraktische Aspekte eine zentrale Rolle. Die TeilnehmerInnen werden dazu befähigt, Unterrichtseinheiten zu entwerfen, die authentischen, herausfordernden und bedeutsamen sprachlichen Input (auch mittels neuer Medien) bereitstellen, für reichlich Interaktion sorgen und hochwertigen und vielfältigen Output liefern.				
SE	<b>82-980-L-UP2-GSMS-ANG-S-SE-0916.20211.003</b>	Mo	18-20 Uhr	virtuell	Stadler-Heer
	Unterrichtspraxis 2/3 (GS/MS) Englisch, Schwerpunktfach Englisch alle Schularten				
	<b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b>				
	Dieses Seminar begleitet das parallel stattfindende Praktikum, in dem Englisch Schwerpunkt ist. Diese Veranstaltung fokussiert vor allem den Unterricht an GRUNDSCHULE oder MITTELSCHULE. Auch Studierende, die Englisch im TRIPELFACH wählen, besuchen dieses Seminar. Es dient dazu, die bereits im Basismodul erworbene Kenntnisse zu grundlegenden Inhalten, Zielen und Methoden des Fremdsprachenunterrichts in konkretes unterrichtliches Handeln zu überführen. Neben der Reflexion der eigenen Unterrichtstätigkeit im Rahmen des Praktikums, die den Schwerpunkt dieser Veranstaltung bildet, spielen deswegen vor allem unterrichtspraktische Aspekte eine zentrale Rolle. Die TeilnehmerInnen werden dazu befähigt, Unterrichtseinheiten zu entwerfen, die authentischen, herausfordernden und bedeutsamen sprachlichen Input (auch mittels neuer Medien) bereitstellen, für reichlich Interaktion sorgen und hochwertigen und vielfältigen Output liefern.				
SE	<b>82-980-L-UP2-RSGY-ANG-S-SE-0916.20211.002</b>				
	Unterrichtspraxis 2/3 (RS/GY) Englisch, Schwerpunktfach Englisch alle Schularten				
	<b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b>				

	<p>Dieses Seminar begleitet das parallel stattfindende Praktikum, in dem Englisch Schwerpunkt ist. Diese Veranstaltung fokussiert vor allem den Unterricht an REALSCHULE und GYMNASIUM.</p> <p>Es dient dazu, die bereits im Basismodul erworbene Kenntnisse zu grundlegenden Inhalten, Zielen und Methoden des Fremdsprachenunterrichts in konkretes unterrichtliches Handeln zu überführen.</p> <p>Neben der Reflexion der eigenen Unterrichtstätigkeit im Rahmen des Praktikums, die den Schwerpunkt dieser Veranstaltung bildet, spielen deswegen vor allem unterrichtspraktische Aspekte eine zentrale Rolle.</p> <p>Die TeilnehmerInnen werden dazu befähigt, Unterrichtseinheiten zu entwerfen, die authentischen, herausfordernden und bedeutsamen sprachlichen Input (auch mittels neuer Medien) bereitstellen, für reichlich Interaktion sorgen und hochwertigen und vielfältigen Output liefern.</p>	<b>Mo</b>	<b>16-18 Uhr</b>	<b>virtuell</b>	<b>Reichel</b>
<b>SE</b>	<p><b>82-980-L-UP2-RSGY-ANG-S-SE-0916.20211.003</b></p> <p>Unterrichtspraxis 2/3 (RS/GY) Englisch, Schwerpunktfach Englisch alle Schularten</p> <p><b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b></p> <p>Dieses Seminar begleitet das parallel stattfindende Praktikum, in dem Englisch Schwerpunkt ist. Diese Veranstaltung fokussiert vor allem den Unterricht an REALSCHULE und GYMNASIUM.</p> <p>Es dient dazu, die bereits im Basismodul erworbene Kenntnisse zu grundlegenden Inhalten, Zielen und Methoden des Fremdsprachenunterrichts in konkretes unterrichtliches Handeln zu überführen.</p> <p>Neben der Reflexion der eigenen Unterrichtstätigkeit im Rahmen des Praktikums, die den Schwerpunkt dieser Veranstaltung bildet, spielen deswegen vor allem unterrichtspraktische Aspekte eine zentrale Rolle.</p> <p>Die TeilnehmerInnen werden dazu befähigt, Unterrichtseinheiten zu entwerfen, die authentischen, herausfordernden und bedeutsamen sprachlichen Input (auch mittels neuer Medien) bereitstellen, für reichlich Interaktion sorgen und hochwertigen und vielfältigen Output liefern.</p>	<b>Mo</b>	<b>18-20 Uhr</b>	<b>virtuell</b>	<b>Reichel</b>

