



Name: Dr. Valérie-D. Berner
Anschrift: Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt
Ostenstr. 25
85072 Eichstätt
Gebäude: Waisenhaus
Raum: WH 001
Telefon: +49 8421 93 - 21471
Fax: +49 8421 93 - 216990
E-Mail: Valerie.Berner@ku.de
Sprechstunde: [aktuelle Angaben](#)

Curriculum Vitae

- 2003-2008 Studium der Diplompädagogik an der Universität Augsburg und der Universidad de Valladolid (Spanien)
- 2006-2007 Studium des Zusatzfaches Politikwissenschaft
- 2006-2008 Studium der Zusatzqualifikation interkulturelle Erziehung
- 2006-2008 Studentische Hilfskraft am Lehrstuhl für Psychologie der Universität Augsburg
- 2008-09/2013 wissenschaftliche Mitarbeiterin am Lehrstuhl für Psychologie der Universität Augsburg
- 2010-2013 Promotionsstipendiatin in dem von der HBS geförderten Promotionskolleg „Heterogenität und Bildungserfolg“ der Universität Augsburg
- 2012 Erwerb des Bayerischen Universitätszertifikats für Hochschullehre
- 02/2013 Promotion im Fach Psychologie
- seit 10/2013 Lehrkraft für besondere Aufgaben am Lehrstuhl für Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt
- seit 08/02/2015 Akademische Rätin im Kirchendienst in der Funktion als Lehrkraft für besondere Aufgaben am Lehrstuhl V: Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt (Prof. Dr. Seitz-Stein). Mitarbeit in Lehre und Forschung.
- 07/2017 Vertiefungsstufe des Bayr. Universitätszertifikat für Hochschullehrer

Forschungsinteressen

- Lehr-Lernforschung im (vor-)schulischen Kontext und im Elternhaus
- Lern- und Leistungsmotivation von (Vor-)Schülerinnen und Schülern
- Förderung von Motivation und Selbstwert im institutionellen Setting
- Heterogenität und Schulleistung
- Entwicklung des akademischen Selbstkonzeptes und des Arbeitsgedächtnisses
- Mathematische Kompetenzentwicklung von Kindern

Ausgewählte Publikationen und Konferenzbeiträge

- **Berner, V.-D.**, Oesterlen, E., Skillen, J., & Seitz-Stein, K. (2019, September). Spielbasierte Förderung arithmetischer Konzepte im Vorschulalter: Welche Rolle spielt Feedback?. In J.-T.

Kuhn & K. Schuchardt (Chair), *Rechenschwierigkeiten: Prävention, Diagnostik, Entwicklung*. Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie, Leipzig.