SE	<b>82-980-L-UP2-RSGY-ANG-S-SE-0916.20211.004</b>				
	Unterrichtspraxis 2/3, Schwerpunkt Sachfach/2. Sprache/LehramtPro, alle Schularten				
	<b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b>				
	<p>Dieses Seminar begleitet das parallel stattfindende Praktikum, in dem Englisch NICHT Schwerpunkt ist, somit KEIN oder KAUM Englisch unterrichtet wird.</p> <p>Die Studierenden gewinnen einen detaillierten Überblick über analoge und digitale didaktische Möglichkeiten der Gestaltung von (Fremdsprachen-)Unterricht und lernen diese mit Hilfe digitaler Werkzeuge umzusetzen. Zudem setzen sie sich mit Chancen und Herausforderungen der Digitalisierung aus Perspektive der Sprachlerndidaktik auseinander. Die Teilnehmerinnen erwerben grundlegende Kenntnisse über Inhalte, Ziele und Methoden des (Fremdsprachen-)Unterrichts vor dem Hintergrund digitaler Herausforderungen und erproben selbst <i>live distance teaching</i>. Sie werden dazu befähigt, Unterrichtseinheiten zu entwerfen, die authentischen, herausfordernden und bedeutsamen sprachlichen Input mittels <i>live distance teaching</i> in verschiedenen Kontexten bereitstellen, für reichlich Interaktion sorgen und hochwertigen und vielfältigen Output liefern. Schließlich reflektieren die Studierenden eigene Unterrichtsversuche mit Peers und Experten.</p>	Do	08-10 Uhr	virtuell	Stadler-Heer
SE	<b>82-980-L-UP2-RSGY-ANG-S-SE-0916.20211.005</b>				
	Unterrichtspraxis 2/3, Schwerpunkt Sachfach/2. Sprache/LehramtPro, alle Schularten				
	<b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b>				
	<p>Dieses Seminar begleitet das parallel stattfindende Praktikum, in dem Englisch NICHT Schwerpunkt ist, somit KEIN oder KAUM Englisch unterrichtet wird.</p> <p>Die Studierenden gewinnen einen detaillierten Überblick über analoge und digitale didaktische Möglichkeiten der Gestaltung von (Fremdsprachen-)Unterricht und lernen diese mit Hilfe digitaler Werkzeuge umzusetzen. Zudem setzen sie sich mit Chancen und Herausforderungen der Digitalisierung aus Perspektive der Sprachlerndidaktik auseinander. Die Teilnehmerinnen erwerben grundlegende Kenntnisse über Inhalte, Ziele und Methoden des (Fremdsprachen-)Unterrichts vor dem Hintergrund digitaler Herausforderungen und erproben selbst <i>live distance teaching</i>. Sie werden dazu befähigt, Unterrichtseinheiten zu entwerfen, die authentischen, herausfordernden und bedeutsamen sprachlichen Input mittels <i>live distance teaching</i> in verschiedenen Kontexten bereitstellen, für reichlich Interaktion sorgen und hochwertigen und vielfältigen Output liefern. Schließlich reflektieren die Studierenden eigene Unterrichtsversuche mit Peers und Experten.</p>	Do	12-14 Uhr	virtuell	Stadler-Heer
SE	<b>82-980-L-UP2-RSGY-ANG-S-SE-0916.20211.006</b>				
	Unterrichtspraxis 2/3, Schwerpunkt Sachfach/2. Sprache/LehramtPro, alle Schularten				
	<b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b>				
	<p>Dieses Seminar begleitet das parallel stattfindende Praktikum, in dem Englisch NICHT Schwerpunkt ist, somit KEIN oder KAUM Englisch unterrichtet wird.</p> <p>Die Studierenden gewinnen einen detaillierten Überblick über analoge und digitale didaktische Möglichkeiten der Gestaltung von (Fremdsprachen-)Unterricht und lernen diese mit Hilfe digitaler Werkzeuge umzusetzen. Zudem setzen sie sich mit Chancen und Herausforderungen der Digitalisierung aus Perspektive der Sprachlerndidaktik auseinander. Die Teilnehmerinnen erwerben grundlegende Kenntnisse über Inhalte, Ziele und Methoden des (Fremdsprachen-)Unterrichts vor dem Hintergrund digitaler Herausforderungen und erproben selbst <i>live distance teaching</i>. Sie werden dazu befähigt, Unterrichtseinheiten zu entwerfen, die authentischen, herausfordernden und bedeutsamen sprachlichen Input mittels <i>live distance teaching</i> in verschiedenen Kontexten bereitstellen, für reichlich Interaktion sorgen und hochwertigen und vielfältigen Output liefern. Schließlich reflektieren die Studierenden eigene Unterrichtsversuche mit Peers und Experten.</p>	Do	08-10 Uhr	virtuell	Reichel

<b>SE</b>	<b>82-980-L-UP2-GSMS-ANG-S-SE-0916.20211.002</b>	<b>Di</b>	<b>08-12 Uhr</b>	<b>Schule</b>	<b>Stadler-Heer</b>
	Unterrichtspraxis 2/3 (GS/MS) Englisch: Hospitation Schule				
	<b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b>				
	Alle PraktikantInnen finden sich an der ihnen zugeteilten Schule ein. Mindestens je zwei Englischstunden zur Hospitation oder für eigene Unterrichtsversuche sowie eine Nachbesprechungsstunde sollen angeboten werden (ggfs. auch virtuell).				
<b>SE</b>	<b>82-980-L-UP2-RSGY-ANG-S-SE-0916.20211.007</b>	<b>Fr</b>	<b>08-12 Uhr</b>	<b>Schule</b>	<b>Reichel</b>
	Unterrichtspraxis 2/3 (RS/GY) Englisch: Hospitation Schule				
	<b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b>				
	Alle PraktikantInnen finden sich an der ihnen zugeteilten Schule ein. Mindestens je zwei Englischstunden zur Hospitation oder für eigene Unterrichtsversuche sowie eine Nachbesprechungsstunde sollen angeboten werden (ggfs. auch virtuell).				

Ü	<b>82-980-L-UP2-GSMS-ANG-S-SE-0916.20211.004</b>	Mo	14-15 Uhr	virtuell	Reichel
	Übung Unterrichtsplanung (GS/MS)				
	<b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b>				
	Die Übung eignet sich sowohl als praktikumsvorbereitende und –begleitende Veranstaltung, richtet sich aber hauptsächlich an die Studierenden der Seminare Unterrichtspraxis 2 und 3, die im studienbegleitenden Praktikum schwerpunktmäßig Englisch an REALSCHULE und GYMNASIUM unterrichten. Neben fachdidaktischem Theoriewissen für die Planung und Durchführung von Englischstunden werden vor allem erste eigene Unterrichtsversuche der Studierenden präsentiert, im Plenum analysiert und vor dem erworbenen theoretischen Hintergrund reflektiert. Schwerpunkte bilden u. a. der professionelle, kompetente Umgang mit praxisrelevanten Schullehrwerken sowie lehrwerksunabhängigen, authentischen Materialien im kommunikativen Englischunterricht. Darüber hinaus erhalten die Studierenden individuelles „Coaching“ und Feedback bei der Planung eigener Unterrichtsstunden.				
Ü	<b>82-980-L-UP2-RSGY-ANG-S-SE-0916.20211.001</b>	Mo	15-16 Uhr	virtuell	Reichel
	Übung Unterrichtsplanung (RS/GY)				
	<b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b>				
	Die Übung eignet sich sowohl als praktikumsvorbereitende und –begleitende Veranstaltung, richtet sich aber hauptsächlich an die Studierenden der Seminare Unterrichtspraxis 2 und 3, die im studienbegleitenden Praktikum schwerpunktmäßig Englisch an REALSCHULE und GYMNASIUM unterrichten. Neben fachdidaktischem Theoriewissen für die Planung und Durchführung von Englischstunden werden vor allem erste eigene Unterrichtsversuche der Studierenden präsentiert, im Plenum analysiert und vor dem erworbenen theoretischen Hintergrund reflektiert. Schwerpunkte bilden u. a. der professionelle, kompetente Umgang mit praxisrelevanten Schullehrwerken sowie lehrwerksunabhängigen, authentischen Materialien im kommunikativen Englischunterricht. Darüber hinaus erhalten die Studierenden individuelles „Coaching“ und Feedback bei der Planung eigener Unterrichtsstunden.				