- Ricken, G., Seitz-Stein, K., Skillen, J., & **Berner, V.-D.** (2019, September). Ist doch egal, wie ich das frage!. In J.-T. Kuhn & K. Schuchardt (Chair), *Rechenschwierigkeiten: Prävention, Diagnostik, Entwicklung*. Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie, Leipzig.
- Skillen, J., **Berner, V.-D.**, Adolf, N., Ricken, G., & Seitz-Stein, K. (2019, September). *Spielbasierte Erfassung mathematischer Vorläuferfertigkeiten*. Poster präsentiert auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie, Leipzig.
- Siebert, B., **Berner, V.-D.**, & Seitz-Stein, K. (2019, September). *Zum Einfluss von (un-)spezifischem Feedback auf das mathematische Selbstkonzept bei Vorschulkindern*. Poster präsentiert auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie, Leipzig.
- Niklas, F., Lehrl, S., **Berner, V.-D.**, Nürnberger, L., & Grolig, L. (2019, September). *Der TRT-Mathe-K: Entwicklung eines objektiven Messinstruments zur Erfassung der Qualität der Home Numeracy Environment*. Poster präsentiert auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie, Leipzig.
- **Berner, V.-D.**, Niklas, F., Segerer, R., Oesterlen, E., & Seitz-Stein, K. (2019, August). „Good“ or „well calculated“? Effects of feedback on performance and self-concept of preschoolers. Vortrag auf der EARLI-Konferenz, Aachen.
- Zoelch, C., Thomas, J., & **Berner, V.-D.** (2019). Gedächtnis und Wissenserwerb. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf* (S. 23-52). Heidelberg: Springer. doi.org/10.1007/978-3-662-55754-9
- Seitz-Stein, K., & **Berner, V.-D.** (2019). Modelle und Bedingungen der Entwicklung. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf* (S. 231-251). Heidelberg: Springer. doi.org/10.1007/978-3-662-55754-9
- **Berner, V.-D.**, Skillen, J., & Seitz-Stein, K. (2019). Vorschulische Stabilität und Veränderung von Selbstkonzept, Lernfreude und Leistung in der mathematischen Domäne. *Zeitschrift für Grundschulforschung*. doi.org/10.1007/s42278-018-00033-4
- Seitz-Stein, K., **Berner, V.-D.**, & Lehner, S. (2018). Visuell-statisches Arbeitsgedächtnistraining bei Vorschulkindern. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 50(4), 172-183. doi.org/10.1026/0049-8637/a000199
- Skillen, J., **Berner, V.-D.**, Ricken, G., & Seitz-Stein, K. (2018). Förderung basisnumerischer Kompetenzen mit einem regelbasierten Spiel im Einzel- und Gruppensetting. *Frühe Bildung*, 7(3), 144-151. doi.org/10.1026/2191-9186/a000381
- Skillen, J., **Berner, V.-D.**, & Seitz-Stein, K. (2018). The rule counts! Acquisition of mathematical competencies with a number board game. *The Journal of Educational Research*, 111(5), 554-563. <https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1313187>
- Seitz-Stein, K., Gade, M., & **Berner, V.-D.** (2016). Kognitives Altern. In B. Sill (Hrsg.), *Forum K'Universale Eichstätt* (o.A.). St. Ottilien: EOS Verlag St. Ottilien.
- **Berner, V.-D.**, & Bieg, S. (2016). Der Zusammenhang elterlicher Unterstützung mit der selbstbestimmten Motivation von Schüler(innen)n unterschiedlicher Herkunft. In V. Mehringer, V. Schurt, J. Strasser & W. Waburg (Hrsg.), *Heterogenität in Bildung und Sozialisation* (S. 143-162). Opladen: Barbara Budrich.
- Grassinger, R., Steuer, G., **Berner, V.-D.**, Zeinz, H., Scheunpflug, A., & Dresel, M. (2015). Ausprägung und Entwicklung adaptiver Reaktionen auf Fehler im Verlauf der Sekundarstufe. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29, 215-225. doi.org/10.1024/1010-0652/a000162