<b>Wahlmodul Englischdidaktik</b>					
SE	<b>82-008-L-ANG29-V-S-SE-0918.20211.001</b>	1 Lern- einheit pro Woche	Selbst- studium	virtuell	Költzsch
	Neurodidaktische Grundlagen des Frühen Fremdsprachenlernens				
	<b>Schwerpunkt: Sprachlerntheorien und individuelle Voraussetzungen des Spracherwerbs</b>				
	Das Seminar "Neurodidaktische Grundlagen des Frühen Fremdsprachenlernens" bietet einen Einblick in den interdisziplinären Fachbereich der Neurodidaktik und zeigt auf welche Rolle neuronale Befunde hinsichtlich des Lehrens und Lernens für den Unterrichtskontext spielen. Insbesondere das frühe Fremdsprachenlernen steht dabei im Fokus und wird aus unterschiedlichen Perspektiven, vom Aufbau des Gehirns über technische Verfahren bis hin zu Genderunterschieden, beleuchtet.				

SE	<b>82-008-L-ANG29-V-S-SE-0918.20211.002</b>	1 Lern- einheit pro Woche	Selbst- studium	virtuell	Költzsch
	Foundations of CLIL (Theorie und Grundlagen des bilingualen Sachfachunterrichts)				
	<b>Schwerpunkt: Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts</b> The online seminar "Foundations of CLIL - Content and Language Integrated Learning" focusses the bilingual teaching and learning aspect as well as the learning in two languages concept. Various open and productive task formats provide a meta-didactical teacher education. The workshop character with access to a growing pool of material, many collaboration opportunities and a rich feedback culture ensure sufficient competency development.				
SE	<b>82-008-L-ANG29-V-S-SE-0918.20211.003</b>	1 Lern- einheit pro Woche	Selbst- studium	virtuell	Reichel
	Global Education				
	<b>Schwerpunkt: Theorien und Ziele des interkulturellen Lernens und deren Umsetzung im Unterricht</b>				
	GE ist ein ganzheitliches Konzept, das sich als Antwort auf die Globalisierung, auf kulturelle Diversität und die Erfordernisse der Entwicklung der Weltgesellschaft versteht. GE ist wertorientiert, fokussiert dabei in erster Linie Toleranz, Solidarität, Gleichheit, Gerechtigkeit, Inklusion, Kollaboration, Partizipation und Gewaltfreiheit. Welche Rollen Sprachen und Sprachenlernen dabei spielen, soll im englischsprachigen Online-Seminar u.a. erörtert werden. (Für alle Lehramtsstudierenden aller Fakultäten geeignet)				
SE	<b>82-008-L-ANG29-V-S-SE-0918.20211.004</b>	1 Lern- einheit pro Woche	Selbst- studium	virtuell	Stadler-Heer
	Inklusion im Fremdsprachenunterricht				
	<b>Schwerpunkt: Theorien und Ziele des interkulturellen Lernens und deren Umsetzung im Unterricht</b>				
	Das sprachenübergreifende Seminar ist für alle interessierten Studierenden geeignet. Es führt ein in die schwierige, aber gesellschaftlich bedeutende Thematik des (Sprach-)Unterrichts mit allen Kindern und Jugendlichen, jenseits aller differenzierenden Maßnahmen. Gemeinsam werden unterrichtliche Möglichkeiten, aber auch Grenzen ausgelotet, und inklusive Lehrkompetenzen aufgebaut. Der Kurs „Inklusion im Fremdsprachenunterricht“ führt in drei Schritten an den inklusiven Unterricht heran. Zunächst werden Kompetenzen entwickelt, indem Fachwissen z. B. zum Thema Differenzierung und Förderschwerpunkte angereichert wird. Diese erworbenen Fähigkeiten und Fertigkeiten kommen dann zur Anwendung, indem Unterrichts- und Fallbeispiele bearbeitet und bewertet werden sollen. In einem dritten Arbeitsschritt werden abschließend für zuvor konzipierte Unterrichtsbeispiele inklusive Materialien erstellt und von anderen Kursmitgliedern evaluiert. (Für alle Lehramtsstudierenden aller Fakultäten geeignet)				

SE	<b>82-008-L-ANG29-V-S-SE-0918.20211.005</b>	Block	N.N.	virtuell	Böttger/Biffar
	Lernerfolg durch Digitalisierung?				
	<b>Schwerpunkt: Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts</b>				
	Das interdisziplinäre Seminar beschäftigt sich mit dem Potenzial digitaler Lehrmittel und -verfahren, insbesondere Lernsoftware. Multimediale, internetbasierte Lehrverfahren haben sich in den letzten Jahren rasant weiterentwickelt und erfreuen sich teilweise sehr großer Beliebtheit. Wie können die besten und erfolgreichsten dieser Verfahren den Lernerfolg an unseren Schulen signifikant erhöhen? Fokussiert werden können dabei (fremd-) sprachliche und sachfachliche Inhalte des schulischen Curriculums. Das Seminar ist als Forschungsseminar angelegt, in Kooperation mit und mit Unterstützung von Herrn Jürgen Biffar, Präsident und CEO der DocuWare Group. Ziel ist die Erstellung eines idealtypischen Lernwerkzeuges, das dann zukünftig im Rahmen eines Pilotprojektes (BA-/MA-Arbeiten) an einer Schule getestet wird.				
Media FAU					
<b>Aufbaumodul Englischdidaktik (Bachelor- und Mastermodul)</b>					
SE	<b>82-008-L-ANG21-V-S-SE-0610.20211.001</b>	Do	16-18 Uhr	virtuell	Böttger/Kunz
	<i>Leading through Language</i>				
	<b>Schwerpunkt: „Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts“</b>				
Inspirieren und beeinflussen können durch Sprache, ohne zu manipulieren. Insbesondere in der Fremdsprache – im Seminar die englische – eine enorme Herausforderung, nicht nur für <i>Classroom conversation</i> aller schulischen Altersstufen, auch für das Teaming verschiedenster Gruppen in der Rolle eines Leaders, sowie für berufliche Kontexte. Diese Kompetenz wird im Seminar adressiert, von theoretischer und praktischer Seite, in deutscher und englischer Sprache, u.v.a. mit darauf spezialisierten internationalen Gastvorträgen. Anmeldung/Bewerbung für Studentinnen und Studenten <u>aller Fakultäten</u> zunächst nur persönlich per eMail mit Angabe der Teilnahmemotivation bei Prof. Böttger.					
LK	<b>82-008-L-ANG21-V-S-LV-0610.20211.001</b>	1 Lern- einheit pro Woche	Selbst- studium	virtuell	Böttger
	Lektürekurs zum Aufbaumodul				
	<b>Schwerpunkt: „Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts“</b>				
Der Lektürekurs vertieft theoretische sowie praktische Aspekte des Seminars im begleiteten Selbststudium. Ort und Zeit sind frei wählbar. Die Veranstaltung gehört obligatorisch zum Seminar. Eine eigene Anmeldung über KUCampus ist nach erfolgreicher Bewerbung notwendig.					

SE	<b>82-008-L-ANG21-V-S-SE-0610.20211.002</b>	Mi	10-12	virtuell	Böttger/ Költzsch/Kleist
	<i>Gamification</i> im Englischunterricht - Das Potenzial von Escape Game Szenarien: Mystery Tour				
	<b>Schwerpunkt: Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts</b>				
	Das interdisziplinäre Seminar beschäftigt sich mit der Akzeptanz von <i>Game-Based Learning</i> und <i>Gamification</i> im Fremdsprachenunterricht. Dabei nimmt es konkreten Bezug auf das Format der <i>Escape Games (ins. Mystery Tours)</i> und deren Vorzüge hinsichtlich Lerner motivation sowie Wissenszuwachs. Geleitet wird das Seminar dabei auch durch den Geschäftsführer Mike Kleist der Firma Mystery-Rooms. Ziel ist dabei nicht nur Erstellung neuer Lernformate, sondern gleichermaßen die selbstständige Testung und Auswertung der Ergebnisse.				
LK	<b>82-008-L-ANG21-V-S-LV-0610.20211.002</b>	1 Lern- einheit pro Woche	Selbst- studium	virtuell	Költzsch
	Lektürekurs zum Aufbaumodul				
	<b>Schwerpunkt: „Kenntnis der Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts“/ „Kenntnis der Spracherwerbtheorien“</b>				
	Der Lektürekurs vertieft theoretische Aspekte des Seminars im begleiteten Selbststudium. Ort und Zeit sind frei wählbar. Die Veranstaltung gehört obligatorisch zum Seminar. Eine eigene Anmeldung über KUCampus ist notwendig.				