- Reindl, M., **Berner, V.-D.**, Scheunpflug, A., Zeinz, U., & Dresel, M. (2015). Effect of negative peer climate on the development of autonomous motivation in mathematics. *Learning and Individual Differences*, 38, 68-75. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.01.017>
- **Berner, V.-D.**, Lehner, S., & Seitz-Stein, K. (2015, März). *VSSP-Training und Effekte auf mathematische Kompetenzen*. Symposiumsvortrag präsentiert auf der dritten GEBF-Tagung 2015, Bochum.
- Stadler-Altman, U., & **Berner, V.-D.** (2014, Dezember). *Unterrichten und beurteilen Lehrkräfte Mädchen und Jungen unterschiedlich? Zum Zusammenhang zwischen impliziten Fähigkeitstheorien, didaktischen Orientierungen und unterrichtlichem Handeln in Genderperspektive*. Vortrag auf dem zweiten Gender und Diversity-Forschungstag der Universität Koblenz-Landau, Koblenz.
- Grassinger, R., Dresel, M., **Berner, V.-D.**, Scheunpflug, A., Zeinz, H., Stadler-Altman et al. (2014). *Ausprägung und Veränderung adaptiver Reaktionen auf Fehler in Abhängigkeit von individuellen Determinanten und vom Klassenklima*. Vortrag eingereicht auf der DGPs 2014, Bochum.
- Stadler-Altman, U., & **Berner, V.-D.** (2014, Juli). *Teachers' beliefs on the changeability of student skills and abilities in a gender perspective*. Symposiumsvortrag auf der STEM, Berlin.
- **Berner, V.-D.**, Benbow, A. E. F., Hartinger, A., Zoelch, C., Bieg, S. R., & Dresel, M. (2014). Zur Relevanz adaptiver und maladaptiver Motivation der Eltern für die schulischen Leistungen von Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Herkunft am Ende der vierten Klasse. In J. Fetzer & C. Tillack (Hrsg.), *Beziehungen in Schule und Unterricht* (Theorie und Praxis der Schulpädagogik, Bd. 21, S. 214-216). Immenhausen: Prolog-Verlag.
- **Berner, V.-D.**, Benbow, A. E. F., Hartinger, A., Zoelch, C., Bieg, S. R., & Dresel, M. (2014). Welche Rolle spielt die elterliche Motivation für die Schulleistung der Schüler(innen) unterschiedlicher soziokultureller Herkunft am Ende der vierten Jahrgangsstufe? *Schulpädagogik-heute*, 9(5), Verfügbar unter: www.schulpaedagogik-heute.de/index.php/sh-zeitschrift-0913/empirische-forschungsbeitraege
- **Berner, V.-D.**, Benbow A. E. F., Tobisch, A., Dresel, M., & Hartinger, A. (2013, September). *Der Einfluss der motivationalen Praxis der Eltern auf die Schulleistung: Welche Rolle spielt die soziokulturelle Herkunft und die Übergangentscheidung?* Symposiumsvortrag auf der PaePs-Tagung, Hildesheim.
- **Berner, V.-D.**, Benbow, A. E. F., Hartinger, A., & Dresel, M. (2013, August). *Demand or support? Parental motivational practice to achievement in consideration of heterogeneity*. Manuskript in Vorbereitung für die EARLI 2013 Conference in Munich.
- **Berner, V.-D.** (2013). *Familiäre Prozessbedingungen im Schulkontext: Effekte elterlicher motivationaler Praxis auf die Lernprozesse und die Leistung von Schüler(inne)n unterschiedlicher Herkunft in der vierten Jahrgangsstufe*. Berlin: Logos.
- Meier, A. M., Grassinger, R., Reindl, M., **Berner, V.-D.**, & Dresel, M. (2013). Development of achievement goals across the transition out of school. *International Journal of Educational Research (IJER)*, 61, 15-25. <https://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2013.03.006>
- Praetorius, A.-K., **Berner, V.-D.**, Zeinz, H., Scheunpflug, A., & Dresel, M. (2013). Judgment confidence and judgment accuracy of teachers in judging self-concepts of students. *The Journal of Educational Research*, 106, 64-76. doi.org/10.1080/00220671.2012.667010
- Zeinz, H., Scheunpflug, A., Dresel, M., & **Berner, V.-D.** (2011). Effekte von Interventionsmaßnahmen zur Abfederung des Übergangs von der Grundschule in die Sekundarstufe. In D. Kucharz, T. Irion & B. Reinhofer (Hrsg.), *Grundlegende Bildung ohne Brüche* (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 15, S. 231-234). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Dresel, M., Fasching, M., Steuer, G., & **Berner, V.-D.** (2010). The role and the interplay of classroom goal structures, individual motivation and general intelligence in the prediction of

(excellent) school achievement in elementary school classrooms. *Talent Development and Excellence*, 2, 63-81.

- Dresel, M., Steuer, G., & **Berner, V.-D.** (2009). Zum Zusammenhang von Geschlecht, kultureller Herkunft und sozialer Herkunft mit Lernen und Leistung im Kontext von Schule und Unterricht. In J. Hagedorn, V. Schurt, C. Steber, & W. Waburg (Hrsg.), *Ethnizität, Geschlecht, Familie und Schule. Heterogenität als erziehungswissenschaftliche Herausforderung* (S. 333-350). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Gutachtertätigkeiten bei Fachzeitschriften und Organisationen

- Educational Psychology
- Journal of Educational Psychology
- Psychology Learning and Teaching (PLAT)
- JURE (Internationale Nachwuchstagung)
- EARLI (Internationale Tagung der European Association for Research on Learning and Instruction)
- Schulpädagogik-heute
- Grundschulforschung
- GEBF

Mitgliedschaften:

- Gesellschaft Empirische Bildungsforschung (GEBF)
- Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF)
- European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
- Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs) und der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PaePs) und der Fachgruppe Entwicklungspsychologie (EntPsy)