Übung Englischdidaktik					
SE	<b>S21-SLF-ANG-38038.20211.001</b>	Mi	08-10 Uhr	virtuell	Böttger
	Vorbereitung auf das Staatsexamen: 1-stündiges Seminar + eintägiges Blockseminar				
	<b>Schwerpunkt: Alle Bereiche</b> Der erste Teil der Examensübung, das semesterbegleitende Kolloquium (1-stündig), bereitet gezielt auf die schriftliche und mündliche Staatsexamensprüfung der alten und neuen Studiengänge in allen Schularten vor. Anhand der Auseinandersetzung mit zentralen Themen der Englischdidaktik werden die Kenntnisse stark gebündelt und vertieft.				
BL	Der zweite Teil am Ende des Semesters, das anschließende eintägige Blockseminar, ergänzt das semesterbegleitende Kolloquium. Es besteht für die TeilnehmerInnen die Möglichkeit zu einer Probeklausur, die intensiv und individuell besprochen wird.	02./03.07	09-15 Uhr 09-15 Uhr	virtuell	Stadler-Heer
SE	<b>S21-SLF-ANG-38026.20211.001</b>	Nach Vereinbarung	Nach Vereinbarung	virtuell	Müller
	Empirische Forschung Ein obligatorisches Kolloquium für Doktoranden und VerfasserInnen von Magister-/ Bachelor-/ Zulassungsarbeiten				
	<b>Schwerpunkt: Forschung über Unterricht</b> Ein forschungsorientiertes Seminar auch zur Vorbereitung auf oder parallel zu relevanten Abschlussarbeiten für alle interessierten Studierenden, speziell aber auch für alle sprachlehr-/lernorientierten Lehramtsstudierenden. Wissenschaftliche Claims entdecken - Forschen lernen in der Sprachendidaktik. Forschungsfelder tun sich überall dort auf, wo Sprache und Sprachenlernen untersucht werden. Mit der Entwicklung der Neurobiologie, der Entwicklungspsychologie, der Englisch-/Fremdsprachendidaktik u.v.a. kann quasi tiefer "geschürft" werden. Im Kolloquium wird erlernt, wie wissenschaftliche fremdsprachendidaktische Arbeiten abgefasst werden. Dabei wird sowohl die äußere Form als auch das Forschungsdesign selbst fokussiert. Interessierte Studierende können die eigene Arbeit in diesem Kolloquium entwickeln, in jeder Phase präsentieren sowie reflektieren. Das Kolloquium ist für die VerfasserInnen von englischdidaktischen Abschluss- und Qualifikationsarbeiten obligatorisch.				
Ü	<b>S21-SLF-ANG-38039.20211.001</b>	Mi	16-17 Uhr	virtuell	Költzsch
	Übung Neurodidaktik				
	<b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b> In der Übung werden grundlegende Begriffe und Inhalte des dazugehörigen Seminars vertieft. Ein besonderer Fokus liegt dabei auf der Besprechung der jeweiligen Einreichungen.				
Ü	<b>S21-SLF-ANG-38040.20211.001</b>	Mi	15-16 Uhr	virtuell	Költzsch
	Übung Digitale Tools für den Fremdsprachenunterricht				
	<b>Schwerpunkt: Reflektierte Praxisbeispiele</b> Die Übung eignet sich sowohl als praktikumsvorbereitende und –begleitende Veranstaltung, richtet sich aber hauptsächlich an die Studierenden der Seminare Basismodul, Unterrichtspraxis 2 und 3. Im Kurs werden sie dazu befähigt geeignete digitale Werkzeuge für den Fremdsprachenunterricht zu erkennen, auszuprobieren sowie anzuwenden und mit diesen kompetenzorientierte Aufgaben zu entwickeln.				

<b>Module der Englischdidaktik</b>				
	Basismodul Propädeutikum Englisch	<b>2.</b>	<b>Semester</b>	<b>BasANG SS</b>
	Basismodul Englischdidaktik alle Schularten	<b>3.</b>	<b>Semester</b>	<b>BasANG WS</b>
	Unterrichtspraxis 2/3 Englisch	<b>4./7.</b>	<b>Semester</b>	<b>UP2/3 WS/SS</b>
	Aufbaumodul Englischdidaktik	<b>ab 5.</b>	<b>Semester</b>	<b>ANG21 WS/SS</b>
	Wahlmodul Englischdidaktik	<b>ab 4.</b>	<b>Semester</b>	<b>ANG29 WS/SS</b>

